



Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

LICEO SCIENTIFICO STATALE CARLO MIRANDA

**Classe V sez. F Indirizzo Scientifico
a.s.2023-2024**

Prot. n. 3041/04 DE 15 Maggio 2024

**Coordinatore di classe
Prof. Francesca Pezone**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Geneviève Abbate

Firma autografa omessa a mezzo stampa

Ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.lgs3 9/93



Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

INDICE

<u>PARTE PRIMA</u>	
1.DESCRIZIONE DEL CONTESTO	3
2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	
2.2 Orario e piano di studi	
3.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
<u>PARTE SECONDA</u>	
4.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	6
5.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
5.1 Percorso formativo : storico	
6.COMPETENZE IN USCITA	8
7.STRATEGIE OPERATIVE UTILIZZATE PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA	9
<u>PARTE TERZA</u>	
8. TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI	11
8.1 Interventi propedeutici alle prove d'esame	
9. CONTENUTI DISCIPLINARI	12
<u>PARTE QUARTA</u>	
10.ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE	33
10.1 Interventi di recupero e potenziamento	
10.2 Iniziative per l'orientamento (DM 328/2022)	
11. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)	36
12.MODULO CLIL (Lingua Inglese)	39
13.PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	39
<u>PARTE QUINTA</u>	
14. LA VALUTAZIONE .CRITERI GENERALI	40
15. LA VALUTAZIONE DEL CREDITO	
15.1 Il credito scolastico	
15.2 Il credito formativo	
16. CRITERI SEGUITI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	41
<u>PARTE SESTA</u>	
17. ELENCO ALLEGATI E FIRME	42





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Il presente documento esplicita i percorsi formativi dell'ultimo anno di studi in termini di contenuti, metodi, mezzi e strumenti, spazi e tempi, oltre che di criteri, strumenti di valutazione adottati e obiettivi raggiunti, configurandosi come testo di riferimento a fini dell'espletamento delle prove d'esame previste ai sensi dell'art. 5 del Regolamento DPR 323/1998 e conformi a quanto contemplato dall'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024¹. Oltre a ciò, va precisato che le direttive per la sua elaborazione traggono origine anche da quanto di innovativo e sperimentale si è prodotto nel sistema di istruzione scolastica attraverso il ricorso a DDI e DaD, conseguenza dell'emergenza pandemica; pertanto, il percorso formativo attuato nel triennio scaturisce dalla coesistenza tra le imprescindibili e prioritarie attività scolastiche in presenza e il complementare “supporto” delle risorse digitali, nella prospettiva di una didattica “flessibile, atta a garantire sia il diritto all'istruzione per tutti gli studenti, sia la libertà di insegnamento dei docenti, nel segno di un dinamico e proficuo processo di ”continuità/innovazione”.

PARTE PRIMA

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO

La scuola insiste in un territorio caratterizzatosi per lo sviluppo del terziario, con una prevalente “vocazione” commerciale, in grado di rispondere, in maniera significativa anche se non risolutiva, alla domanda occupazionale. In particolare, negli ultimi 50 anni, il trend economico, improntato alla modernizzazione dei servizi, oltre che incidere sull'estensione della configurazione urbana, appare essenzialmente connotato da significative quote di attività che interessano vari settori, ciò contribuisce a rendere la cittadina uno dei centri più importanti dell'hinterland napoletano. In tale prospettiva, si spiega la presenza di numerose banche, istituti di credito ed esercizi commerciali; significativa la presenza di immigrati, in ogni caso, caratterizzata da un lineare e costruttivo processo di integrazione. Oltre a ciò, la città, ben collegata a Napoli e a Caserta, da cui dista pochi chilometri, vanta la presenza di una stazione Ferroviaria, è sede sia dell'ASL NA2, con gli annessi servizi, sia di un ospedale; infine, l'azione pastorale di sette Parrocchie e la presenza sia di varie associazioni di volontariato, sia di due Cinema-Teatro e di una Biblioteca Comunale, costituiscono, sul territorio, il segno di esperienze e realtà culturali diversificate e rilevanti.

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto superiore di secondo grado, Carlo Miranda, “nasce” nel 1982 come succursale del liceo scientifico “Filippo Brunelleschi” di Afragola. Il primo nucleo fu una classe di appena quattordici elementi ma, in pochi anni, il numero degli iscritti, cresciuto in misura esponenziale, ne determinò l'autonomia con la conseguente intitolazione all'illustre matematico napoletano. Solo nel 2001,

¹<https://www.miur.gov.it/-/ordinanza-ministeriale-n-55-del-22-marzo-2024>





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

però, dopo anni di doppi turni e adattamenti in sedi variamente dislocate, finalmente, viene completata l'attuale struttura, adeguatamente rispondente alla crescente “domanda” formativa espressa non solo dall’utenza frattese ma anche da quella proveniente dai comuni limitrofi; infine, a partire dall’a.s. 2015/2016, in linea con le richieste formulate dal territorio, risulta attivato anche l’indirizzo linguistico.

L’efficacia delle proposte didattiche rimanda ad un profilo anagrafico-professionale dei docenti estremamente significativo in termini di stabilità; prevale infatti personale con C.T.I. che, per il 50%, vanta anche continuità decennale. Un ulteriore dato caratterizzante è costituito dal costante confronto, formale ed informale, con gli stakeholders, al fine di assicurare le risorse umane e professionali utili all’implementazione di eventuali e specifiche richieste dell’utenza. La scuola, inoltre, nei precedenti aa.ss., ha promosso ed incrementato varie iniziative di aggiornamento e/o formazione metodologico-didattica dei docenti mentre agli alunni, oltre alle attività progettuali previste dal PTOF, compatibilmente con le restrizioni imposte dalla crisi pandemica, è stato assicurato, in misura significativa, l’apporto didattico di innovativi percorsi FSE- PON 2014-2020

2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo ²

“Il percorso del liceo scientifico favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale ([articolo 8 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010](#)).”

2.2 Orario e piano degli studi

	Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Ore medie settimanali
1° biennio	891 ore annuali	27 ore
2° biennio	990 ore annuali	30 ore
5° anno	990 ore annuali	30 ore

² <https://www.miur.gov.it/web/guest/liceo-scientifico>





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Dettaglio 2° Biennio e 5° anno

Codice di Indirizzo: LI02 Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale		
	2°biennio		5°anno
	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99
Storia	66	66	66
Filosofia	99	99	99
Matematica	132	132	132
Fisica	99	99	99
Scienze naturali	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33
<i>Totale ore</i>	990	990	990

3.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	Triennio 2021/2024		
		Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO	PEZONE FRANCESCA	X	X	X
LATINO	PEZONE FRANCESCA	X	X	X
INGLESE	FERRARA RAFFAELA	X	X	X
STORIA	DEL PRETE ROSSELLA	X	X	X
FILOSOFIA	DEL PRETE ROSSELLA	X	X	X
MATEMATICA	LIRATO LUCIANA	X	X	X
FISICA	LIRATO LUCIANA		X	X
SCIENZE	ANATRIELLO AMALIA	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	CRISTOFARO ANIELLO	X	X	X
DISEGNO E ARTE	CANCIELLO ELISA	X	X	X
RELIGIONE	VITALE ANTONIO	X	X	X





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA

4.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo alunni: 15

Femmine: 6

Maschi: 9

	Cognome	Nome	INTERNO
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V della sezione F, indirizzo SCIENTIFICO, è composta da un gruppo di alunni piuttosto omogeneo, per estrazione socio-culturale, per formazione didattica e livello globale di preparazione.

La composizione del Consiglio di classe, nel corso del triennio, non ha subito significativi cambiamenti, fatta eccezione per la Fisica il cui insegnamento è stato affidato al docente di Matematica, a partire dal quarto anno. In ogni caso, tale avvicendamento si è configurato come opportunità, per gli studenti, di confrontarsi con diversi stili e modalità di lavoro, in un’ottica di crescita e adattamento, produttivi soprattutto sul piano dell’acquisizione di nuove e/o ulteriori abilità, conoscenze e competenze.

In particolare, nel corso degli anni, ciascun allievo si è sforzato di promuovere e consolidare adeguate capacità relazionali, improntando il proprio comportamento ad un sostanziale rispetto dei vari ruoli e delle varie personalità operanti nella realtà scolastica; ne è conseguito un profilo di condotta, complessivamente inteso, caratterizzato da un’ottimale attitudine sia all’autodisciplina, sia alla costruttiva partecipazione al dialogo educativo, attitudine peraltro supportata dalla guida, puntuale e attenta, dei docenti. D’altro canto, in alcune fasi del percorso curricolare e, nello specifico, per qualche studente, non è mancata l’occasione di rilevare una certa flessione nell’impegno e/o nel rendimento ma, a fronte di ciò, il Consiglio di Classe si è tempestivamente attivato per assicurare un corretto e proficuo prosieguo dell’iter formativo, operando in due direzioni: in primo luogo, ricorrendo a strategie di intervento didattico atte a sollecitare l’acquisizione e il consolidamento di fondamentali contenuti disciplinari; in secondo luogo, intervenendo presso le famiglie, nell’ambito sia delle riunioni collegiali, sia degli incontri programmati in seno al calendario di ricevimento.

Per quanto concerne, poi, lo sviluppo del curriculum, per la maggioranza degli allievi, la partecipazione, l’impegno e il profitto sono stati costanti e produttivi; anche il metodo di studio è apparso, negli anni, sempre più organizzato e consolidato; pertanto, si può concludere, secondo il parere unanime del Consiglio di Classe, che il percorso didattico triennale va considerato omogeneo e lineare. Più o meno costanti anche le fasce di livello. In merito, va rilevato che per quanto i profitti, cui sono pervenuti i singoli allievi, restino un dato assolutamente individuale, in relazione a personali e specifiche capacità e attitudini apprenditive, è possibile distinguere, nella classe, due diversi gruppi di “livello”: un primo gruppo, costituito da alunni, dotati di notevoli capacità logiche, riflessive ed espositive, che si segnala per serietà d’impegno, desiderio di conoscenza e vivo entusiasmo nell’elaborare, in maniera autonoma e originale, le tematiche affrontate, con evidenze, sul piano del profitto, di livello complessivamente ottimale; un secondo gruppo, invece, più numeroso, costituito da studenti in possesso di essenziali ma adeguate capacità critico-elaborative, che, in virtù e di un’attenta partecipazione alle attività scolastiche, e di un impegno progressivamente efficace, hanno maturato una preparazione complessiva di livello soddisfacente.





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Il Consiglio, pertanto, alla luce di tali considerazioni, concorda e nel delineare un profilo della classe complessivamente positivo, e nel ritenere che tutti gli allievi siano in possesso delle competenze ed abilità necessarie ad affrontare l'Esame di Stato da intendersi come momento di definizione e sintesi di un efficace processo di maturazione del pensiero e della personalità.

5.1 Percorso storico-formativo

Anno scolastico	Studenti					Totale
	Promossi	Promossi con sospensione del giudizio	Non promossi	Trasferiti DA altra classe/ scuola	Trasferiti AD altra classe/scuola	
a.s. 2021/2022 Classe III	15	1	2	0	0	16
a.s. 2022/2023 Classe IV	16	0	1	0	0	15

6. COMPETENZE IN USCITA

Competenze Europass

a. Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

b. Competenze specifiche del liceo Scientifico:

--applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

--padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

--utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

7. STRATEGIE OPERATIVE UTILIZZATE PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA

L'impostazione metodologica operativa dell'Istituto mira fundamentalmente a: garantire il diritto all'istruzione, valorizzando tutte le opportunità atte a impegnare gli allievi in attività coinvolgenti, che servano certo al proseguimento dei loro studi, ma che, soprattutto, assolvano alla funzione di supportarli con la forza del gruppo “ritrovato”; potenziare la flessibilità dei percorsi di insegnamento, prevalentemente in termini di metodologie, mezzi, spazi e tempi di approccio didattico, oltre che di individuazione di specifici interventi di verifica e valutazione.

METODOLOGIE

Il principio metodologico più auspicabile, alla base sia della progettazione didattica, sia delle attività scolastiche in presenza, ed ancor più di eventuali e temporanee attività a distanza, risulta riconducibile essenzialmente a procedure che esulino da una semplice trasposizione di contenuti, a favore di interventi ed approcci didattici focalizzati sulla “costruzione”, personale e consapevole, di competenze disciplinari e trasversali, oltre che sull'acquisizione di abilità e conoscenze. Si propongono, pertanto, di seguito, strategie metodologiche che, eventualmente ed opportunamente integrate, sia nell'ambito delle attività in presenza che in quelle a distanza, possono avere una significativa ricaduta in termini di partecipazione attiva degli studenti.

Metodologie privilegiate

- Lezione dialogata e partecipativa
- Problem solving
- Ricerca azione
- Lavoro cooperative
- Elaborazione di approfondimenti, su argomenti di studio, in forma di compiti di realtà, eventualmente anche su richiesta degli studenti
- Elaborazione multimediale di contenuti di studio, preferibilmente a carattere trasversale
- Flipped Classroom
- Debate
- Digital Storytelling
- Fruizione di video lezioni realizzate da alunni e/o docenti, attraverso applicativi reperibili in rete(ad esempio, Screen cast-o-matic, canali youtube ecc...)e/o di materiale video
- WebQuest (sviluppo di consegne in forma multimediale)





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

STRUMENTI E RISORSE

Libro di testo in formato cartaceo e digitale
Materiale digitale proposto dal libro di testo
Materiale digitale fornito dal docente (dispense, mappe concettuali, appunti, schede)
Registro elettronico Argo DIDUP e Bacheca DIDUP
Piattaforma G Suite e relativi applicativi (Classroom – Meet – Google Moduli – Drive)
Audio sintesi – contenuti audio scritti
Applicativi, open source, presentazioni multimediali
Visione e approfondimenti su supporti esterni: You Tube, Rai play, Documentari WEB
LIM/Lavagna interattiva

MODALITA' DI VALUTAZIONE

La valutazione ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti nel rispetto dei criteri di tempestività e trasparenza

Il percorso valutativo, pertanto, si è configurato come “tradizionale” integrazione di una duplice dimensione, formativa e sommativa: l’una, in itinere, orientata a monitorare “episodicamente” il processo di apprendimento degli studenti, l’altra, “cumulativa”, al termine di prolungati e complessi segmenti didattici, finalizzata alla disamina della crescita personale dello studente e della sua capacità di mobilitare le competenze personali nell’attività di studio. La valutazione, in ogni caso ha perseguito una finalità essenzialmente formativa. Tuttavia, considerata la passata situazione emergenziale, particolare rilievo è stato dato un al senso di responsabilità personale e sociale, all’autonomia, all’interesse, alla disponibilità ad apprendere e collaborare, nonché alle condizioni di difficoltà personali e/o familiari o di divario digitale, eventualmente manifestate dagli allievi.

Gli “strumenti” (griglie e/o rubriche di valutazione) per la valutazione globale dei livelli di apprendimento e competenze conseguiti dagli studenti sono stati individuati ed approvati dal Collegio docenti e successivamente allegati al Piano Triennale dell’offerta formativa.

Per la lettura dei dati valutativi e, in generale, per la descrizione delle attività didattiche, oltre che per le eventuali comunicazioni scuola-famiglia, si è resa costantemente accessibile la piattaforma di Argo Scuolanext, secondo modalità e procedure regolarmente pubblicate sul sito.

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, DSA E BES

Nella classe, in esame, non sono presenti alunni diversamente abili o risultano alunni BES e/o DSA.





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”



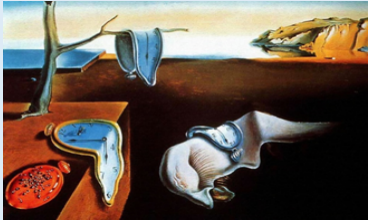
Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

PARTE TERZA

8. TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI

MOVIMENTO /TRASFORMAZIONE	IDEALE/REALE	FINITO/INFINITO
		
NATURA/CIVILTÀ	IL DIVERSO	IL TEMPO
 <p>“Contes barbares” Paul Gauguin</p>		 <p>“Orologi molli” Salvador Dali</p>





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

8.1 Interventi propedeutici alle prove d'esame

Il Consiglio di Classe, così come deciso in sede dipartimentale, ha ritenuto opportuno far esercitare gli alunni in previsione delle prove scritte dell'Esame di Stato e i due dipartimenti, in maniera collegiale, si sono riuniti ed hanno preparato le seguenti prove che sono state somministrate a tutti gli alunni delle classi quinte nelle seguenti date:

Simulazione Prima Prova Esame di Stato³ : 23-4 -2024

Simulazione Seconda Prova Esame di Stato⁴ : 2-5-2024

9. CONTENUTI DISCIPLINARI

ITALIANO
PERCORSO STORICO – LETTERARIO: principali questioni, poetiche e movimenti della letteratura italiana nel sistema culturale europeo dal Romanticismo all'Ermetismo (svolto nel corso dell'anno, con relativi quadri storici)
CLASSICO: <i>Commedia</i> di Dante Alighieri, con scelta di canti relativi a percorsi tematici suscettibili di richiami sia intertestuali, sia interdisciplinari
PERCORSO SUI“GENERI ” (comprensivi del profilo biografico -letterario degli autori) I) il romanzo dell'Otto e del Novecento II) la lirica da Leopardi all'“ultimo” Montale III) direttive generali dell'evoluzione dei generi teatrali
PERCORSO di EDUCAZIONE LINGUISTICA: I) educazione alle tipologie di scrittura dell'esame di stato; II) educazione alle abilità orali : * colloqui di verifica con richiami intertestuali ed eventuali confronti inter-multidisciplinari ; * esposizione e commento di una presentazione multimediale
<p style="text-align: center;">Il romanzo italiano tra Ottocento e Novecento</p> <p>Premessa; caratteristiche e storia del genere; la diffusione ed i modelli europei; la differenziazione i sottogeneri; elementi di narratologia.</p> <p style="text-align: center;">Il “contributo” italiano</p> <p>Il romanzo epistolare</p>

³ <https://drive.google.com/file/d/1qktFJTPrOitXxsk5vJiVfcskOY9MNZPq/view?usp=sharing>

⁴ <https://drive.google.com/drive/folders/19lszu0DOuohrVODRhVg5IdqJ2xCx-ost?usp=sharing>





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Il **modello foscoliano**⁵ dell’Ortis: trama; caratterizzazione nell’ambito del genere: suggestioni autobiografiche e richiami letterari.

Riscontro antologico

Letture, analisi commento, contestualizzazione:

Dall’ “Ortis” :

‘L’incontro con Parini’ (4 dicembre 1798)

Il romanzo storico

Il **modello manzoniano**¹: trama; caratterizzazione nell’ambito del genere: l’utile, il vero, l’interessante” l’influsso degli autori stranieri.

Le tematiche: il “trionfo” degli umili e l’esemplarità provvidenziale della storia.

Il sistema dei personaggi: i rapporti di forza.

Riscontro antologico

Letture, analisi commento, contestualizzazione:

Lettera sul Romanticismo a Cesare D’Azeglio

Da “I Promessi Sposi”

La fine e “Il sugo di tutta la storia” (cap. XXXVIII)

Approfondimenti. Scenari e contesti

a. Cultura e Letteratura dell’Italia unita

b. La reazione antimanzoniana: la Scapigliatura; il movimento, i suoi caratteri generali e la produzione letteraria; i protagonisti della Scapigliatura: Arrighi, Praga, i fratelli Boito, Tarchetti.

c. Italo Calvino. “I Promessi Sposi, come gioco di forze”

Riscontro antologico

Letture, analisi commento, contestualizzazione:

Madame de Staël “Sulla maniera e l’utilità delle traduzioni”

“Attrazione morbosa” tratto da “Fosca” di Iginio Ugo Tarchetti

Il romanzo verista.

Il **modello verghiano**¹ di romanzo: dal “vero manzoniano” al “vero verghiano”; l’assunto realista dell’opera” fatta da sé” nel confronto con la narrativa naturalista francese; dalle novelle ai romanzi del “Ciclo dei vinti”

Impostazione narrativa: novelle; romanzo e racconto ciclico; tipologia del narratore non onnisciente esterno in III persona; straniamento, regressione ed eclissi dell’autore. Le tematiche: la concezione del progresso; la morale dell’“ostrica”.

Approfondimenti. Scenari e contesti

a Il pensiero positivo: contesto e protagonisti

b. Positivismo e Letteratura. Naturalismo

c. Emile Zola: dal “Romanzo sperimentale”, “Scrittori naturalisti e moralisti ipocriti”

⁵Con Profilo biografico-letterario dell’autore





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

d. Verismo e Scapigliatura: Verga, Capuana, De Roberto

e. L'“eclissi” dell'autore nelle arti figurative: Gustave Courbet⁶, “Lo Spaccapietre”

Riscontro antologico

Letture, analisi commento, contestualizzazione:

Prefazione alla novella “L'amante di Gramigna” (lettera a Salvatore Farina)

Prefazione a “I Malavoglia”

da “Vita dei Campi”: “Fantasticheria” e il programma poetico di Verga da “*Novelle rusticane*”:

“Libertà”

Il romanzo decadente

Il modello dannunziano¹ di romanzo; le tematiche: la confusione di arte e vita; estetismo e superomismo

L'opera manifesto: “Il Piacere”; trama; “caratterizzazione” nell'ambito del genere.

Approfondimenti. Scenari e contesti

a. L'esperienza del Decadentismo: contesto storico-culturale europeo ed extraeuropeo

Riscontro antologico

Letture, analisi commento, contestualizzazione:

da “Il Piacere”, “Ritratto di Andrea Sperelli”

da “A rebours” di Joris Karl Huymans : La biblioteca di Des Essentes

da “Il ritratto di Dorian Gray” di Oscar Wilde ,Introduzione

Il romanzo psicologico

Il modello sveviano¹. Dai romanzi d'esordio alla “La coscienza di Zeno”: trama, “caratterizzazione” nell'ambito del genere.

Le tematiche: la dialettica *salute/malattia*, il motivo dell'autoinganno e della inettitudine; il rapporto tra Psicanalisi e letteratura.

L'impostazione narrativa: la dissoluzione del tempo il “tempo misto”

Riscontro antologico

Letture, analisi commento, contestualizzazione:

Profilo autobiografico;

da “La coscienza di Zeno”

-- Prefazione, Preambolo (cap. 1),

--Lo schiaffo (cap. 3),

--Psicoanalisi (cap.8)

Il modello pirandelliano¹ di letteratura: la poetica dell'Umorismo

L'innovazione pirandelliana della narrativa: dalle novelle ai romanzi; “Il fu Mattia Pascal” –“Uno Nessuno Centomila”: trama; realismo e relativismo psicologico.

Le tematiche: una nuova concezione del reale; il dramma della quotidianità e l'incapacità di

⁶ https://it.wikipedia.org/wiki/Gli_spaccapietre#/media/File:Gustave_Courbet_-_The_Stonebreakers_-_WGA05457.jpg





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

comunicare.

L'impostazione narrativa: la molteplicità del punto di vista nella dissoluzione "umoristica" del personaggio

Riscontro antologico

Letture, analisi commento, contestualizzazione:

Da "L' Umorismo", 'Essenza e caratteri dell'Umorismo'(parte seconda-1-50)⁷;

da "Novelle per un anno": 'Ciaula scopre la luna';

da "Il fu Mattia Pascal": "Lo strappo nel cielo di carta "

Approfondimenti. Scenari e contesti

a. Confronti intertestuali: "Alla luna" e "Canto notturno di un pastore errante dell'Asia" di G.Leopardi

b. Il rapporto uomo-macchina nei "Quaderni di Serafino Gubbio, operatore" di

L.Pirandello

c.Approfondimenti critici: *Uno, nessuno e fascista: così Pirandello appoggiò il regime* di Lorenzo Catania- in Repubblica-24 Marzo 2021

La Narrativa dal secondo dopoguerra ad oggi

Quadro storico: dalla guerra fredda alla fine del mondo bipolare

Focus. La situazione italiana: il boom economico e la crisi del '68

Quadro culturale: gli orientamenti letterari del secondo dopoguerra; il Neorealismo⁸; la crisi del Neorealismo: autori e correnti del Postmodernismo

Focus : gli scrittori del Neorealismo e la letteratura della Resistenza

Approfondimenti. Scenari e contesti

Italo Calvino¹: tra Neorealismo e Postmodernismo

Riscontro antologico

Letture, analisi commento, contestualizzazione:

Da "Il sentiero dei Nidi di Ragno"-Prefazione⁹

Da "Lezioni americane": la leggerezza e il mito di Perseo¹⁰

La lirica

Premessa; caratteristiche e storia del genere.

Elementi di poetica: stile/contenuto; tema /motivo; metrica/retorica

Approfondimenti. Scenari e contesti

La dialettica tempo-memoria nella poesia: l'ironia di Shakespeare¹¹

Letture, analisi commento, contestualizzazione.

⁷ <https://www.raicultura.it/filosofia/articoli/2023/02/Lumorismo-di-Luigi-Pirandello--f6462bc7-244b-48c0-b543-83a3e4fb1c70.html>

⁸ <https://online.scuola.zanichelli.it/testiescenari/files/2009/05/pp1832-1834.pdf>

⁹ <https://online.scuola.zanichelli.it/testiescenari/files/2009/05/pp1832-1834.pdf>

¹⁰ <https://classroom.google.com/u/2/c/MTY4OTAzODk1OTAx>

¹¹ <https://classroom.google.com/u/2/w/MTY4OTAzODk1OTAx/tc/MTczNjA0NDE4MTA0>





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Dai Sonetti : “Il tempo divoratore” (Sonetti, XIX)

Preromanticismo e Classicismo in Ugo Foscolo: il percorso lirico

Poetica e contenuti de “I Sepolcri”, “Odi” e “Sonetti”

Riscontro antologico

Lettura, analisi commento, contestualizzazione.

Dai “Sonetti”: ‘Autoritratto’

‘Dei sepolcri’ (lettura integrale)

La lirica romantica

Il contributo leopardiano¹ dei “Canti”: struttura e tematiche: poesia e filosofia.

Le tematiche: il dolore ed il piacere; la concezione della Natura e della Storia; il titanismo; il tema del suicidio ne ‘L’ultimo canto di Saffo ’ e “Dialogo di Plotino e Porfirio”(Operette Morali)

Le tecniche espressive: la canzone e l’idillio.

Riscontro antologico

Lettura, analisi commento, contestualizzazione

dai “Canti”: ‘L’infinito ’

Dal “Ciclo di Aspasia”, “A se Stesso”

La lirica decadente

Il contributo dannunziano¹ de “Le laudi”: progetto e struttura;

Le tematiche: la confusione di arte e vita; estetismo, superomismo, panismo.

Le tecniche espressive: musicalità e linguaggio analogico

Riscontro antologico

Lettura, analisi commento, contestualizzazione

dai “Alcyone”: ‘La pioggia nel pineto’

Il contributo pascoliano¹ di “Myricae”: struttura e modelli; la poetica del “fanciullino” e il poeta veggente.

Le tematiche: la celebrazione delle “piccole cose”;

Le tecniche espressive: la paratassi, il lessico, il fonosimbolismo

Riscontro antologico

Lettura, analisi commento, contestualizzazione

da “Myricae : Prefazione -“ Il temporale ’-‘Il lampo ’-“ Il tuono ’

da” Primi poemetti” -‘L’accestire’--‘La siepe’

Approfondimenti. Scenari e contesti

Il Simbolismo

La poetica e l’ideologia del «fanciullino»

La lirica nel primo Novecento





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Il contributo di Crepuscolarismo e Futurismo: cronologia e caratteri generali; il concetto di avanguardia e il rinnovamento della letteratura tradizionale.

Le tematiche: la celebrazione del “prosaico”/dinamismo, nazionalismo, tecnicismo;

Le tecniche espressive: la prosa lirica ed il frammento; le “parole in libertà”.

Riscontro antologico

Lettura, analisi commento, contestualizzazione

Da *Rime Sparse* di Guido Gozzano¹ *“Le Golose”*;

da *“Poemi”* di Aldo Palazzeschi¹, *“Chi sono?”*

La lirica tra le due guerre

Ermetismo; la “caratterizzazione” nell’ambito del genere: dall’eteronomia all’autonomia del sistema poetico.

Il contributo di Ungaretti, Montale, Quasimodo, Saba¹;

Le tematiche: il ridimensionamento della funzione del poeta e il sentimento tragico del vivere.

Le tecniche espressive: il verso libero ed il linguaggio analogico; il correlativo oggettivo

Riscontro antologico

Lettura, analisi commento, contestualizzazione

di Giuseppe Ungaretti da *“L’Allegria”*, *‘In memoria’*

di Eugenio Montale da *“Ossi di seppia”* *‘Non chiederci la parola’*

di Umberto Saba da *“il Canzoniere”* - *“Trieste”* – *‘Amal’*

Il Teatro

Il teatro nel ’900

Il contributo italiano.

Pirandello: dal dramma borghese al metateatro; l’epilogo del “teatro dei miti”

Antologia dantesca

Percorsi tematici

□ *la caratterizzazione di ambienti e personaggi:*

Paradiso: I (*sintesi del canto II*)

□ *la caratterizzazione dei personaggi e “gerarchie” di beati:*

Paradiso: III

□ *prospettiva ideologica e visione storica:*

paradiso VI

□ *l’armonia del diverso*

XI (*sintesi del canto XII*)

□ *La missione del poeta*

trilogia di Cacciaguida: contenuti generali

Canto XVII: analisi e commento dei vv.106-141





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

LATINO

PERCORSO STORICO – LETTERARIO: contesti storico-culturali; aspetti caratterizzanti l'evoluzione dei generi; profilo biografico, temi, contenuti e stile degli autori più significativi.

CLASSICO: testi antologici rappresentativi del percorso letterario degli autori suscettibili di richiami sia intertestuali, sia interdisciplinari

PERCORSO di EDUCAZIONE LINGUISTICA:

- I) Consolidamento dei contenuti dell'apprendimento linguistico (costrutti notevoli della sintassi dei casi, del verbo, del periodo):
- II) Consolidamento delle procedure di analisi testuali con particolare riferimento a interpretazione e contestualizzazione di brani in lingua originale e/o in italiano.

Scenari e contesti

L'età augustea: quadro d'insieme

La linea del disimpegno. La poesia elegiaca: quadro di insieme sugli elegiaci **Propertio, Tibullo, Ovidio**

Scenari e contesti

La dinastia Giulio-Claudia: il principato gentilizio

La storiografia nel I secolo del principato

Gli autori

Profilo biografico letterario di :

Fedro

Petronio

Seneca

Lucano

Riscontro antologico

Lettura, analisi commento, contestualizzazione:

da **Fedro**, Favole, “Il lupo e l'Agnello”-“La novella del soldato e la vedova”

Petronio, dal *Satyricon*: “Trimalcione e lo scheletro d'argento”, 34-6-

10 -“La matrona di Efeso”, 111-112

da **Seneca**, da “*Epistulae morales ad Lucilium*”: “La riflessione sul tempo”, 1,1-5; “Gli schiavi sono uomini” 47,1-6; 47,10

dal “*De brevitate vitae*”-“Lo spreco del tempo” 1- 1-4

da **Lucano**, *Pharsalia* “Il Ritratto di Cesare e Pompeo”, I, 109-157

Approfondimenti

Animali alla ribalta tra Medioevo e Novecento





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

Scenari e contesti

L'età dei flavi: caratteri generali

L'impero d'adozione

Gli autori

Profilo biografico letterario di :

Quintiliano

Marziale

Tacito

Plinio il Giovane

Apuleio

Riscontro antologico

Lettura, analisi commento, contestualizzazione:

da Quintiliano, *“Institutio oratoria”- “I doveri del maestro”-II,2, 6-8; “Intesa tra allievi e maestro”II, 9, 1-3*

da Marziale, *“Epigrammata”, ‘Sui medici’,X-56-“I disoccupati a Rma”III,38*

da Tacito: *da “Agricola”, “Il discorso di Calpurnio”-cap.30,1-4;*

dalla “Germania”,4-1

dagli Annales, “La morte di Petronio”XVI,19,1-2

Plinio il Giovane, *dalle Epistulae X, 6-97*

Da Apuleio, *“Le Metamorfosi”, “La trasformazione di Lucio in Asino”III,24; “La favola di Amore e Psiche”IV,28-35*

Scenari e contesti

La crisi del III d.C.

Caratteri della letteratura cristiana (193-284 d.C.)

Gli autori

Agostino

Riscontro antologico

Lettura, analisi commento, contestualizzazione:

Agostino. *“Confessiones” : “La conversione”, VIII,12-28-29*

“Dio e il tempo” XI, 13 15-16

Paolo di Tarso : *“I cristiani devono lavorare per mangiare” dalla Seconda lettera ai Tessalonicesi, III*

INGLESE

LETTERATURA

THE LATER YEARS AND THE DAWN OF VICTORIAN AGE

Victorian Novel

Aestheticism and decadence

Charles Dickens, Oliver Twist

Hard Times





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

The Brontee Sisters

Jane Eyre by Charlotte Brontee

Wuthering Heights by Emily Brontee

Thomas Hardy, Tess Of D'Uberilles

Louis Stevenson The Strange Case of Dr Jeckyll and Mr Hyde

O. Wilde The Picture of Dorian Gray

The Ballad of Reading Goal

THE MODERN AGE

The turn of the century

The first World War

The Twenties and the Thirties

The Second World War

The modernist Revolution

The Age of Anxiety

The modern Novel

The Modern Poetry

J. Conrad Heart of Darkness

D. H. Lawrence Sons and Lovers,

T. S. Eliot The Waste Land,

The Love Song Of Alfred Prufrock

James Joyce Dubliners

Ulysses

Virginia Woolf Mrs Dalloway

A Room of One's Own

Francis Scott Fitzgerald The Great Gatsby

George Orwell Nineteen Eighty-four,

THE PRESENT AGE

The post-war years

The Sixties and the Seventies

The end of the welfare State





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

Contemporary Drama

The Theatre of the Absurd

Samuel Beckett *Waiting for Godot*

Jack Kerouac and The Beat Generation, *On The Road*

STORIA

La nascita della società di massa

Il mondo all'inizio del Novecento

L'Italia nell'età giolittiana

La Grande Guerra

La Rivoluzione comunista in Russia e la sua espansione in Occidente

Il primo dopoguerra

L'ascesa del fascismo in Italia

La crisi del Ventinove e il New Deal

L'Italia fascista

La Germania nazista

Lo Stalinismo in Unione Sovietica

Una partita a tre: democrazia, nazifascismo, comunismo

La Seconda guerra mondiale

La “soluzione finale” del problema ebraico

La Guerra fredda

FILOSOFIA

La filosofia dell'Ottocento

Arthur Schopenhauer

- La crisi del razionalismo ottocentesco
- L'analisi della dimensione fenomenica: il velo di Maya; la nozione di rappresentazione
- L'analisi della dimensione noumenica: la scoperta della volontà nel soggetto e nel mondo
- Il pessimismo e le vie di liberazione del dolore





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

Soren Kierkegaard

- Il singolo e la categoria della possibilità
- I tre gradi dell'esistenza
- Angoscia e disperazione
- Dalla disperazione alla fede

Destra e Sinistra hegeliana: la spaccatura della scuola hegeliana

- Feuerbach: il rovesciamento dei rapporti tra soggetto e predicato; la critica alla religione; la religione come alienazione.

Marx e la critica della società capitalistica

- I caratteri fondamentali del pensiero di Marx
- La critica del “misticismo logico” e del giustificazionismo di Hegel
- La critica dello Stato liberale moderno
- La critica dell'economia politica borghese
- Il distacco da Feuerbach e dalla sua concezione della religione
- La concezione materialistica della storia
- Il Manifesto del partito comunista
- Il capitale
- La rivoluzione e la dittatura del proletariato
- La società comunista e le sue fasi

Il Positivismo

Il Positivismo sociale

- Le caratteristiche generali del positivismo europeo
- Le diverse forme di positivismo
- All'alba del positivismo: la filosofia sociale francese
- Saint Simon
- Auguste Comte
- La legge dei tre stadi.
- La filosofia positiva e l'ordine delle scienze.
- La sociologia.
- La religione positiva.

Il Positivismo evolutivo





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

- Charles Darwin e la teoria dell'evoluzione

La crisi delle certezze in Nietzsche e in Freud

Nietzsche

- Il ruolo della malattia nel filosofare di Nietzsche
- Il rapporto di Nietzsche con il nazismo
- I tratti generali del pensiero di Nietzsche
- Le fasi della filosofia di Nietzsche
- Il periodo giovanile
- Il periodo illuministico
- Il periodo di Zarathustra
- L'ultimo periodo

- **Freud e la nascita della psicoanalisi**

- La scoperta dell'inconscio
- La vita della psiche
- Le vie per accedere all'inconscio
- La concezione della sessualità
- La concezione dell'arte
- La concezione della religione e della civiltà
- Gli sviluppi della psicoanalisi: Adler e Jung

MATEMATICA

Funzioni:

definizione; dominio di una funzione; proprietà delle funzioni; funzione composta; funzioni pari e dispari; funzioni inverse; funzioni inverse delle funzioni goniometriche

Limiti:

intervalli; intorno; insiemi limitati e illimitati; definizione e significato di limite finito per x che tende a a ; limite destro e limite sinistro; limiti 0^- per x che tende a un valore finito; limite finito per x che tende a 0^- ; limiti 0^- per x che tende a 0^- ; teorema dell'unicità del limite; teorema del confronto; teorema della permanenza del segno

Calcolo dei limiti e continuità:

operazioni sui limiti; forme indeterminate e loro risoluzione; limiti notevoli; infinitesimi, infiniti e loro confronto





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

Definizione di funzione continua:

teorema di Weierstrass; teorema dei valori intermedi; teorema di esistenza degli zeri; punti di discontinuità; asintoti; grafico probabile di una funzione

Derivate:

derivata di una funzione; rapporto incrementale; derivata destra e sinistra; teorema sulla derivabilità e continuità; derivate fondamentali; operazioni con le derivate; derivata di una funzione composta; derivata di una funzione inversa; derivata di ordine superiore al primo; retta tangente; retta normale; applicazione della derivata alla fisica; definizione di differenziale di una funzione

Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale:

punti di non derivabilità; teorema di Rolle (dimostrazione geometrica); teorema di Lagrange (dimostrazione geometrica); teorema di Cauchy (senza dimostrazione); teorema di De L'Hospital (senza dimostrazione)

Massimi e minimi, flessi:

definizione di massimo e minimo assoluto; definizione di massimo e minimo relativo; concavità; flessi; ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima; concavità e segno della derivata seconda; ricerca dei flessi e derivata seconda; problemi di ottimizzazione

Studio delle funzioni:

studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte; funzioni irrazionali; funzioni esponenziali; funzioni logaritmiche; funzioni goniometriche; funzioni inverse; funzioni composte; funzioni con valore assoluto; funzione per casi; grafico di una funzione e della sua derivata

Integrale indefinito

; primitiva di una funzione; integrale indefinito; proprietà dell'integrale indefinito; integrali indefiniti immediati; integrazione per sostituzione; integrazione per parti; integrazione di funzioni razionali fratte

Integrale definito:

problema delle aree; definizione di integrale definito; proprietà dell'integrale definito; teorema della media (senza dimostrazione); teorema fondamentale del calcolo integrale (senza dimostrazione); calcolo dell'integrale definito; calcolo delle aree; calcolo dei volumi. Integrali impropri

Cenni di calcolo delle probabilità

FISICA

La carica elettrica e la legge di Coulomb:

Elettrizzazione per strofinio; conduttori ed isolanti; elettrizzazione per contatto; la definizione operativa della carica elettrica; la legge di Coulomb; la costante dielettrica del vuoto; la forza elettrica e la forza gravitazionale; la forza di Coulomb nella materia; la costante dielettrica assoluta; elettrizzazione per induzione; elettroforo del Volta; polarizzazione degli isolanti

Il campo elettrico:





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

Il vettore campo elettrico; il campo elettrico come modificazione dello spazio; la definizione del vettore campo elettrico; il campo elettrico di una carica puntiforme; il campo elettrico di più cariche puntiformi; le linee del campo elettrico; il flusso di un vettore attraverso una superficie; il teorema di Gauss; il campo elettrico di una distribuzione piana e infinita di carica; relazione tra densità superficiale e modulo del campo elettrico; analogia tra campo elettrico e campo gravitazionale

Il potenziale elettrico:

L'energia potenziale elettrica; il potenziale elettrico e la differenza di potenziale; superfici equipotenziali; calcolo del campo elettrico dal potenziale; circuitazione del campo elettrico

Fenomeni di elettrostatica:

Conduttori in equilibrio elettrostatico e la distribuzione della carica; il campo elettrico all'interno del conduttore; il campo elettrico sulla superficie; il potenziale elettrico del conduttore; il teorema di Coulomb; il potere delle punte; la capacità di un conduttore; il condensatore; il condensatore piano e l'induzione elettrostatica tra le armature; la capacità di un condensatore; il campo elettrico di un condensatore piano; la capacità di un condensatore piano; i condensatori in serie e in parallelo; energia immagazzinata in un condensatore

La corrente elettrica continua:

L'intensità della corrente elettrica; la definizione di intensità di corrente; il verso della corrente; la corrente continua; i generatori di tensione e i circuiti elettrici; collegamento di conduttori in serie e in parallelo; la prima legge di Ohm; resistenza elettrica; i resistori; resistori in serie e in parallelo; la risoluzione di un circuito; inserimento degli strumenti di misura in un circuito; le leggi di Kirchhoff; effetto Joule; la forza elettromotrice e la resistenza interna di un generatore di tensione; il generatore reale e ideale di tensione

La corrente elettrica nei metalli:

I conduttori metallici; la velocità di deriva degli elettroni; la seconda legge di Ohm e la resistività; il resistore variabile; la dipendenza della resistività dalla temperatura; processo di carica e scarica di un condensatore; circuito RC

La corrente elettrica nei liquidi:

soluzioni elettrolitiche ed elettrolisi

Fenomeni magnetici fondamentali:

la forza magnetica e le linee del campo magnetico; i poli magnetici terrestri; le linee di campo; confronto tra interazione magnetica e interazione elettrica; l'esperienza di Oersted; le linee del campo magnetico di un filo percorso da corrente; l'esperienza di Faraday; forze tra correnti; l'intensità del campo magnetico; la forza magnetica su un filo percorso da corrente; il campo magnetico di un filo percorso da corrente; le leggi di Biot-Savart; il campo magnetico di una spira e di un solenoide; il motore elettrico

Il campo magnetico:





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

La forza di Lorentz; calcolo della forza magnetica su una carica in movimento; il moto di una carica in un campo magnetico uniforme; il flusso del campo magnetico; il teorema di Gauss per il magnetismo; la circuitazione del campo magnetico; il teorema di Ampere; cenni sulle proprietà magnetiche dei materiali; il ciclo di isteresi magnetica

Induzione elettromagnetica:

La corrente indotta; la forza elettromotrice indotta; la legge di Faraday-Neumann e Lenz

Campi indotti:

Il campo elettrico indotto; il campo magnetico indotto; le equazioni di Maxwell; origine e proprietà delle onde elettromagnetiche

SCIENZE

CHIMICA ORGANICA

La chimica organica

I composti del carbonio.

L'isomeria.

Proprietà fisiche e reattività dei composti organici.

Gli idrocarburi

Gli alcani.

I cicloalcani.

Gli alcheni.

Gli alchini.

Gli idrocarburi aromatici.

I derivati degli idrocarburi

Gli alogenuri alchilici.

Gli alcoli e i fenoli.

Gli eteri.

Le aldeidi e i chetoni.

Gli acidi carbossilici.

I derivati degli acidi carbossilici e gli acidi carbossilici polifunzionali.

Le ammine.

BIOTECNOLOGIE

Dal DNA all'ingegneria genetica

I nucleotidi e gli acidi nucleici.

La genetica dei virus.

I geni che si spostano.

Le tecnologie del DNA ricombinante.

Il sequenziamento del DNA.





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

La clonazione e l'editing genomico.

L'era della genomica.

Le applicazioni delle biotecnologie

Le biotecnologie biomediche.

Le biotecnologie per l'agricoltura.

SCIENZE DELLA TERRA

I minerali e le rocce

La composizione chimica della litosfera.

Che cos'è un minerale.

La classificazione dei minerali.

Le rocce: corpi solidi formati da minerali.

Come si studiano le rocce.

Il processo magmatico.

La struttura e la composizione delle rocce magmatiche.

Il processo sedimentario.

La struttura e le caratteristiche delle rocce sedimentarie.

Il processo metamorfico.

Il ciclo litogenetico.

I fenomeni vulcanici

I fenomeni causati dall'attività endogena.

Vulcani e plutoni: due forme diverse dell'attività magmatica.

I corpi magmatici intrusivi.

I vulcani e i prodotti della loro attività.

La struttura dei vulcani centrali.

Le diverse modalità di eruzione.

Il vulcanismo secondario.

La distribuzione geografica dei vulcani.

L'attività vulcanica in Italia.

Il pericolo e il rischio vulcanico.

I fenomeni sismici

I terremoti.

La teoria del rimbalzo elastico.

Le onde sismiche.

Il rilevamento delle onde sismiche: sismografi e sismogrammi.

Intensità e magnitudo dei terremoti.

La prevenzione sismica.

Il rischio sismico in Italia.

Dai fenomeni sismici al modello interno della Terra

Come si studia l'interno della Terra.





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

Le superfici di discontinuità.

Il modello della struttura interna della Terra.

Calore interno e flusso geotermico.

Tre modelli per spiegare la dinamica della litosfera

Le prime indagini: la scoperta dell'isostasia

La teoria della deriva dei continenti

La teoria dell'espansione dei fondali oceanici

La teoria della tettonica delle zolle

I margini divergenti

I margini convergenti

I margini conservativi

Il motore della tettonica delle zolle

Tre modelli per spiegare la dinamica della litosfera

Le prime indagini: la scoperta dell'isostasia

La teoria della deriva dei continenti

STORIA DELL'ARTE

Il Barocco: periodo in generale

- Bernini
- o David
- o Apollo e Dafne
- o Il Baldacchino in San Pietro
- o La sistemazione di Piazza S. Pietro
- o La Cappella Cornaro con Estasi di Santa Teresa
- Borromini
- o S. Carlo alle Quattro Fontane
- Pietro da Cortona
- o Trionfo della Divina Provvidenza
- Luigi Vanvitelli
- o La Reggia di Caserta (Tardobarocco)

Neoclassicismo :periodo in generale

- Canova
- o Vita
- o Teseo sul Minotauro
- o Amore e Psiche
- o Paolina Borghese come Venere vincitrice
- o Ebe-le tre Grazie
- o Il monumento funebre di Maria Cristina d'Austria
- Jacques-Louis David
- o Vita
- o La morte di Marat
- o Il Giuramento degli Orazi
- Architettura Neoclassica:Napoli, facciata di S Francesco da Paola





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

Piazza del Plebiscito

Illuminismo- Romanticismo: periodo in generale

- o Caspar David Friedrich: Il Viandante sul mare di nebbia
- o William Turner ; L'incendio della camera dei Lords e dei comuni 16 ottobre 1834
- o T. Gericault La zattera della Medusa
- o F. Hayez : Il Bacio

Impressionismo : periodo in generale

- C. Monet
 - o Impression Soleil levant
 - o Regate ad Argeuil
 - o La stazione Saint-Lazare
 - o Cattedrale di Rouen
- E. Manet
 - o Olympia
 - o Le déjeuner sur l'herbe
- Pizarro e i Boulevards
 - o Boulevard des Italiens, mattino, giornata di sole
 - o Boulevard Montmatre, notte
- Degas
 - o L'assenzio
 - o Classe di danza
- Renoir
 - o Le Moulin de la Gallette

Post Impressionismo

- Toulouse-Lautrec
 - o Al Moulin Rouge
 - o La Goulue
 - o Al Salon di Rue des Moulins
- Van Gogh e Gauguin
 - o Vita
 - o I mangiatori di patate
 - o Camera da letto
 - o Vaso con girasoli
 - o Campo di grano con corvi
 - o Notte stellata
- Paul Gauguin
 - o Vita
 - o La danza delle quattro bretoni
 - o Donne di Tahiti
 - o La Orana Maria (Ave Maria)
 - o Manao Tupapau (Lo spirito dei morti regna)
 - o Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?

Art Nouveau: periodo in generale

- o I nuovi piani urbanistici





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

o La nuova architettura in ferro

o Liberty

• Gaudì

o Casa Milà

o Casa batllò

o Parc Guell

o Sagrada Familia

• Gustav Klimt

o Il Bacio

Le Avanguardie storiche

Espressionismo

• Edvard Munch

o Vita

o L'urlo(il grido

Cubismo

• La genesi del cubismo

o Les demoiselles d'Avignon (Picasso)

• Picasso

o La vita

o Poveri in riva al mare

o I saltinbanchi

• Picasso e Braque

o Fase analitica

o Fase sintetica (collage): natura morta con sedia impagliata

• Picasso dopo il cubismo

o Guernica

Futurismo

• Boccioni

o Materia

o Forme uniche della continuità nello spazio

o La città che sale

• G. Balla :Bambina che corre sul balcone

• Sant'Elia e la metropoli moderna

SCIENZE MOTORIE

Modulo 1: LA PRATICA SPORTIVA

u.d.a. 1 Il mondo dello sport

u.d.a. 2 I valori dello sport

u.d.a. 3 Aspetti degenerativi dello sport

u.d.a. 4 Enti territoriali e organismi sportivi: CIO, CONI, Federazioni

Modulo 2: ACCRESCERE LA PADRONANZA DI SE'

u.d.a. 1 Sviluppo delle capacità motorie

- Capacità motorie coordinative: generali e speciali





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

- **capacità motorie condizionali: resistenza, forza, velocità e mobilità articolare**

u.d.a. 2 Dalle abilità di base al gesto tecnico

Modulo 3: AVVICINARSI ALLO SPORT

u.d.a. 1 Le Olimpiadi

u.d.a. 2 Sport di squadra ed individuali

- **Pallavolo: storia, regole, i fondamentali individuali, schemi di gioco, ruoli principali**

- **Pallacanestro, Badminton, Tennis da tavolo, gli sport in generale.**

Modulo 4: SALUTE E BENESSERE

u.d.a. 1 L'allenamento

u.d.a. 2 Progetto di allenamento

u.d.a. 3 Metodi di allenamento: a prevalente impegno organico e muscolare

u.d.a. 4 Primo soccorso

IRC

Unità didattica 1: L'Ebraismo:

Argomenti:

Origine dell'Ebraismo.

La figura di Abramo.

Un nome impronunciabile: la rivelazione del nome.

Liberazione e Alleanza: la Torah.

Stanziamiento e Monarchia.

La caduta dei due regni ed esilio in Babilonia: caratteristiche del Tempio di Gerusalemme.

La diaspora.

I Testi sacri: Tanak, Settanta e Canone palestinese.

Giudaismo e testi normativi.

Le principali ricorrenze.

L'Ebraismo moderno: le diverse correnti religiose, il Sionismo, la Shoah.

Pensare Dio dopo la Shoah: il processo a Dio.

Il concetto di Dio dopo Auschwitz.

La questione palestinese.

Il rapporto col Cristianesimo.

Unità didattica 2 : L'Islam

Argomenti:

Un monoteismo che si riferisce ad Abramo.

La figura di Maometto.

I simboli della fede.

Le espressioni della fede: i cinque pilastri, la moschea.

Gli articoli di fede.

Il Corano e la tradizione.

I fondamenti della moralità: la Shari'a, la jihad.

Sviluppo e suddivisioni: il ruolo del califfo.

Le feste islamiche.





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Il ruolo della donna nella società islamica.

L'OLP.

Unità didattica 3 : L'Induismo

Argomenti:

Origine dell'Induismo.

Le scritture sacre.

L'assoluto, Brahman.

L'uomo.

La reincarnazione.

Divinità e correnti religiose.

Il codice del comportamento.

La figura di Ghandi e la filosofia della non violenza

PARTE QUARTA

10. ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE

Sono da intendersi comprese sotto questa voce: partecipazione a progetti PON; uscite didattiche/viaggi d'istruzione; attività di potenziamento e recupero; attività inerenti la didattica orientativa; i PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (così come disciplinati da commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola), dalla nota MIUR prot. 7194/AOODGOSV del 24/04/2018, nonché dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019), così come certificato dal “Curriculum dello Studente”; Moduli CLIL; percorsi di Educazione Civica.

Attività integrative proposte agli alunni nel corso del triennio 2021-2024 (secondo biennio e quinto anno del corso di studi).

Certificazioni linguistiche : Inglese

Nel corso del triennio, la partecipazione a corsi di preparazione, promossi dall'istituzione scolastica, propedeutici agli esami CAMBRIDGE, relativi ai livelli B1 B2 C1¹² ha dato, per più di 1/3 della classe il seguente riscontro:

quattro(4) alunni hanno conseguito una certificazione rispondente al livello C1;

un (1) alunno ha conseguito una certificazione rispondente al livello B2;

un (1) alunno ha conseguito una certificazione rispondente al livello B1.

PON

Nel corso del triennio, alla classe è stata proposta la partecipazione a corsi PON; di seguito, il riscontro su numero di partecipanti e tipologia formativa.

a) Avviso n.33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

10.1.1A-FSEPON-CA-2022-433 Mondo scuola

¹² .PTOF in <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/NAPS27000E/lscemirandafmaggiore/ptof/naviga/>





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Durata	N. alunni partecipanti
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	UN MONDO A COLORI: la vetrata, dal Gotico al Liberty	27/02-19/06/2023	10

b) Avviso n.33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

10.2.2A-FSEPON-CA-2022-495 **Mondo scuola**

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Durata	N.Alunni partecipanti
Competenza in materia di cittadinanza	Dibattere per ragionare	01/03-23/06/2023	10

c) Avviso n. 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità

10.2.2A-FSEPON-CA-2021-96 **Miranda on Summer**

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Durata	N. Alunni partecipanti
Competenza multilinguistica	DEBATE..... IN ENGLISH!	12/05-6/7/2022	5
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	FISICANDO	28/3-8/7/2022	7
Competenza in materia di cittadinanza	ARBITRI DI 'CLASSE'	20/5-9/7/2022	3

d) Avviso n. 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione

10.1.1A-FSEPON-CA-2019-363 **Vivere la scuola: accoglienza e motivazione**

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Durata	N. Alunni partecipanti
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	"Mondo" pizza: storia, artigianato, cultura	19/1-14/5/2022	11





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

USCITE DIDATTICHE/ VIAGGI D'ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2023-2024	Barcellona-Spagna-Viaggio di istruzione Mostra degli Impressionisti-Roma
2022-2023	Cappella e del Museo del Tesoro di San Gennaro - La Neapolis Sotterrata - Complesso Monumentale San Lorenzo Maggiore
2021-2022	-----

10.1 INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Attività di recupero e di sostegno in itinere mediante strategie di rimotivazione all'attività didattica e allo studio.
- Applicazione individuale attraverso differenti metodologie di lavoro (eventualmente anche individualizzate)
- Pausa didattica
- Ripresa degli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità.
- Ripresa degli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse.
- Specifiche attività per gruppi di studenti.

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO ED APPROFONDIMENTO

- Ricerche guidate, lavori di gruppo
- Ricorso agli sportelli didattici

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE ECCELLENZE

- Attività di approfondimento tematico
- Partecipazione a concorsi come di seguito riportato:

ANNO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	NUMERO PARTECIPANTI
2023-2024	“Olimpiadi di Matematica”-“Olimpiadi di Fisica”	2
2022-2023	“Olimpiadi di Matematica”-“Olimpiadi di Fisica”	2
2021-2023	“Olimpiadi di Matematica”-“Olimpiadi di Fisica”	2





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

10.2 INIZIATIVE PER L' L'ORIENTAMENTO (DM 328/2022)

Il Decreto n. 238 del MIM del 22/12/22 e le relative linee guida hanno focalizzato l'attenzione su una componente prioritaria della formazione scolastica, l'orientamento, da considerare quale fattore strategico fondamentale per lo sviluppo di singoli e comunità; il piano, in merito elaborato dal liceo “Miranda”¹³ si colloca, a riscontro di tali presupposti, nella prospettiva di educare gli alunni alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, sia nel promuovere e/o consolidare la consapevolezza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo e delle professioni, sia nell'intento di prevenire e/o intervenire, anche e soprattutto, su situazioni di disagio e demotivazione, riconducibili a contesti caratterizzati da povertà educativa, cause prime di dispersione e di abbandono scolastico. L'istituto, pertanto, accogliendo l'attuale evoluzione degli standard formativi, relativamente all'orientamento, ha promosso il passaggio, con varie tipologie di attività, **da una prassi di tipo prevalentemente informativo**, funzionale a momenti di transizione e decisione, **ad un approccio olistico** atto ad investire il processo globale di crescita del singolo, lungo tutto l'arco della vita.

In particolare, come previsto per il SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO, per la classe 5° F- Indirizzo Scientifico, sono state realizzate attività orientative formative, a carattere Curricolare, della durata complessiva di 30 ore, ivi compresi gli interventi relativi ai percorsi PCTO (max 15 ore) e le iniziative di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, con speciale riferimento all'offerta formativa degli ITS Academy. Gli apprendimenti personalizzati sono stati regolarmente registrati, per ogni alunno, nel portfolio digitale – E-Portfolio- che, sotto la guida dei tutor e le direttive costantemente fornite dal Docente Orientatore, ha “accompagnato” ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza all'interno del cammino formativo, con utili e significative proiezioni post-diploma.

11. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

REPORT PERCORSO PCTO RELAZIONE DEL TUTOR ESTERNO

Denominazione del percorso PCTO : “RES PUBLICA art.33”¹⁴

Secondo le direttive dell'offerta formativa del Liceo “Miranda” di Frattamaggiore, con il progetto “**Res Publica**”, gli alunni della classe 5aF , indirizzo Scientifico hanno implementato il percorso di cui sopra, svolgendo il monte ore in attività sia in presenza, sia online. Concretamente, gli interventi, imperniati sul topic **Ius Soli**, concordato con alunni e tutor interno, si sono realizzati, avvicinando momenti di studio ed esperienze in “situazione”, con una condivisione degli obiettivi tra scuola e struttura ospitante e la definizione di un orientamento comune verso i bisogni formativi

¹³ Cfr. <https://www liceocarlomiranda.edu.it/piano-didattica-orientativa-formare-orientando-a-s-2023-2024/>

¹⁴ Per i dettagli del percorso cfr. <https://drive.google.com/drive/folders/1m6Ye1CvtnH8XjuTNoihwjMZnODfO2Voj?usp=sharing>





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

degli studenti; il percorso si è così configurato come proficua occasione per l'apprendimento, in un ambiente educativo complementare a quello dell'aula e del laboratorio.

Contenuti ed articolazione del percorso

Res publica - art. 33 è un percorso strutturato come simulazione di sedute del Parlamento italiano, relative all'iter procedurale della nascita di leggi e/o deliberati. A tal fine, gli studenti sono stati “formati” alla conoscenza e alla sperimentazione delle attività consultive e deliberative della Camera dei deputati, con specifico e strategico ricorso alla metodologia del debate; tali modalità di intervento sono risultate utili allo sviluppo e/o consolidamento di specifiche soft skills, quali l'ascolto attivo e relative potenzialità confutative, le capacità di negoziazione e persuasione, l'utilizzo consapevole e mirato della comunicazione non verbale, le abilità di presentazione, specie nel public speaking, capacità di sintesi e focalizzazione di un problema. Al termine del percorso, si è svolta una simulazione, durante la quale gli studenti sono stati suddivisi in gruppi parlamentari, cooperanti alla stesura di progetti di legge, emendamenti e relazioni, discussi e approvati in occasione della giornata finale.

Res publica - art. 33 ha previsto un monte complessivo di 90 ore, in un arco di 3 settimane consecutive, dal 9-2 al 24-2/2023¹⁵; le attività sono state strutturate secondo la seguente ripartizione:

–12 ore di didattica : 3 lezioni di 4 ore ciascuna;

–32 ore di studio individuale: preparazione delle proposte di legge come indicato dai tutor;

–30 ore di lavoro in back office: coadiuvati dai tutor, gli studenti hanno appreso e/o consolidato innovativi metodi di lavoro, condiviso su piattaforme Cloud;

–16 ore di simulazione: due giornate della durata di 8 ore ciascuna

Le attività degli studenti, distribuiti in più commissioni, sono state coordinate dallo staff didattico e dallo staff della simulazione. Le prime due lezioni di quattro ore si sono svolte nel corso della prima settimana, secondo il calendario concordato con la scuola; la seconda settimana è stata dedicata allo studio individuale ed al lavoro di back office. L'ultima lezione e la simulazione si sono svolte, infine, durante l'ultima settimana (la terza) in tre giornate consecutive

FINALITA'

I percorsi PTCO, nei contenuti e nelle finalità sostanzialmente conformi alla legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77, del 15 aprile 2005, ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

¹⁵ Classi interessate: 3aD-3aF-4aA-4aC-4aE-4aF-INDIRIZZO SCIENTIFICO—TOPIC: IUS SOLI





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le classi hanno realizzato un percorso di PTCO, articolato in moduli teorici ed attività online, attraverso sia innovative metodologie didattiche, quali il Learning By Doing, cooperative learning, il peer tutoring, il role playing, PBL, sia modalità di approfondimento di conoscenze e acquisizione di competenze, alternative e motivanti, spendibili in contesti lavorativi e professionali extra scolastici.

In tale ottica, per la classe, nel suo complesso, possono considerarsi, raggiunti, in misura ottimale, i seguenti obiettivi:

- sperimentazione, in situazione, delle conoscenze teoriche acquisite;
- potenziamento delle competenze e capacità operative, prevalentemente in termini di autonomia e progettualità, in prospettiva transdisciplinare;
- consolidamento di dinamiche relazioni finalizzate alla realizzazione e alla condivisione di “prodotti”, in team;
- potenziamento delle competenze sociali in termini di autonomia, responsabilità, interazione, rispetto dell’ambiente, delle regole, delle persone, delle gerarchie.

Prof./Dott. Riccardo Messina

Report del tutor scolastico

Con il progetto “*Res Publica*”, gli alunni della classe 5F, indirizzo Scientifico hanno svolto le 90 ore complessive in un arco di 3 settimane consecutive in attività sia in presenza, sia online. Gli interventi, imperniati sul topic *Ius Soli*, concordati con gli alunni, sono stati realizzati concretamente, avvicinando momenti di studio ed esperienze in “situazione”, con una condivisione degli obiettivi tra scuola e struttura ospitante; il percorso si è così configurato come proficua occasione per l’apprendimento, in un ambiente educativo complementare a quello dell’aula e del laboratorio. Il percorso è stato strutturato con simulazioni di sedute del Parlamento Italiano a tal fine, gli studenti sono stati “formati” alla conoscenza e alla sperimentazione delle attività deliberative della Camera dei deputati. Al termine del percorso, si è svolta una simulazione, durante la quale gli studenti sono stati suddivisi in gruppi parlamentari, cooperanti alla stesura di progetti di legge, emendamenti e relazioni, discussi e approvati in occasione della giornata finale. Le attività degli studenti, distribuiti in più commissioni, sono state coordinate dallo staff didattico e dallo staff della simulazione. Le prime due lezioni di quattro ore si sono svolte nel corso della prima settimana, secondo il calendario concordato con la scuola; la seconda settimana è stata dedicata allo studio individuale ed al lavoro di back office. L’ultima lezione e la simulazione si sono svolte, infine, durante l’ultima settimana in tre giornate consecutive. Posso dire che la classe, nel suo





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

complesso,ha raggiunto ottimi risultati.

IL TUTOR INTERNO
Prof.ssa Elisa Canciello

12.MODULO CLIL (Lingua Inglese)

TITOLO DEL MODULO	Conflitti alla base delle conquiste sociali
DISCIPLINA COINVOLTA	STORIA
CONTENUTI	SUFFRAGETTES AND INDUSTRIAL REVOLUTION
MEZZI E METODI	Lezioni interattive, discussioni guidate: lavori individuali e di gruppo, elaborazione di Mind Maps , Reading Comprehension , Individual Speaking e Debating Visione del film IRON JAWED ANGELS
SPAZI E TEMPI	Aula scolastica Secondo Quadrimestre
VERIFICHE	Verifiche Orali

13. PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Ed. civica è stato svolto secondo le indicazioni della legge n.92 del 2019 che ha abolito la previgente normativa di Cittadinanza e Costituzione (L.169/2008) e che ha stabilito l'inserimento di tale attività per un orario complessivo non inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso (art. 2, comma 3). Compito dell'Istituto è stato quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, di favorire la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. Negli anni scolastici 2021/22 e 2022/23 l'insegnamento dell'Ed. civica ha coinvolto i docenti di tutte le discipline che hanno scelto e sviluppato i nuclei concettuali e le tematiche interdisciplinari del Curricolo di Ed. civica approvato dal C.d.D. del 29/09/2021. Nell'anno scolastico 2023/24 il Consiglio di Classe ha realizzato una UDA che ha coinvolto complessivamente tutte le discipline con i seguenti nuclei tematici : 1) Costituzione 2) Sviluppo





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

sostenibile 3) Cittadinanza digitale.

Liceo Scientifico/Linguistico "C. Miranda" Anno scolastico 2023/24			
UNITA' FORMATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo tematico	Titolo	Problematica	
1	Costituzione	Lo Stato come sistema "centrifugo e centripeto"	Ordinamento della Repubblica: fra devoluzione (Titolo V Cost.) e sussidiarietà
2	Sviluppo sostenibile	Un bene collettivo: la salute	Il diritto alla salute nella Costituzione: fra interesse privato e benessere della collettività. Modelli sanitari comparati.
3	Cittadinanza digitale	Il lavoro e la dimensione digitale	Il lavoro come valore costituzionale e come motore del progresso economico e sociale del Paese. La diffusione del lavoro agile e delle nuove forme di lavoro flessibile: il digital divide.
Metodologie		-Debate-Lezione interattiva-Brainstorming -Cooperative learning -Problem solving .	
Verifica e Valutazione		Le verifiche sono state di diversa tipologia: prodotti multimediali, relazioni, compiti di realtà. I prodotti e i processi sono stati valutati in itinere e alla fine di ogni unità di apprendimento. Durante le attività programmate sono stati osservati gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l'impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l'autonomia individuale nello svolgimento dei compiti.	

Per approfondimenti si rimanda al seguente link:
<https://www.liceocarlomiranda.edu.it/unita-formative-educazione-civica/>





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

PARTE QUINTA

14. LA VALUTAZIONE .CRITERI GENERALI

Per quanto concerne i caratteri generali della valutazione e relativi percorsi e strumenti, si rimanda alla sezione “Offerta Formativa” del P.T.O.F. d’Istituto, rispettivamente, del triennio 2019/2022 e 2022/2025, nonché alla consultazione delle programmazioni dipartimentali.

15. LA VALUTAZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti totalizzati nel triennio.

15.1 Il Credito Scolastico (delibera Collegio dei Docenti n. 8/45/22 - Consiglio di Istituto n. 2/44/22)

Il credito di ciascun allievo viene determinato dal Consiglio di Classe, secondo valori definiti all’interno della banda di oscillazione, riferita alla media dei voti riportati nello scrutinio finale (D.M 99 del 16/12/2009 - all. Tabella A), attraverso un punteggio che tenga conto dei seguenti elementi:

1. **Assiduità della frequenza scolastica.**
2. **Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo.**
3. **Interesse alle attività complementari ed integrative.**
4. **Eventuali crediti formativi¹⁶ (vedi allegato)**

15.2 Il Credito Formativo

Per l’eventuale attribuzione del credito formativo, atto a determinare possibili incrementi del credito scolastico, i titoli, presi in considerazione (a condizione che siano tempestivamente e regolarmente esibiti), devono risultare sia conformi a quanto in merito previsto dall’O.M. 452/98, sia coerenti alle direttive e finalità generali del corso di studi seguito, in particolare, devono configurarsi come un ampliamento ed un approfondimento di contenuti di rilevanza culturale, nonché come una concreta attuazione di essi.

16. CRITERI SEGUITI PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

I criteri utilizzati nell’attribuzione del voto di condotta sono quelli contemplati nella seguente griglia, allegata al PTOF:

¹⁶ Cfr https://www.liceocarlomiranda.edu.it/tabella-attribuzione-crediti-scolastici-a-s-2023_24/





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
10	Comportamento	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal Regolamento di Istituto. Utilizza autonomamente e nei diversi contesti le competenze dell'ed. civica. Ha un comportamento responsabile ed è pienamente consapevole del valore delle regole della vita democratica.
	Frequenza	Frequenta con assiduità e regolarità; giustifica, di norma, con tempestività; rarissimi ritardi o uscite anticipate.
	Partecipazione	Partecipa attivamente alle lezioni svolte e nelle uscite didattiche in modo propositivo e collaborativo; è puntuale nelle consegne.
9	Comportamento	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal Regolamento di Istituto. Utilizza quasi autonomamente le competenze dell'ed. civica. E' pienamente consapevole del valore delle regole della vita democratica.
	Frequenza	Frequenta regolarmente; rari ritardi e uscite anticipate; giustifica con puntualità.
	Partecipazione	Partecipa regolarmente e con attenzione alle lezioni svolte e nelle uscite didattiche; raramente non risulta puntuale nelle consegne.
8	Comportamento	Rispetta, sostanzialmente, regole, persone e cose, in riferimento al Regolamento d'Istituto; talvolta necessita di richiami. Utilizza le competenze dell'ed. civica e sa collegarle alle esperienze vissute. E' consapevole del valore delle regole della vita democratica.
	Frequenza	Frequenta in modo abbastanza regolare; alcuni ritardi e/o uscite anticipate; qualche ritardo nelle giustifiche
	Partecipazione	Partecipa abitualmente e con sufficiente disposizione alle lezioni svolte e nelle uscite didattiche, pur necessitando di qualche richiamo; è abbastanza puntuale nelle consegne, anche se non sempre sollecito.
7	Comportamento	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose, in riferimento al Regolamento d'Istituto; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri. Ha bisogno del supporto del docente per utilizzare le competenze dell'ed. civica. E' poco consapevole del valore delle regole della vita democratica.
	Frequenza	Frequenza non del tutto assidua; ritardi e uscite anticipate; frequenti ritardi nelle giustifiche.
	Partecipazione	La partecipazione alle attività svolte risulta sostanzialmente regolare; necessita spesso di sollecitazioni nelle consegne.
6	Comportamento	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri, reiterando scorrettezze e infrazioni alle norme, in riferimento al Regolamento d'Istituto. Ha bisogno del continuo supporto del docente per utilizzare le competenze dell'ed. civica. Dimostra di non essere ancora consapevole del valore delle regole della vita democratica.
	Frequenza	Presenza di provvedimenti disciplinari non gravi. Frequenza non regolare; ritardi sistematici e/o numerose uscite anticipate; gravissimi ritardi nelle giustifiche.
	Partecipazione	Quando non passiva, saltuaria e marginale, la partecipazione alle lezioni svolte reca occasionalmente disturbo; scarso rispetto delle consegne, pur in presenza di sollecitazioni.
5	Comportamento	Mancata osservanza del Regolamento d'Istituto e rapporti decisamente scorretti con insegnanti, compagni e personale ATA. L'alunno ha bisogno del continuo supporto del docente e non ha ancora acquisito le competenze dell'ed. civica. Dimostra di non essere consapevole del valore delle regole della vita democratica.
	Frequenza	Presenza di gravi provvedimenti disciplinari Frequenza saltuaria non giustificata Assiduo disturbo dell'attività didattica.
	Partecipazione	Partecipazione nulla alle lezioni svolte; mancato rispetto delle consegne, pur in presenza di costanti sollecitazioni

Il voto di condotta pari a 5/10 viene attribuito ai sensi del D.M. N°5 16/01/09-articolo 4 :

“1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni

2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente.

b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.”

PARTE SESTA

17. ELENCO ALLEGATI E FIRME

- ALLEGATO A:** TABELLA Attribuzione credito scolastico (Allegato A, D. Lgs. 62/2017, di cui all' art. 15 comma 2)
- ALLEGATO B:** Griglia di valutazione del Colloquio d'Esame.
- ALLEGATO C:** Modello di certificazione competenze PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento).





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

- ALLEGATO D:** Quadro delle competenze -Piano didattico Orientativa
- ALLEGATO E: GRIGLIA PRIMA PROVA SCRITTA**
- ALLEGATO F. GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA**





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	PEZONE FRANCESCA	FIRMATO
LATINO	PEZONE FRANCESCA	FIRMATO
INGLESE	FERRARA RAFFAELA	FIRMATO
STORIA	DEL PRETE ROSSELLA	FIRMATO
FILOSOFIA	DEL PRETE ROSSELLA	FIRMATO
MATEMATICA	LIRATO LUCIANA	FIRMATO
FISICA	LIRATO LUCIANA	FIRMATO
SCIENZE	ANATRIELLO AMALIA	FIRMATO
DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	CANCIELLO ELISA	FIRMATO
SCIENZE MOTORIE	CRISTOFARO ANIELLO	FIRMATO
RELIGIONE	VITALE ANTONIO	FIRMATO

Frattamaggiore, 15.05.2024

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
GENEVIEVE ABBATE**

Firma autografa omessa a mezzo stampa
Ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.lgs3 9/93





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

ALLEGATO A



Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 “ – 80027 Frattamaggiore (NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Anno Scolastico 2023/2024

Il credito scolastico viene attribuito in maniera motivata dal C.d.C. agli alunni interni sulla base della seguente tabella dell'allegato A (di cui all'art. 15, comma 2) del D.L. n.62/2017:

CREDITO SCOLASTICO

per le classi terze, quarte e per i candidati interni delle classi quinte

Nell'ambito della rispettiva banda di oscillazione, determinata dalla media dei voti ottenuta nello scrutinio finale di ciascun anno del triennio, lo studente consegue il **massimo del punteggio** di credito scolastico disponibile nei seguenti casi:

- la media dei voti riportata, incluso il voto di comportamento è uguale o superiore allo 0,50 di ciascuna frazione di punto (per es. 6,50 - 7,55 - 8,65 – 9,75);
- la media dei voti riportata, incluso il voto di comportamento, presenta la prima cifra decimale minore di 5 ma, in seguito al riconoscimento di uno o più degli elementi valutativi sotto indicati, l'allievo raggiunge una media uguale o superiore allo 0,50 di ciascuna frazione di punto (per es. 6,50 - 7,55 - 8,65 – 9,75)

Si precisa che:

Nell'assegnazione del credito scolastico nello scrutinio finale allo studente verrà comunque attribuito il punteggio più basso previsto dalla banda di oscillazione nei seguenti casi:

- Sospensione del giudizio.





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

- Un numero di ritardi superiori o uguali a 30 nell' arco dell'anno.

- Presenza di gravi sanzioni disciplinari.

Nel caso in cui la media presenti la seconda cifra decimale >5, essa sarà approssimata per eccesso.

Si precisa che la fascia di competenza per l'attribuzione del credito scolastico è determinata ESCLUSIVAMENTE dalla media dei voti di profitto e di comportamento.

L'integrazione della media dei voti con gli elementi valutativi sotto riportati consentirà solo di accedere al credito scolastico più alto nell'ambito della propria fascia di competenza.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

RELIGIONE	VOTO	CREDITO
	Moltissimo	0,10

PROGETTI FIS, PON E/O MINISTERIALI	CREDITI
Progetti con numero di ore non inferiori a 30	0,20
Progetti con numero di ore non inferiori a 50	0,30
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi.	0,20

PROGETTI	CREDITI
Stage	0,20
Gemellaggio	0,20
Erasmus+	0,20
Esperienza all'estero (minimo tre mesi)	0,20

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	CREDITI
Certificazioni linguistiche almeno di livello A2 di enti riconosciuti dal MIUR che includano le quattro abilità di base	0,30
Frequenza di corsi estivi di lingue con esame conclusivo con un livello linguistico uguale o superiore al livello della certificazione europea.	0,20

TITOLI CULTURALI	CREDITI
------------------	---------





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Concorsi di poesia o narrativa a livello internazionale, nazionale o locale in cui si sia raggiunta una buona classificazione.	0,10
Pubblicazioni di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati.	0,10
Olimpiadi, Campionati e Gare di fisica, matematica, scienze, inglese e filosofia in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento della fase d'istituto)	0,10

Classificazione alle fasi successive Olimpiadi	0,20
Classificazione al Certamen (primi tre posti)	0,20
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale, compagnia culturali e/teatrali	0,20
Frequenza di corsi di preparazione ai test universitari per un impegno minimo di 60h e con certificazione finale	0,20

TITOLI SPORTIVI	CREDITI
Partecipare a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo (CSS) fino a 20 ore	0,10
Partecipare a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo (CSS) fino a 30 ore	0,20
Partecipare a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo (CSS) superiore a 30 ore	0,30
Partecipare a gare o campionati di livello dilettantistico	0,20
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,30
Brevetto di Bagnino- Arbitro	0,30
Partecipazione a giochi sportivi studenteschi	0,20

ATTIVITA' DI VOLONTARIATO	CREDITI
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite.	0,10
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi.	0,10
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite.	0,20





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	CREDITI
Certificazioni informatiche advanced ed expert level riconosciute MIUR	0,30
Certificazioni informatiche intermediate level riconosciute MIUR	0,20
Certificazioni Informatiche base riconosciute MIUR	0,10

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Genevieve Abbate

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.

Lgs. n. 39/1993





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

PCTO a.s. 2023-2024

Allegato C

CERTIFICAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE

Denominazione del percorso : "Res Publica/

Ente convenzionato: United Network ONG-Via Parigi 11-00185-Roma

Profilo in uscita dello studente : operatore socio-politico

Cognome e nome:	Luogo e data di nascita:		
Classe-Sezione:	Indirizzo:	Monte ore; ...../90	

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Competenze argomentative e relative alla ricerca documentale			
Competenze di ascolto attivo e relative qualità confutative			
Competenze strategiche e relative alla formulazione di POI ¹⁷			
Livello globale			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità relazionale			
Capacità di lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Capacità di comunicare efficacemente			
Livello globale			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
Livello globale			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Microlingua ¹⁸			
Interazione comunicativa in lingua straniera ¹⁹			
Livello globale			

RIEPILOGO AREA COMPETENZE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Competenze culturali e tecnico-professionali			
Competenze sociali			
Competenze organizzative e operative			
Competenze linguistiche			
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE			

Frattamaggiore,

¹⁷ Point of information, Punto di informazione. Nel dibattito competitivo : formulazione di evidenze, puntualizzazioni e/o correzioni.

¹⁸ Linguaggio tipico del settore, privo di connotazioni stilistiche

¹⁹ Indicatore specifico per percorsi plurilinguistici





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico

Allegato D

QUADRO DELLE COMPETENZE-DIDATTICA ORIENTATIVA

Tipologia attività:

PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI/CINEMATOGRAFICI

COMPETENZE CORRELATE AD OBIETTIVI E FINALITA'		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI dell'ORIENTAMENTO FORMATIVO	FINALITA'
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale	<input checked="" type="checkbox"/> Favorire lo sviluppo delle vocazioni, l'educazione alla scelta e la presa di coscienza del sé favorire il riconoscimento di propensioni e attitudini	- Avere conoscenza di sé e delle proprie vocazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza multilinguistica	<input checked="" type="checkbox"/> Sostenere l'individuazione e la rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata	- Essere in grado di fare scelte consapevoli
<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<input type="checkbox"/> Imparare ad autovalutarsi per il miglioramento della preparazione richiesta dai corsi di laurea e/o dal mondo del lavoro	- Avere consapevolezza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo e delle professioni
<input type="checkbox"/> Competenza digitale	<input checked="" type="checkbox"/> Educare alla meta riflessione, per apprendere la pianificazione (immaginare come risolvere un problema), la previsione (stimare il risultato di una attività cognitiva); la guida (testare e rivedere le strategie), il controllo dei risultati (valutati in funzione degli scopi perseguiti), il transfer e la generalizzazione di una strategia di soluzione (applicabile in altri contesti)	- Evitare dispersione e abbandono scolastico e universitario
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<input checked="" type="checkbox"/> Far conoscere il mercato del lavoro e il mondo delle professioni	- Saper programmare il proprio progetto di vita
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza	<input type="checkbox"/> Offrire una panoramica ad ampio spettro sulle esperienze post diploma in ambito universitario e terziario	





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

X Competenza imprenditoriale	<input type="checkbox"/> Permettere di fare esperienza diretta del mondo dell'Università, dei suoi metodi, delle competenze richieste e degli sbocchi professionali	
X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<input type="checkbox"/> Spingere a fare esperienza diretta di fenomeni e di problemi matematici-scientifici tecnologici significativi, collegati con l'esperienza quotidiana, con la ricerca, con il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare	
	X Educare a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società e del singolo	
	X Incontrare e confrontarsi con "Testimonial", cioè con testimonianze derivanti da esperienze reali in cui si è "scelto" consapevolmente, anche contro-corrente, e/o si è "ritrovato" il proprio progetto di vita anche attraverso un opportuno ri-orientamento sviluppare le competenze di base e quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività), indispensabili per vivere la complessità del presente	
	X Educare all'idea dell'apprendimento "che dura tutta la vita" (longlife learning), per far fronte alla velocità dei cambiamenti delle società	

Tipologia attività:

PERCORSI INFORMATIVI- FORMATIVI DISCIPLINE STEM

COMPETENZE CORRELATE AD OBIETTIVI E FINALITA'		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI dell'ORIENTAMENTO FORMATIVO	FINALITA'





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

<p>X Competenza alfabetica funzionale</p> <p>X Competenza multilinguistica</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>X Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>X Competenza imprenditoriale</p> <p>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>X Favorire lo sviluppo delle vocazioni, l'educazione alla scelta e la presa di coscienza del sé favorire il riconoscimento di propensioni e attitudini</p> <p>X Sostenere l'individuazione e la rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata</p> <p>X Imparare ad autovalutarsi per il miglioramento della preparazione richiesta dai corsi di laurea e/o dal mondo del lavoro</p> <p>X Educare alla metariflessione, per apprendere la pianificazione (immaginare come risolvere un problema), la previsione (stimare il risultato di una attività cognitiva); la guida (testare e rivedere le strategie), il controllo dei risultati (valutati in funzione degli scopi perseguiti), il transfer e la generalizzazione di una strategia di soluzione (applicabile in altri contesti)</p> <p>Far conoscere il mercato del lavoro e il mondo delle professioni</p> <p><input type="checkbox"/> Offrire una panoramica ad ampio spettro sulle esperienze post diploma in ambito universitario e terziario</p> <p><input type="checkbox"/> Permettere di fare esperienza diretta del mondo dell'Università, dei suoi metodi, delle competenze richieste e degli sbocchi professionali</p> <p>X Spingere a fare esperienza diretta di fenomeni e di problemi matematici-scientifici tecnologici significativi, collegati con l'esperienza quotidiana, con la ricerca, con il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare</p> <p>X Educare a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Essere in grado di fare scelte consapevoli</p> <p>- Avere consapevolezza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo e delle professioni</p> <p>- Evitare dispersione e abbandono scolastico e universitario</p> <p>- Saper programmare il proprio progetto di vita</p>
--	--	---





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

	<p>pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società e del singolo</p> <p><input type="checkbox"/> Incontrare e confrontarsi con "Testimonial", cioè con testimonianze derivanti da esperienze reali in cui si è "scelto" consapevolmente, anche contro-corrente, e/o si è "ritrovato" il proprio progetto di vita anche attraverso un opportuno ri-orientamento sviluppare le competenze di base e quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività), indispensabili per vivere la complessità del presente</p> <p>X Educare all'idea dell'apprendimento "che dura tutta la vita" (longlife learning), per far fronte alla velocità dei cambiamenti delle società</p>	
--	--	--

Tipologia attività:

SEMINARI DIVULGATIVI/COUNSELING

COMPETENZE CORRELATE AD OBIETTIVI E FINALITA'		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI dell'ORIENTAMENTO FORMATIVO	FINALITA'
<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale	X Favorire lo sviluppo delle vocazioni, l'educazione alla scelta e la presa di coscienza del sé favorire il riconoscimento di propensioni e attitudini	- Avere conoscenza di sé e delle proprie vocazioni
<input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica	X Sostenere l'individuazione e la rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata	- Essere in grado di fare scelte consapevoli
<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	X Imparare ad autovalutarsi per il miglioramento della preparazione richiesta dai corsi di laurea e/o dal mondo del lavoro	- Avere consapevolezza delle opportunità del territorio e delle nuove





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

<p><input type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>X Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>X Competenza imprenditoriale</p> <p>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>X Educare alla metariflessione, per apprendere la pianificazione (immaginare come risolvere un problema), la previsione (stimare il risultato di una attività cognitiva); la guida (testare e rivedere le strategie), il controllo dei risultati (valutati in funzione degli scopi perseguiti), il transfer e la generalizzazione di una strategia di soluzione (applicabile in altri contesti)</p> <p>X Far conoscere il mercato del lavoro e il mondo delle professioni</p> <p><input type="checkbox"/> Offrire una panoramica ad ampio spettro sulle esperienze post diploma in ambito universitario e terziario</p> <p><input type="checkbox"/> Permettere di fare esperienza diretta del mondo dell'Università, dei suoi metodi, delle competenze richieste e degli sbocchi professionali</p> <p><input type="checkbox"/> Spingere a fare esperienza diretta di fenomeni e di problemi matematici-scientifici tecnologici significativi, collegati con l'esperienza quotidiana, con la ricerca, con il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare</p> <p>X Educare a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società e del singolo</p> <p>X Incontrare e confrontarsi con "Testimonial", cioè con testimonianze derivanti da esperienze reali in cui si è "scelto" consapevolmente, anche contro-corrente, e/o si è "ritrovato" il proprio progetto di vita anche attraverso un opportuno ri-orientamento sviluppare le competenze di base e quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività), indispensabili per vivere la complessità del presente</p>	<p>frontiere dello sviluppo e delle professioni</p> <p>- Evitare dispersione e abbandono scolastico e universitario</p> <p>- Saper programmare il proprio progetto di vita</p>
--	--	---





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

	<p>X Educare all'idea dell'apprendimento "che dura tutta la vita" (longlife learning), per far fronte alla velocità dei cambiamenti delle società</p>	
--	--	--

Tipologia attività:

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO (OPEN DAY) /SEMINARI INFORMATIVI SULLA FORMAZIONE TERZIARIA

COMPETENZE CORRELATE AD OBIETTIVI E FINALITA'		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI dell'ORIENTAMENTO FORMATIVO	FINALITA'
<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie <input type="checkbox"/> Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenza in materia di cittadinanza	<p>X Favorire lo sviluppo delle vocazioni, l'educazione alla scelta e la presa di coscienza del sé favorire il riconoscimento di propensioni e attitudini</p> <p><input type="checkbox"/> Sostenere l'individuazione e la rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata</p> <p><input type="checkbox"/> Imparare ad autovalutarsi per il miglioramento della preparazione richiesta dai corsi di laurea e/o dal mondo del lavoro</p> <p><input type="checkbox"/> Educare alla metariflessione, per apprendere la pianificazione (immaginare come risolvere un problema), la previsione (stimare il risultato di una attività cognitiva); la guida (testare e rivedere le strategie), il controllo dei risultati (valutati in funzione degli scopi perseguiti), il transfer e la generalizzazione di una strategia di soluzione (applicabile in altri contesti)</p> <p>X Far conoscere il mercato del lavoro e il mondo delle professioni</p> <p>X Offrire una panoramica ad ampio spettro sulle esperienze post diploma in ambito universitario e terziario</p>	<p>--Avere conoscenza di sé e delle proprie vocazioni</p> <p>--Essere in grado di fare scelte consapevoli</p> <p>--Avere consapevolezza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo e delle professioni</p> <p>--Evitare dispersione e abbandono scolastico e universitario</p> <p>--Saper programmare il proprio progetto di vita</p>





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

<p>X Competenza imprenditoriale</p> <p>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>X Permettere di fare esperienza diretta del mondo dell'Università, dei suoi metodi, delle competenze richieste e degli sbocchi professionali</p> <p><input type="checkbox"/> Spingere a fare esperienza diretta di fenomeni e di problemi matematici-scientifici tecnologici significativi, collegati con l'esperienza quotidiana, con la ricerca, con il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare</p> <p>X Educare a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società e del singolo</p> <p>X Incontrare e confrontarsi con "Testimonial", cioè con testimonianze derivanti da esperienze reali in cui si è "scelto" consapevolmente, anche contro-corrente, e/o si è "ritrovato" il proprio progetto di vita anche attraverso un opportuno ri-orientamento sviluppare le competenze di base e quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività), indispensabili per vivere la complessità del presente</p> <p>X Educare all'idea dell'apprendimento "che dura tutta la vita" (longlife learning), per far fronte alla velocità dei cambiamenti delle società</p>	
---	--	--

¹ OTTO COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente, come da "Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018"; le otto competenze chiave sono correlate ad un ulteriore set di competenze (77 in totale), declinate in cinque documenti-quadro (framework) che forniscono una serie di indicatori che misurano e dettagliano le competenze generali: DigComp (Quadro delle competenze digitali: l'ultima versione è la 2.2), 21 competenze divise in 5 aree; LifeComp (Quadro delle competenze personali, sociali, imparare a imparare), 9 competenze divise in 3 aree; EntreComp (Quadro delle competenze imprenditoriali), 15 competenze divise in 3 aree; GreenComp (Quadro delle competenze per la sostenibilità), 12 competenze divise in 4 aree; Quadro delle competenze per una cultura democratica, 20 competenze divise in 4 aree. (Cfr. <https://op.europa.eu/en/home>)

² Segnare con una X competenze ed obiettivi relativi all'attività





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

Allegato E

Griglia di valutazione della prima prova scritta: ITALIANO

ALUNNO		a. s.	Cl.	Data	PUNTI
INDICAZIONI GENERALI (max 60 punti)					
INDICATORE 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo			Punti 1-10	
	Coesione e coerenza testuale			Punti 1-10	
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale			Punti 1-10	
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura			Punti 1-10	
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali			Punti 1-10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali			Punti 1-10	
INDICAZIONI SPECIFICHE (max 40 punti) Scegliere solo i 4 indicatori relativi alla singola tipologia					
TIPOLOGIA - A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna			Punti 1-10	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.			Punti 1-10	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).			Punti 1-10	
	Interpretazione corretta e articolata del testo			Punti 1-10	
TIPOLOGIA - B	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.			Punti 1-10	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.			Punti 1-10	
	Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione			Punti 1-10	
	Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione			Punti 1-10	
TIPOLOGIA - C	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione .			Punti 1-10	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali			Punti 1-10	
	Congruenza e originalità delle conoscenze e dei riferimenti culturali			Punti 1-10	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.			Punti 1-10	
Totale punteggio in /100					





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Allegato F

Griglia di valutazione della Seconda prova scritta: MATEMATICA

CANDIDATO _____ CLASSE _____

CRITERI PER LA VALUTAZIONE	Problema (Valore massimo attribuibile 60/100)		Quesiti (Valore massimo attribuibile 40/100 = 10x4)								P.T.
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	
CONOSCENZE Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	...../2 0	...../2 0	..../ 3	..../ 3	..../ 5	..../ 4	..../ 4	..../ 4	..../ 4	..../ 5	
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Puntualità e rigore logico nella comunicazione e commento della soluzione. Proprietà di linguaggio. Scelta di procedure ottimali e non standard.	...../2 5	...../2 5	..../ 3	..../ 3	..../ 2	..../ 3	..../ 4	..../ 4	..../ 3	..../ 2	
CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEGLI SVOLGIMENTI Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. Coerenza e organicità della soluzione.	...../1 5	...../1 5	..../ 4	..../ 4	..../ 3	..../ 3	..../ 2	..../ 2	..../ 3	..../ 3	





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

Totale

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN DECIMI

<i>Punteggio</i>	1 - 5	6 - 1 0	1 - 1 5	1 - 2 0	2 - 2 5	2 - 3 0	3 - 3 5	3 - 4 0	4 - 4 5	4 - 5 0	5 - 5 5	5 - 6 0	6 - 6 5	6 - 7 0	7 - 7 5	7 - 8 0	8 - 8 5	8 - 9 0	9 - 9 5	96 - 1 00
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Il Presidente

La Commissione

