



Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

LICEO SCIENTIFICO STATALE CARLO MIRANDA

Classe V sez. B
Indirizzo Scientifico
s. 2023-2024

Prot. n. 3036/IV

15 Maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Geneviève Abbate

Firma autografa omessa a mezzo stampa
Ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.lgs3 9/93

Coordinatrice di classe

Prof.ssa Mariagrazia Del Prete





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA	5
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO	5
2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	5
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	6
2.2 Orario e piano degli studi	7
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	9
PARTE SECONDA	10
4. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	10
Numero complessivo alunni: 28; Femmine:11 Maschi;17	10
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	12
5.1 Percorso storico-formativo	13
6. COMPETENZE IN USCITA	13
PARTE TERZA	16
7. TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI	16
9. CONTENUTI DISCIPLINARI	17
PARTE QUARTA	38
10. ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE	38
10.1 INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	41
10.2 INIZIATIVE PER L' L'ORIENTAMENTO (DM 328/2022)3Il Decreto n. 238 del MIM del 22/12/22 e le relative linee guida hanno focalizzato l'attenzione	42
11. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)	
12. CLIL- INGLESE	42
13. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	48
PARTE QUINTA	50
14. LA VALUTAZIONE CRITERI GENERALI	50
15. LA VALUTAZIONE DEL CREDITO	50
15.1 Il Credito Scolastico (delibera Collegio dei Docenti n. 8/45/22 - Consiglio di Istituto n. 2/44/22)	50
15.2 Il Credito Formativo	51
16. CRITERI SEGUITI PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	51
PARTE SESTA	51
17. ELENCO ALLEGATI E FIRME	51
	51





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

Il presente documento esplicita i percorsi formativi dell'ultimo anno di studi in termini di contenuti, metodi, mezzi e strumenti, spazi e tempi, oltre che di criteri, strumenti di valutazione adottati e obiettivi raggiunti, configurandosi come testo di riferimento a fini dell'espletamento delle prove d'esame previste ai sensi dell'art. 5 del Regolamento DPR 323/1998 e conformi a quanto contemplato dall'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024¹. Oltre a ciò, va precisato che le direttive per la sua elaborazione traggono origine anche da quanto di innovativo e sperimentale si è prodotto nel sistema di istruzione scolastica attraverso il ricorso a DDI e DaD, conseguenza dell'emergenza pandemica; pertanto, il percorso formativo attuato nel triennio scaturisce dalla coesistenza tra le imprescindibili e prioritarie attività scolastiche in presenza e il complementare "supporto" delle risorse digitali, nella prospettiva di una didattica "flessibile, atta a garantire sia il diritto all'istruzione per tutti gli studenti, sia la libertà di insegnamento dei docenti, nel segno di un dinamico e proficuo processo di "continuità/innovazione".

PARTE PRIMA

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO

La scuola insiste in un territorio caratterizzatosi per lo sviluppo del terziario, con una prevalente "vocazione" commerciale, in grado di rispondere, in maniera significativa anche se non risolutiva, alla domanda occupazionale. In particolare, negli ultimi 50 anni, il trend economico, improntato alla modernizzazione dei servizi, oltre che incidere sull'estensione della configurazione urbana, appare essenzialmente connotato da significative quote di attività che interessano vari settori, ciò contribuisce a rendere la cittadina uno dei centri più importanti dell'hinterland napoletano. In tale prospettiva, si spiega la presenza di numerose banche, istituti di credito ed esercizi commerciali; significativa la presenza di immigrati, in ogni caso, caratterizzata da un lineare e costruttivo processo di integrazione. Oltre a ciò, la città, ben collegata a Napoli e a Caserta, da cui dista pochi chilometri, vanta la presenza di una stazione Ferroviaria, è sede sia dell'ASL NA2, con gli annessi servizi, sia di un ospedale; infine, l'azione pastorale di sette Parrocchie e la presenza sia di varie associazioni di volontariato, sia di due Cinema-Teatro e di una Biblioteca Comunale, costituiscono, sul territorio, il segno di esperienze e realtà culturali diversificate e rilevanti.

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto superiore di secondo grado, Carlo Miranda, "nasce" nel 1982 come succursale del liceo scientifico "Filippo Brunelleschi" di Afragola. Il primo nucleo fu una classe di appena quattordici elementi ma, in pochi anni, il numero degli iscritti, cresciuto in misura esponenziale, ne determinò l'autonomia con la conseguente intitolazione all'illustre matematico napoletano. Solo nel 2001, però, dopo anni di doppi turni e adattamenti in sedi variamente dislocate, finalmente, viene

¹ <https://www.miur.gov.it/-/ordinanza-ministeriale-n-55-del-22-marzo-2024>





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

completata l'attuale struttura, adeguatamente rispondente alla crescente “domanda” formativa espressa non solo dall’utenza frattese ma anche da quella proveniente dai comuni limitrofi; infine, a partire dall’ a.s. 2015/2016, in linea con le richieste formulate dal territorio, risulta attivato anche l’indirizzo linguistico.

L’efficacia delle proposte didattiche rimanda ad un profilo anagrafico-professionale dei docenti estremamente significativo in termini di stabilità; prevale infatti personale con C.T.I. che, per il 50%, vanta anche continuità decennale. Un ulteriore dato caratterizzante è costituito dal costante confronto, formale e informale, con gli stakeholders, al fine di assicurare le risorse umane e professionali utili all’implementazione di eventuali e specifiche richieste dell’utenza. La scuola, inoltre, nei precedenti aa.ss., ha promosso ed incrementato varie iniziative di aggiornamento e/o formazione metodologico- didattica dei docenti mentre agli alunni, oltre alle attività progettuali previste dal PTOF, compatibilmente con le restrizioni imposte dalla crisi pandemica, è stato assicurato, in misura significativa, l’apporto didattico di innovativi percorsi FSE- PON 2014-2020.

2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo²

“Il percorso del liceo scientifico favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale ([articolo 8 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010](#)).”

² <https://www.miur.gov.it/web/guest/liceo-scientifico>





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

2.2 Orario e piano degli studi

	Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Ore medie settimanali
1° biennio	891 ore annuali	27 ore
2° biennio	990 ore annuali	30 ore
5° anno	990 ore annuali	30 ore

Dettaglio 2° Biennio e 5° anno

Codice di Indirizzo: LI02	Orario annuale		
	2°biennio		5°anno
	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti			
Lingua e letteratura italiana	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99
Storia	66	66	66
Filosofia	99	99	99
Matematica	132	132	132
Fisica	99	99	99
Scienze naturali	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33
<i>Totale ore</i>	990	990	990





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	Triennio 2021/2024		
		Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO	Antonella Lupoli	X	X	X
LATINO	Antonella Lupoli	X	X	X
INGLESE	Giuseppina Mozzillo	X	X	X
STORIA	Pietro Castaldo	X		
STORIA	Carolina Cimmino		X	
STORIA	Antonietta Ciampa			X
FILOSOFIA	Rosa Russo	X		
FILOSOFIA	Carolina Cimmino		X	
FILOSOFIA	Antonietta Ciampa			X
MATEMATICA	Rosa Casertano	X	X	X
FISICA	Rosa Casertano	X	X	X
SCIENZE	Mariagrazia Del Prete	X	X	X
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Antonio Iazzetta	X	X	X
SCIENZE MOTORIE	Anna Nardelli	X	X	
SCIENZE MOTORIE	Filomena Velotti			X
RELIGIONE	Giuseppe Sasso	X	X	X





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA

4. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo alunni: 28; Femmine:11 Maschi;17

	Cognome	Nome	INTERNO
1			X
2			X
3			X
4			X
5			X
6			X
7			X
8			X
9			X
10			X
11			X
12			X
13			X
14			X
15			X
16			X
17			X
18			X
19			X
20			X
21			X
22			X
23			X
24			X
25			X





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

26			X
27			X
28			X





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V della sezione B, indirizzo SCIENTIFICO, è composta da un gruppo piuttosto omogeneo per estrazione socio-culturale, per formazione didattica e livello globale di preparazione.

Sul piano didattico-disciplinare, alla luce delle valutazioni formulate *in itinere*, i docenti sono concordi nel rilevare che, sotto il profilo umano, nel corso del triennio, ciascun allievo si è sforzato di promuovere e consolidare adeguate capacità relazionali, improntando il proprio comportamento ad un sostanziale rispetto dei diversi ruoli e delle diverse personalità operanti nella realtà scolastica.

La classe nel suo complesso si è dunque distinta per un'ottimale attitudine all'autodisciplina. Per quanto concerne lo sviluppo del curriculum, la partecipazione, l'impegno e il profitto, per la maggioranza degli alunni, sono stati soddisfacenti ed il percorso didattico triennale è risultato omogeneo e lineare (a tale proposito si rimanda alla lettura sia dei fascicoli personali, sia del curriculum). Nel corso del triennio il Consiglio ha ravvisato, da parte della classe, nel suo complesso, un atteggiamento partecipe sebbene, in alcune fasi, per alcuni studenti sia stata registrata qualche flessione nell'impegno e nel rendimento, con conseguente rallentamento nello svolgimento di qualche programma. A fronte di ciò, i docenti si sono attivati incrementando i loro sforzi in due direzioni: in primo luogo, ricorrendo a strategie di intervento didattico atte a sollecitare l'acquisizione e il consolidamento delle fondamentali problematiche disciplinari; in secondo luogo, intervenendo, presso le famiglie, in occasione delle riunioni del Consiglio di Classe allargate alla componente genitori e in occasione degli incontri programmati in seno al calendario di ricevimento, non escludendo la possibilità di convocare i genitori al fine di sollecitare l'assidua e solidale collaborazione.

Alla luce di quanto finora osservato, relativamente a potenzialità e rendimento complessivo della classe, è possibile, delineare la seguente situazione: la classe, nel complesso intellettualmente vivace, mostra disponibilità al dialogo educativo-didattico e coglie ogni opportunità stimolante di rinforzo, consentendo di affrontare gli obiettivi prefissati e di consolidare sul piano umano un rapporto sereno e collaborativo.

La classe, pur evidenziando, rispetto al livello di partenza, una crescita abbastanza omogenea, può tuttavia dividersi sostanzialmente in tre gruppi.

Il primo gruppo di alunni è costituito da coloro che, dotati di buone capacità logiche, riflessive ed espositive, si segnalano per serietà d'impegno, desiderio di conoscenza e vivo entusiasmo nell'elaborare personalmente le tematiche studiate, conseguendo un profitto più che





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

soddisfacente; fra questi, alcuni affrontano gli argomenti proposti con passione ed acume, rivelando un sano spirito critico e una proficua attitudine al “lavoro” originale ed autoregolato.

Un secondo gruppo, in possesso di adeguate capacità e grazie ad un’attenta partecipazione in classe e ad un costante impegno nello studio, ha colmato alcune lacune pregresse e raggiunto esiti soddisfacenti.

Solo pochi elementi, con carenze nella preparazione di base e superficiali nell’approccio allo studio, nonostante siano stati stimolati frequentemente durante le ore di lezione e durante il recupero curricolare ed invitati ad un lavoro quotidiano più continuo ed efficace, presentano ancora qualche difficoltà da sanare.

5.1 Percorso storico-formativo

Anno scolastico	Studenti					Totale
	Promossi	Promossi con sospensione del giudizio	Non promossi	Trasferiti DA altra classe/ scuola	Trasferiti AD altra classe/scuola	
a.s. 2021/2022 Classe III	25	3				28
a.s. 2022/2023 Classe IV	28	Nessuno				28

6. COMPETENZE IN USCITA

Competenze Europass

a. Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all’attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Europa oltre che all’Italia, e secondo i diritti e i doveri dell’essere cittadini;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro.

b. Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

STRATEGIE OPERATIVE UTILIZZATE PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA

L'impostazione metodologica operativa dell'Istituto mira fundamentalmente a: garantire il diritto all'istruzione, valorizzando tutte le opportunità atte a impegnare gli allievi in attività coinvolgenti, che servano certo al proseguimento dei loro studi, ma che, soprattutto, assolvano alla funzione di supportarli con la forza del gruppo “ritrovato”; potenziare la flessibilità dei percorsi di insegnamento, prevalentemente in termini di metodologie, mezzi, spazi e tempi di approccio didattico, oltre che di individuazione di specifici interventi di verifica e valutazione.

METODOLOGIE

Il principio metodologico più auspicabile, alla base sia della progettazione didattica, sia delle attività scolastiche in presenza, ed ancor più di eventuali e temporanee attività a distanza, risulta riconducibile essenzialmente a procedure che esulino da una semplice trasposizione di contenuti, a favore di interventi ed approcci didattici focalizzati sulla “costruzione”, personale e consapevole, di competenze disciplinari e trasversali, oltre che sull'acquisizione di abilità e conoscenze. Si propongono, pertanto, di seguito, strategie metodologiche che, eventualmente ed opportunamente integrate, sia nell'ambito delle attività in presenza che in quelle a distanza, possono avere una significativa ricaduta in termini di partecipazione attiva degli studenti.

Metodologie privilegiate

Lezione dialogata e partecipativa
Problem solving





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

Ricerca azione

Lavoro cooperative

Elaborazione di approfondimenti, su argomenti di studio, in forma di compiti di realtà, eventualmente anche su richiesta degli studenti

Elaborazione multimediale di contenuti di studio, preferibilmente a carattere trasversale

Flipped Classroom

Debate

Digital Storytelling

Fruizione di video lezioni realizzate da alunni e/o docenti, attraverso applicativi reperibili in rete(ad esempio, Screen cast-o-matic, canali youtube ecc...)e/o di materiale video

WebQuest (sviluppo di consegne in forma multimediale)

STRUMENTI E RISORSE

Libro di testo in formato cartaceo e digitale

Materiale digitale proposto dal libro di testo

Materiale digitale fornito dal docente (dispense, mappe concettuali, appunti, schede)

Registro elettronico Argo DIDUP e Bacheca DIDUP

Piattaforma G Suite e relativi applicativi (Classroom – Meet – Google Moduli – Drive)

Audio sintesi – contenuti audio scritti

Applicativi, open source, presentazioni multimediali

Visione e approfondimenti su supporti esterni: You Tube, Rai play, Documentari WEB

LIM/Lavagna interattiva

MODALITA' DI VALUTAZIONE

La valutazione ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti nel rispetto dei criteri di tempestività e trasparenza

Il percorso valutativo, pertanto, si è configurato come "tradizionale" integrazione di una duplice dimensione, formativa e sommativa: l'una, in itinere, orientata a monitorare "episodicamente" il processo di apprendimento degli studenti, l'altra, "cumulativa", al termine di prolungati e complessi segmenti didattici, finalizzata alla disamina della crescita personale dello studente e della sua capacità di mobilitare le competenze personali nell'attività di studio.

La valutazione, in ogni caso ha perseguito una finalità essenzialmente formativa. Tuttavia, considerata la passata situazione emergenziale, particolare rilievo è stato dato un al senso di responsabilità personale e





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

sociale, all'autonomia, all'interesse, alla disponibilità ad apprendere e collaborare, nonché alle condizioni di difficoltà personali e/o familiari o di divario digitale, eventualmente manifestate dagli allievi.

Gli “strumenti” (griglie e/o rubriche di valutazione) per la valutazione globale dei livelli di apprendimento e competenze conseguiti dagli studenti sono stati individuati ed approvati dal Collegio docenti e successivamente allegati al Piano Triennale dell'offerta formativa.

Per la lettura dei dati valutativi e, in generale, per la descrizione delle attività didattiche, oltre ~~che per le eventuali comunicazioni scuola famiglia, si è resa costantemente accessibile la~~ piattaforma di Argo Scuolanext, secondo modalità e procedure regolarmente pubblicate sul sito.

PARTE TERZA

7. TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI

- *MOVIMENTO E TRASFORMAZIONE*
- *NATURA E CIVILTÀ*
- *CRISI DELLE CERTEZZE*
- *REALE E IDEALE*
- *FINITO E INFINITO*
- *SPAZIO TEMPO*





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Interventi propedeutici alle prove d'esame

Il Consiglio di Classe, così come deciso in sede dipartimentale, ha ritenuto opportuno far esercitare gli alunni in previsione delle prove scritte dell'Esame di Stato e i due dipartimenti, in maniera collegiale, si sono riuniti ed hanno preparato le seguenti prove che sono state somministrate a tutti gli alunni delle classi quinte nelle seguenti date:

22 aprile 2024: simulazione Prima Prova Esame di Stato;

https://docs.google.com/document/d/1fLHeEQbwRdqj21wRJjXJhAV2KOYF4eOf/edit?usp=sharing&ouid=118_063896748491201371&rtpof=true&sd=true

2 maggio 2024 : simulazione Seconda Prova Esame di Stato;

<https://drive.google.com/drive/folders/19lszu0DQuohrVODRhVg5idqJ2xCx-ost?usp=sharing>

9. CONTENUTI DISCIPLINARI

ITALIANO

Il Romanticismo

- La polemica classico-romantica
- Alessandro Manzoni:
 - Vita
 - Il pensiero
 - La poetica del vero
 - *Inni sacri*
 - *Odi civili*
 - *Tragedie*
 - *I promessi sposi*
- Giacomo Leopardi
 - Vita
 - Il pensiero





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

- La poetica
- *Canti*
- *Operette morali*
- *Zilbadone*

La Scapigliatura milanese

Il Verismo e il Naturalismo

- Giovanni Verga
 - Vita
 - Il pensiero
 - Il ciclo dei vinti
 - *I Malavoglia*
 - *Mastro-don Gesualdo*
 - *Novelle*

Il Decadentismo

- Simbolismo ed Estetismo
 - Giovanni Pascoli
 - Vita
 - Pensiero
 - La poetica del fanciullino
 - *Myricae*
 - *I canti di Castelvecchio*
 - *I poemetti*
 - *I poemi conviviali*
 - Gabriele D'Annunzio
 - Vita
 - L'adesione all' Estetismo
 - *Il Piacere*

Il primo Novecento

- Il romanzo psicologico: temi e tecniche narrative
 - Italo Svevo
 - Vita
 - Pensiero
 - *Una vita*
 - *Senilità*
 - *La coscienza di Zeno*





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

- Pirandello
- Vita
- Pensiero
- Umorismo
- *Novelle*
- *I quaderni di Serafino Gubbio operatore*
- *Il fu Mattia Pascal*
- *Uno, nessuno, centomila*
- *Il teatro*

Il Futurismo

- Filippo Tommaso Marinetti
- *Manifesto tecnico del Futurismo*

La poesia tra le due guerre

- Ungaretti
- Vita
- Pensiero
- Poetica
- *L'allegria di naufragi*

- *Sentimento del tempo*
- *Il dolore*

- Eugenio Montale
- Vita
- Pensiero
- Poetica
- *Ossi di seppia*
- *Le occasioni*

Divina Commedia

- Struttura e ordinamento morale del Paradiso
- Canto I
- Canto III
- Canto VI

ELENCO DEI BRANI ANTOLOGICI:

Il Romanticismo

Alessandro Manzoni: dalle Odi “Marzo 1821”, dalle Tragedie “Dagli atri muscosi, dai fori cadenti” (Coro dell’atto III dell’Adelchi), “Sparsa le trece morbide” (Coro dell’atto 4 dell’Adelchi).





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Giacomo Leopardi: dai Canti “L’Infinito”, “Il sabato del villaggio”, “Canto notturno di un pastore errante dall’Asia” (vv. 133-143), “A se stesso”, dalle Operette morali “Dialogo della Natura e di un islandese”.

Il Verismo

Giovanni Verga: dalle Novelle rusticane “La roba”, da I Malavoglia “La tragedia” (cap. III), da Mastro Don Gesualdo “La morte di Gesualdo” (cap.V).

Il Decadentismo in Italia

Giovanni Pascoli: da Mirycae “X agosto”, “Il temporale” e “Il lampo”, da I Canti di Castelvecchio “Il Gelsomino notturno”.

Gabriele D’Annunzio: da “Il piacere”. “Il ritratto di Andrea Sperelli” (cap. II, libro I).

Luigi Pirandello: da “L’umorismo”, parte seconda, da “Uno, nessuno e centomila” “Tutto comincia da un naso” (libro I, capitolo I), da “Il fu Mattia Pascal” “Il fu Mattia Pascal” (cap. XVIII).

Italo Svevo: da “Senilità” “Il desiderio e il sogno” (capitolo X), da “La coscienza di Zeno” “Il fumo” (capitolo III)

Filippo Tommaso Marinetti: “Manifesto del Futurismo” e “Manifesto tecnico della letteratura futurista”

Giuseppe Ungaretti: da l’Allegria “Veglia” e “Soldati”, da Il dolore “Non gridate più”.

Eugenio Montale: da Ossi di seppia “Non chiederci la parola”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, da Le occasioni “Non recidere, forbice, quel volto”.

LATINO

L’età giulio claudia

- Seneca
- Vita
- Le opere in prosa: consolationes e dialogi, la Consolatio ad Marciam, la Consolatio ad Helviam matrem, la Consolatio ad Polybium, il De ira, il De brevitae vitae, il De constantia sapientis, il De vita beata, il De tranquillitate animi, il De otio, il De providentia
- Le opere in prosa: i trattati, il De Clementia, De beneficiis, Naturales quaestiones
- Le opere in prosa: le Lettere, le Epistulae morales ad Lucilium
- Le opere poetiche: le Tragoediae
- L’Apokolokyntosis
- *De brevitae vitae I (in latino e italiano)*





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

- Lucano
 - Vita
 - La Pharsalia
 - *Pharsalia II, 284-325 (in traduzione italiana)*

- Persio
 - Vita
 - Le satire

- Petronio
 - Vita
 - Il Satyricon
 - *Satyricon III, 1-5 “La matrona di Efeso: una donna fedele?” (in latino e italiano)*
 - *Satyricon 32-33,1-4 “Trimalchione si unisce al banchetto” (in traduzione italiana)*

L'età flavia

- Quintiliano
 - Vita
 - L'Istitutio oratoria
 - *Institutio oratoria II, 2, 5-8 “Il maestro sia come un padre” (in latino ed italiano)*

- Marziale
 - Gli epigrammi
 - Liber de spectaculis
 - Xenia
 - Apophoréta

L'età degli Antonini

- Giovenale
 - Vita
 - Le satire

- Plinio il giovane
 - Vita
 - Panegyricus
 - Epistularum libri
 - *Epistularum libri VI, 16,4-9(in latino ed italiano)*

- Tacito
 - Vita
 - Dialogus de oratoribus





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

- De vita Iulii Agricola
- De origine et situ Germanorum
- Historiae
- Annales
- *Annales I,1 “Sine ira et studio” (in latino e italiano)*
- *Historiae I,1 “Il proemio delle Historiae” (in traduzione italiana)*

- Apuleio
 - Vita
 - Apologia
 - Metamorphoseon libri
 - *Metamorfosi, III, 24 (in latino e italiano)*

- **La diffusione del Cristianesimo e la nascita di una letteratura cristiana latina**

- **La Patristica**
 - Agostino
 - Vita
 - Confessiones
 - De civitate dei
 - *Confessiones II,4,9 (in traduzione italiana)*

LINGUA E CULTURA INGLESE

THE ROMANTIC AGE

The historical, social and literary context

Romanticism – Romantic Poetry – Man and Nature – Gothic fiction

Mary Shelley

Life and works. *Frankenstein*: Plot – Levels of narration – The role of science – Literary influences – Themes

From *Frankenstein*, Chapter 5: *The creation of the monster*

William Wordsworth

Life and works — *Lyrical Ballads ‘Preface’*: the Manifesto of English Romanticism - Man and nature – The importance of memory - The importance of the senses – The poet’s task.

From *Lyrical ballads: A certain colouring of imagination*

From *Poems in Two Volumes: Daffodils*

Samuel Taylor Coleridge





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Life and works. Imagination and Fancy - *The Rime of the Ancient Mariner*: Plot and setting – Characters – Sublime nature – *The Rime* vs traditional ballads – Interpretations.

From *The Rime of the Ancient Mariner* Part I, Lines 1-82: *The killing of the Albatross*

John Keats

Life and works – Keat’s poetry – Imagination – Beauty.

Ode on A Grecian Urn

THE VICTORIAN AGE

The historical, social and literary context.

The Victorian compromise – The Age of fiction: the Victorian Novel - The late Victorian Novel.

Charles Dickens

Life and works – London - Characters – Didactic aim – Style. *Oliver Twist*: Plot – London life - Themes. *Hard Times*: Plot - Structure – Coketown – Caricatures – Themes - Utilitarianism.

From *Oliver Twist*, Chapter 2: *Oliver wants some more*

From *Hard Times* Book I, Chapter 5: *Coketown*

Robert Louis Stevenson

Life and works – *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*: Plot – A crime story - Setting - Good vs Evil – Narrative technique.

From *The Strange Case of Dr Jekyll and MrHyde*, Chapter 10: *The scientist and the diabolical monster*

Thomas Hardy

Life and works – Setting – Determinism – Themes – Narrative technique. *Tess of the D’Uberilles*: Plot – Tess – Alec and Angel - Themes.

From *Tess of the D’Uberilles*, Chapter 11: *Tess in The Chase*

AESTHETICISM

The birth of the Aesthetic Movement – The English Aesthetic Movement – Walter Pater’s influence - The dandy.

Oscar Wilde

Life and works – *The Picture of Dorian Gray*: Plot - Characters – Themes - Style. *The Ballad of Reading Goal*: The story – Structure and style - Themes

From *The Picture of Dorian Gray*, Chapter 2: *I would give my soul*

From *The Ballad of Reading Goal*, Parts IV-V: *A hanging*

THE MODERN AGE

The historical, social and literary context.

The Modernist revolution – The crisis of certainties - Modernism in art – Freud’s influence – A new concept of space and time – Modern poetry -The modern novel – The stream of consciousness – The





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

interior monologue – The dystopian novel.

War Poets

Rupert Brooke: Life - Poems

From *1914 and Other Poems: The Soldier*

Wilfred Owen: Life – The pity of war – Style

From *Poems: Dulce et Decorum Est*

James Joyce

Life and works – Dublin – Bloomsday – A Modernist writer - *Dubliners*: Structure – Style – Paralysis - Epiphany. *Ulysses*: Plot – Setting – Ulysses and the *Odyssey* – Themes The mythical method - Style.

From *Dubliners: Eveline*

The Dead: Gabriel's epiphany

From *Ulysses* Part III, Episode 6: *The funeral*

Part III, Episode 18: *I said yes I will Yes*

Virginia Woolf

Life and works – A Modernist writer - The Bloomsbury Group –. *Mrs Dalloway*: Plot – Setting – The tunnelling technique – Clarissa and Septimus – Woolf vs Joyce – Moments of being.

From *Mrs Dalloway*, Parts 1-2: *Clarissa and Septimus*

From *To the lighthouse* Part I, Chapter 5: *My dear, stand still*

Thoughts on Peace in an Air Raid

The dystopian novel

George Orwell

Life and works – A committed writer– Social themes. *Nineteen Eighty-Four*: Plot – Setting – Winston Smith – Themes – Style. *Animal Farm*: Plot – historical background – The animals – Themes.

From *Nineteen Eighty-Four* Part I, Chapter 1: *Big Brother is watching you*

From *Animal Farm* Chapter 1: *Old Major's speech*

FILOSOFIA

E. Kant

- Verso il punto di vista "trascendentale":
- il periodo precritico
- Dissertazione del 1770
- Il periodo critico
- Il criticismo come "filosofia del limite"
- La Critica della Ragion Pura:

L'Estetica Trascendentale:

L'Analitica Trascendentale:

La Dialettica Trascendentale:

- La Critica della Ragion Pratica:





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

- La Critica del Giudizio
- “Per la pace perpetua”

Il Romanticismo: caratteri generali

Dal kantismo all'idealismo

I critici immediati di Kant e il dibattito sulla "cosa in sè"

Fichte

- La Dottrina della Scienza e i suoi tre principi
- La struttura dialettica dell'Io
- La dottrina morale
- La filosofia politica
- Lo Stato-nazione e la celebrazione della missione civilizzatrice della Germania

Schelling

- L'Assoluto come unità indifferenziata di Spirito e Natura
- La Filosofia della Natura:
- La teoria dell'arte

Hegel

- Il giovane Hegel
- Le tesi di fondo del sistema:
- Le partizioni della filosofia: Idea, Natura e Spirito
- La Dialettica
- La critica alle filosofie precedenti:
- La Fenomenologia dello Spirito:
- L'Enciclopedia delle scienze filosofiche:
- la Logica (caratteri generali)
- la Filosofia della Natura
- la Filosofia dello Spirito:
- lo Spirito soggettivo
- lo Spirito oggettivo: il diritto astratto, la moralità , l'eticità
- lo Spirito assoluto: arte, religione, filosofia.

Destra e Sinistra hegeliana

Feuerbach

- Il rovesciamento dei rapporti di predicazione
- La critica alla religione
- La critica a Hegel
- Umanismo e filantropismo

Marx

- Caratteristiche del marxismo





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

- La critica al "misticismo logico" di Hegel
- La critica all'economia borghese e la problematica dell'alienazione
- Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale
- La concezione materialistica della storia:
- Dall'ideologia alla scienza
- Struttura e sovrastruttura
- La dialettica della storia
- La critica agli "ideologi" della Sinistra hegeliana
- La sintesi del Manifesto
- Borghesia, proletariato e lotta di classe
- La critica dei falsi socialismi
- Il Capitale:
- Economia e dialettica
- Merce, lavoro e plusvalore
- Tendenze e contraddizioni del capitalismo
- La rivoluzione e la dittatura del proletariato

Il Positivismo: caratteri generali

Schopenhauer

- Il mondo della rappresentazione come "velo di Maya"
- La scoperta della via d'accesso alla cosa in sè
- Caratteri e manifestazioni della "volontà di vivere"
- Le vie di liberazione dal dolore:

Kierkegaard

- L'esistenza come possibilità e fede
- La verità del "singolo": il rifiuto dell'hegelismo e "l'infinita differenza qualitativa" tra l'uomo e Dio
- Gli stadi dell'esistenza:
- Angoscia , Disperazione e Fede
- L'attimo e la storia: l'eterno nel tempo

Nietzsche

- Filosofia e malattia
- Nazificazione e denazificazione
- Caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche
- Tragedia e filosofia
- Spirito tragico e accettazione della vita
- Il metodo genealogico e la filosofia del mattino
- La "morte di Dio" e la fine delle illusioni metafisiche:
- Realtà e menzogna
- Il grande annuncio
- Morte di Dio e avvento del superuomo
- Il periodo di Zarathustra:
- La filosofia del meriggio





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

- Il superuomo
- L'eterno ritorno
- L'ultimo Nietzsche:
- Il crepuscolo degli idoli etico-religiosi e la "trasvalutazione dei valori"
- La volontà di potenza come arte
- Potenza e dominio
- Il problema del nichilismo e del suo superamento

Freud

- Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi
- La realtà dell'inconscio e i modi per accedere ad esso
- La scomposizione psicoanalitica della personalità
- I sogni, gli atti mancati e i sintomi nevrotici
- La teoria della sessualità e il complesso edipico

Gli sviluppi della psicanalisi:

- A.Adler
- C.G.Jung

La crisi del soggetto

- Ricoeur : la scuola del sospetto

Bergson

- Il tempo come durata

L'esistenzialismo

- Caratteri generali dell'esistenzialismo
- L'esistenzialismo come "atmosfera"
- L'esistenzialismo come filosofia

Sartre

- Esistenza e libertà
- Dalla teoria dell'assurdo alla dottrina dell'impiego
- La critica della ragione dialettica

Jonas e l'etica della responsabilità

H.Arendt : Le origini dei totalitarismi e la banalità del male

La scuola di Francoforte:

- Marcuse
- Horkheimer

STORIA





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

I problemi dell'unificazione

- L'Italia nel 1861
- La classe dirigente: destra e sinistra
- Lo stato accentrato, il Mezzogiorno, il brigantaggio
- La politica economica: i costi dell'unificazione
- Il completamento dell'unità

L'Italia liberale

- La Sinistra al potere
- Crisi agraria e sviluppo industriale
- La politica estera: la Triplice Alleanza e l'espansione coloniale
- Movimento operaio e organizzazioni cattoliche
- La democrazia autoritaria di Francesco Crispi
- Giolitti, i Fasci siciliani e la Banca Romana
- Il ritorno di Crispi e la sconfitta di Adua

La seconda rivoluzione industriale: caratteri generali

Verso la società di massa

- Che cos'è la società di massa
- I partiti socialisti e la Seconda Internazionale
- I cattolici e la Rerum Novarum

L'Italia giolittiana

- La crisi di fine secolo
- La svolta liberale
- Decollo industriale e progresso civile
- I governi Giolitti e le riforme
- Il giolittismo e i suoi critici
- La politica estera, il nazionalismo, la guerra di Libia
- Riformisti e rivoluzionari
- Democratici cristiani e clerico-moderati
- La crisi del sistema giolittiano

La prima guerra mondiale

- Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

- Dalla guerra di movimento alla guerra di usura
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- La grande strage (1915-16)
- La guerra nelle trincee
- La nuova tecnologia militare
- La mobilitazione totale e il fronte interno
- La svolta del 1917
- L'Italia e il disastro di Caporetto
- Rivoluzione o guerra democratica?
- L'ultimo anno di guerra
- I trattati di pace e la nuova carta d'Europa

La rivoluzione bolscevica

- Da febbraio a ottobre
- La rivoluzione d'ottobre
- Dittatura e guerra civile
- La Terza Internazionale
- Dal comunismo di guerra alla Nep
- L'Unione Sovietica: costituzione e società
- Da Lenin a Stalin: il socialismo in un solo paese

L'eredità della grande guerra

- Le trasformazioni sociali
- Le conseguenze economiche
- Il biennio rosso
- Rivoluzione e controrivoluzione dell'Europa centrale
- La Repubblica di Weimar
- La crisi della Ruhr
- La ricerca della distensione in Europa

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

- I problemi del dopoguerra
- Cattolici, socialisti e fascisti
- La "vittoria mutilata" e l'impresa fiumana
- Le agitazioni sociali e le elezioni del '19
- Giolitti, l'occupazione delle fabbriche e la nascita del PCI
- Il fascismo agrario e le elezioni del '21
- L'agonia dello Stato liberale
- La marcia su Roma
- Verso lo Stato autoritario
- Il delitto Matteotti e l'Aventino





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

- La dittatura a viso aperto

Economia e società negli anni '30

- Il "grande crollo" del 1929
- La crisi in Europa
- Roosevelt e il "New Deal"
- Il nuovo ruolo dello Stato

L'età dei totalitarismi

- L'eclissi della democrazia
- La crisi della repubblica di Weimar e l'avvento del nazismo
- Il consolidamento del potere di Hitler
- Il Terzo Reich
- Repressione e consenso nel regime nazista
- L'Unione Sovietica e l'industrializzazione forzata
- Lo stalinismo
- La guerra di Spagna
- L'Europa verso la catastrofe

L'Italia fascista

- Il totalitarismo imperfetto
- Il regime e il paese
- Cultura, scuola, comunicazioni di massa
- Il fascismo e l'economia. La "battaglia del grano" e "quota novanta"
- Il fascismo e la grande crisi: lo "Stato-imprenditore"
- L'imperialismo fascista e l'impresa etiopica
- L'Italia antifascista
- Apogeo e declino del regime fascista

La seconda guerra mondiale

- Le origini e le responsabilità
- La distruzione della Polonia e l'offensiva al Nord
- L'attacco a occidente e la caduta della Francia
- L'intervento dell'Italia
- La battaglia d'Inghilterra
- Il fallimento della guerra italiana: i Balcani e il Nord Africa
- L'attacco all'Unione Sovietica
- L'aggressione giapponese e il coinvolgimento degli Stati Uniti





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

- La svolta della guerra e la "grande alleanza"
- La caduta del fascismo
- Resistenza e lotta politica in Italia
- Lo sbarco in Normandia
- La fine del Terzo Reich
- La sconfitta del Giappone e la bomba atomica

La guerra “fredda” e la fine del mondo bipolare

MATEMATICA

RICHIAMI:

Concetto di funzione, dominio ed insieme delle immagini, funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva. Funzioni periodiche. Funzioni crescenti e decrescenti. Funzioni pari e dispari. Classificazione delle funzioni con ricerca del dominio. Grafici e relative proprietà delle funzioni elementari. Funzione inversa. Funzione composta. Gli zeri di una funzione. Il segno di una funzione.

INSIEMI DI NUMERI REALI:

Insiemi numerici, intervalli, intorno

Maggiorante e minorante di un insieme

Estremo superiore e inferiore, minimo e massimo di un insieme e di una funzione

Funzione limitata e illimitata

Punto di accumulazione e punto isolato per un insieme

LIMITI E CONTINUITÀ

Limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito

Limite finito di una funzione per x che tende ad un valore infinito

Limite infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito

Limite infinito di una funzione per x che tende ad un valore infinito

Teorema di unicità del limite (con dim.)

Teorema dei carabinieri (con dim.)

Teorema della permanenza del segno (con dim.)

Verifica di un limite dalla definizione

Definizione di funzione continua in un punto

Calcolo dei limiti delle funzioni continue

Teoremi sul calcolo dei limiti: limite della somma di funzioni, della differenza, del prodotto, del quoziente, della radice, del valore assoluto

Forme indeterminate: $\infty - \infty$, $0/0$, ∞/∞ , $0 \cdot \infty$, 0^0 , ∞^0 , 1^∞

Alcuni metodi di risoluzione per le forme indeterminate

Limite notevole del seno (con dim), limite notevole del coseno (con dim)

Limiti notevoli dell'esponenziale, del logaritmo (con dim), delle potenze (con dim)

Teorema di Weierstrass, dei valori intermedi e di esistenza degli zeri

Discontinuità delle funzioni in un punto: prima, seconda e terza specie

Asintoti di una funzione: orizzontale, verticale, obliquo





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Grafico probabile di una funzione

CALCOLO DIFFERENZIALE

Definizione di rapporto incrementale e di derivata con rispettivo significato geometrico

Relazione tra continuità e derivabilità (con dim.)

Punti di non derivabilità: punto angoloso, cuspidi, flesso a tangente verticale

Derivate delle funzioni elementari (con dim.)

Teoremi sul calcolo delle derivate: somma, prodotto, quoziente

Derivata delle funzioni composte

Derivata della funzione inversa e della funzione reciproca

Teorema di Rolle con interpretazione geometrica

Teorema di Lagrange con interpretazione geometrica

Corollari del Teorema di Lagrange

Teorema di Cauchy

Teorema di de L'Hopital

Definizioni di massimo e minimo di una funzione, funzione concava e convessa, punto di flesso

Teorema di Fermat. Punti stazionari

Ricerca di massimi, minimi relativi ed assoluti e dei flessi di una funzione

Problemi di ottimizzazione

Studio completo di una funzione: dominio, segno, intersezione con asse, asintoti e continuità, monotonia, concavità. Grafico.

CALCOLO INTEGRALE

Definizione di integrale indefinito

L'integrale come operatore lineare

Integrazione immediata, per parti, per sostituzione, e delle funzioni razionali fratte con denominatore di primo grado, di secondo grado e di grado superiore al secondo. Particolari sostituzioni per le funzioni goniometriche.

Definizione di integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso e limitato

Proprietà dell'integrale definito

Teorema della media (con dim.)

Teorema fondamentale del calcolo integrale di Torricelli-Barrow

Formula fondamentale del calcolo integrale di Leibniz-Newton (con dim.)

Calcolo dell'area della parte di piano delimitata dal grafico di una funzione e dall'asse x , e delimitata da due funzioni

Calcolo del volume dei solidi di rotazione Integrali impropri

APPLICAZIONI ALLA FISICA

Velocità come funzione derivata dello spazio rispetto al tempo

Accelerazione come funzione derivata della velocità rispetto al tempo e come funzione derivata seconda dello spazio rispetto al tempo

Intensità di corrente come funzione derivata della carica rispetto al tempo

Forza elettromotrice indotta come funzione derivata del flusso del campo magnetico rispetto al tempo

Applicazioni degli integrali alla fisica





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

FISICA

RICHIAMI:

ELETTROSTATICA

Carica elettrica. Elettrizzazione per strofinio. Conduttori ed isolanti. Conservazione della carica. Elettroscopio. Legge di Coulomb e confronto con la legge di gravitazione universale di Newton. Costante dielettrica relativa ed assoluta del mezzo. Elettrizzazione per contatto e per induzione. Principio di sovrapposizione. Polarizzazione

CAMPO ELETTRICO

Il vettore campo elettrico

Campo elettrico generato da una o più cariche puntiformi Linee del campo elettrico con relative proprietà

Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss (con dim)

Campo elettrico generato da una distribuzione lineare e piana infinita di carica (con dim.)

Il campo elettrico generato da una sfera carica (con dim)

POTENZIALE ELETTRICO

Energia potenziale elettrica

Potenziale elettrico e differenza di potenziale Superfici equipotenziali

Moto spontaneo delle cariche

Circuitazione del campo elettrostatico e calcolo lungo un percorso chiuso

FENOMENI DI ELETTROSTATICA

Conduttori in equilibrio elettrostatico e relative proprietà

Capacità elettrostatica di un conduttore

Il condensatore ad armature piane nel vuoto e in un dielettrico (con dim)

Il moto di una carica all'interno di un condensatore piano

Condensatori in serie e in parallelo (con dim)

Energia del condensatore e densità di energia del campo elettrico

CORRENTE ELETTRICA CONTINUA

Corrente elettrica

Intensità di corrente elettrica

Generatore di tensione reale e ideale

Prima legge di Ohm

Resistori in serie e in parallelo (con dim)

La seconda legge di Ohm

Forza elettromotrice di un generatore

Leggi di Kirchhoff





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Effetto Joule
Carica e scarica di un condensatore
Velocità di deriva
Soluzioni elettrolitiche

MAGNETISMO

Fenomeni magnetici fondamentali
Magneti naturali ed artificiali
Campo magnetico terrestre
Forza magnetica e linee del campo
Esperimento di Oersted, esperimento di Ampère, esperimento di Faraday
Legge di Biot-Savart (con dim.)
Campo magnetico generato da una spira e da un solenoide
Forza di Lorentz
Moto di una carica in un campo magnetico uniforme
Selettore di velocità ed effetto Hall
Flusso del campo magnetico e teorema di Gauss
Circuitazione del campo magnetico e Teorema di Ampère
Motore elettrico
Sostanze ferromagnetiche, paramagnetiche e diamagnetiche

ELETTROMAGNETISMO

L'induzione elettromagnetica La corrente indotta
La Legge di Faraday-Neumann-Lenz Autoinduzione e induttanza
Alternatore e corrente alternata Trasformatore
Circuitazione del campo elettrico indotto (con dim.)
Paradosso di Ampère
Il termine mancante e la corrente di spostamento (con dim.)
Legge di Ampère-Maxwell
Le equazioni di Maxwell
Onde elettromagnetiche: proprietà e spettro elettromagnetico

RELATIVITA' RISTRETTA

Crisi della fisica classica
Esperimento di Michelson Morley e la teoria dell'etere: analisi del risultato
Assiomi della relatività ristretta
Simultaneità degli eventi
Dilatazione dei tempi (con dim.)
Contraazione delle lunghezze
Paradosso dei gemelli
Trasformazioni di Lorentz
Legge della composizione relativistica delle velocità (con dim.)
Lo spazio-tempo di Minkowski e l'intervallo invariante
Intervallo di tipo spazio, di tipo tempo e di tipo luce





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Effetto Doppler relativistico (con dim.)

Redshift e blueshift

Massa e quantità di moto relativistiche

Equivalenza massa-energia

Energia e quantità di moto

Relatività ed elettromagnetismo

ED. CIVICA: sviluppo sostenibile. unità sulla salute. scheda su: perché i motori elettrici sono meglio di quelli termici? confronto sull'efficienza dei motori elettrici, sul Green Deal e sui trasporti sostenibili.

Esperienze in laboratorio: verifica della prima legge di Ohm, resistori collegati in serie ed in parallelo e andamento delle linee del campo magnetico.

Uscita didattica: Visione del film "Oppenheimer".

SCIENZE

CHIMICA INORGANICA

ACIDI E BASI SI SCAMBIANO PROTONI

Le teorie sugli acidi e le basi: Arrhenius, Brønsted e Lowry, Lewis La ionizzazione dell'acqua

Il pH

Gli indicatori L'idrolisi

La soluzione tampone

La neutralizzazione

La normalità o concentrazione normale Le reazioni di ossido-riduzione

Il numero di ossidazione Ossidanti e riducenti

Come si bilanciano le reazioni redox, il metodo della variazione del numero di ossidazione

CHIMICA ORGANICA

I composti del carbonio

L'isomeria: isomeri di catena, isomeri di posizione, isomeri di gruppo funzionale, isomeri conformazionali, isomeri configurazionali Proprietà fisiche e reattività dei composti organici

GLI IDROCARBURI

Gli alcani

I cicloalcani Gli alcheni Gli alchini

Combustibili fossili. Petrolio Energie alternative

CHIMICA BIOLOGICA

I lipidi

Reazione di saponificazione





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

BIOTECNOLOGIE

CENNI SULLE APPLICAZIONI DELLE BIOTECNOLOGIE

Le biotecnologie biomediche Le biotecnologie moderne

La produzione di farmaci ricombinanti

Uscite didattiche: Partecipazione alla Masterclass con Marevivo e Federico II, presso il Teatro di San Carlo, su sostenibilità marina, nuove tecnologie applicate all'alimentazione e intelligenza artificiale in relazione alla medicina.

SCIENZE DELLA TERRA

I VULCANI

I vulcani: meccanismo eruttivo L'attività vulcanica esplosiva L'attività vulcanica effusiva

I TERREMOTI

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Post impressionismo - Espressionismo. Georges Seurat, Paul Cezanne, Paul Gauguin, i Nabis, Vincent Van Gogh

Henri de Toulouse-Lautrec

Simbolismo e simbolismo nordico Munch Ensor, Klimt

Secessione Viennese Surrealismo: Dalì, Magritte, Mirò

Divisionismo simbolista Giovanni Segantini Pellizza Giuseppe : Quarto Stato

La scultura tra due secoli Yago

Art nouveau

Avanguardie Fauves Matisse Derain e Vlaminck

Die Brücke

Jugendstil (ovvero Art Nouveau): Fritz Bleyl (1880-1966), Erich Heckel, Ernst Ludwig Kirchner e Karl Schmidt-Rottluff.

Der Blaue Reiter, Vasilij Kandinskij, Franz Marc, Paul Klee Cubismo

Futurismo

Dadaismo :Tristan Tzara; Hugo Ball; Hans Jean Arp; George Gross; Raoul Hausmann; Max Ernst; Marcel Janco; Kurt Schwitters; Marcel Duchamp; Francis Picabia.

La Russia, prima e dopo la rivoluzione , Malevic, Tatlin, Neoplasticismo in Olanda, Piet Mondrian, De Stijl,

Dopo le avanguardie, Giorgio De Chirico, Carrà, Morandi. Falsificazione delle opere d'arte





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Mario Sironi Giorgio Morandi

Filippo de Pisis, Alberto Savinio

Tra le due guerre. Tragedie. George Grosz, Otto Dix, Rudolf Schlichter, Rene Magritte, Max Ernest, Francis Picabia, Mirò, Man Ray,

Scuola di Parigi, Modigliani, Chagall, Guttuso Fotografia e società nel primo novecento

Il graffitismo Jean Michel Basquiat e Keith Haring Nuova architettura e paesaggio

Dalla ricostruzione al '68 , Action painting. Edward Hopper, Jackson Pollock, New york school

L'Europa del Dopoguerra, Guttuso. L'informale, Francis Bacon, Giacometti, Vedova, Burri.

Le sculture di Arnaldo Pomodoro. Lucio Fontana. TVBOY

Cil: tutti gli argomenti trattati anche in lingua inglese in circa 40 ore di lezione

SCIENZE MOTORIE

Modulo 1: LA PRATICA SPORTIVA

u.d.a. 1 Il mondo dello sport

u.d.a. 2 I valori dello sport

u.d.a. 3 Aspetti degenerativi dello sport

u.d.a. 4 Enti territoriali e organismi sportivi: CIO, CONI, Federazioni

Modulo 2: ACCRESCERE LA PADRONANZA DI SE'

u.d.a. 1 Sviluppo delle capacità motorie

- Capacità motorie coordinative: generali e speciali

- capacità motorie condizionali: resistenza, forza, velocità e mobilità articolare

u.d.a. 2 Dalle abilità di base al gesto tecnico

Modulo 3: AVVICINARSI ALLO SPORT

u.d.a. 1 Le Olimpiadi

u.d.a. 2 Sport di squadra ed individuali

- Pallavolo: storia, regole, i fondamentali individuali, schemi di gioco, ruoli principali

- Pallacanestro ,Badminton, Tennis da tavolo, gli sport in generale.

Modulo 4: SALUTE E BENESSERE

u.d.a. 1 L'allenamento

u.d.a. 2 Progetto di allenamento

u.d.a. 3 Metodi di allenamento: a prevalente impegno organico e muscolare

u.d.a. 4 **Primo soccorso**

Educazione Civica: Un bene collettivo: La salute

RELIGIONE

IL DECALOGO: Un progetto di vita.

LE BEATITUDINI: Lo stile di vita del cristiano.

TEMATICHE SOCIALI: Il pensiero cristiano su pace-giustizia-ambiente. BIOETICA: L'insegnamento della Chiesa cattolica su : aborto - eutanasia- accanimento terapeutico - fecondazione assistita





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

PARTE QUARTA

10. ATTIVITA' CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E INTEGRATIVE

Sono da intendersi comprese sotto questa voce: partecipazione a progetti PON; uscite didattiche/viaggi d'istruzione; attività di potenziamento e recupero; attività inerenti la didattica orientativa; i PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (così come disciplinati da commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola), dalla nota MIUR prot. 7194/AOODGOSV del 24/04/2018, nonché dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019), così come certificato dal “Curriculum dello Studente”; Moduli CLIL; percorsi di Educazione Civica.

Attività integrative proposte agli alunni nel corso del triennio 2021-2024 (secondo biennio e quinto anno del corso di studi).

Avviso n.33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza 10.1.1A-FSEPON-CA-2022-433

Mondo scuola





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Tutor / Esperti	Data avvio	Data chiusura
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Miranda volley	CECERE ANNA (Esperto) Moretta Giovanni (Tutor)	10/05/2023	21/06/2023
Tipologia modulo	Titolo del modulo	Tutor / Esperti	Data avvio	Data chiusura
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni Comuni	UN MONDO A COLORI: la vetrata, dal Gotico al Liberty	Canciello Elisa (Esperto) lazzetta Antonio (Tutor)	27/02/2023	19/06/2023

Avviso n.33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza

10.2.2A-FSEPON-CA-2022-495 **Mondo scuola**

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Tutor / Esperti	Data avvio	Data chiusura
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	"MATEMATICA IN LABORATORIO"	DI MATTEO ROSSELLA (Esperto) Zito Lorenzo (Tutor)	27/02/2023	23/06/2023

Avviso n. 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR –

Apprendimento e socialità 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-96 -Miranda

on summer





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Tutor / Esperti	Data avvio	Data chiusura
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	FOTOGRAF..ARTE	lazzetta Antonio (Esperto) Viola Giovanni (Tutor)	30/03/202 2	11/07/202 2
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	CULTURA IN MOVIMENTO: LA DANZA	IMPROTA ALDO (Esperto) CECERE ANNA (Tutor)	14/05/202 2	11/07/202 2

Avviso n. 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a

edizione 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-363 Vivere la scuola: accoglienza e

motivazione

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Tutor / Esperti	Data avvio	Data chiusura
Potenziamento della lingua straniera	"Bloggish" Learning English by blogging	Agizza Rosa (Esperto) Iodice Matteo (Tutor)	08/11/2021	19/03/2022

Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

USCITE DIDATTICHE/ VIAGGI D'ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
------	--------------





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

2023-24	Spettacoli teatrali al Lendi e al teatro Troisi. Teatro San Carlo. Viaggio a Barcellona
2022-23	Procida. Museo di mineralogia di Napoli. Teatro in inglese. Spettacoli teatrali al De Rosa di Frattamaggiore.
2021-22	Casale di Teverolaccio Succivo. Pompei

10.1 INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Attività di recupero e di sostegno in itinere mediante strategie di rimotivazione all'attività didattica e allo studio.
- Applicazione individuale attraverso differenti metodologie di lavoro (eventualmente anche individualizzate)
- Pausa didattica
- Ripresa degli stessi argomenti per tutta la classe con le stesse modalità.
- Ripresa degli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse.
- Specifiche attività per gruppi di studenti.

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO ED APPROFONDIMENTO AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE ECCELLENZE

- Attività di approfondimento tematico

ANNO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	NUMERO PARTECIPANTI
2023-2024	Olimpiadi di Fisica	2
2022-2023	Olimpiadi di Fisica	1
2021-2023	Olimpiadi di Matematica	1

10.2 INIZIATIVE PER L' L'ORIENTAMENTO (DM 328/2022)³Il Decreto n. 238 del MIM del 22/12/22 e le relative linee guida hanno focalizzato l'attenzione

su una componente prioritaria della formazione scolastica, l'orientamento, da considerare quale fattore strategico fondamentale per lo sviluppo di singoli e comunità; il piano, in merito elaborato dal liceo "Miranda"³ si colloca, a riscontro di tali presupposti, nella prospettiva di educare gli alunni alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, sia nel promuovere e/o consolidare la consapevolezza delle opportunità del territorio e delle nuove





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

frontiere dello sviluppo e delle professioni, sia nell'intento di prevenire e/o intervenire, anche e soprattutto, su situazioni di disagio e demotivazione, riconducibili a contesti caratterizzati da povertà educativa, cause prime di dispersione e di abbandono scolastico. L'istituto, pertanto, accogliendo l'attuale evoluzione degli standard formativi, relativamente all'orientamento, ha promosso il passaggio, con varie tipologie di attività, da una prassi di tipo prevalentemente informativo, funzionale a momenti di transizione e decisione, ad un approccio olistico atto ad investire il processo globale di crescita del singolo, lungo tutto l'arco della vita.

In particolare, come previsto per il SECONDO BIENNIO e ULTIMO ANNO, per la classe V B sono state realizzate attività orientative formative, a carattere Curricolare, della durata complessiva di 30 ore, ivi compresi gli interventi relativi ai percorsi PCTO (max 15 ore) e le iniziative di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, con speciale riferimento all'offerta formativa degli ITS Academy. Gli apprendimenti personalizzati sono stati regolarmente registrati, per ogni alunno, nel portfolio digitale – E-Portfolio- che, sotto la guida dei tutor e le direttive costantemente fornite dal Docente Orientatore, ha "accompagnato" ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza all'interno del cammino formativo, con utili e significative proiezioni post-diploma.

11. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

REPORT PERCORSO PCTO

Denominazione del percorso: Gestione di un ambiente naturale

CLASSE: 5° a.s. 2023/2024

RELAZIONE DEL TUTOR ESTERNO



REPORT PERCORSO PCTO

Denominazione del percorso: Gestione di un ambiente naturale CLASSE: 5^ B

Triennio 2021-2022/2023-2024





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

RELAZIONE DEL TUTOR ESTERNO

Secondo le direttive dell'offerta formativa del Liceo "Miranda" di Frattamaggiore, con il progetto "Gestione di un ambiente naturale", a cura dell'associazione "Legambiente- Circolo Geofilos di Succivo", gli alunni della classe 5[^] B , indirizzo scientifico, hanno effettuato diverse attività, secondo il monte ore previsto di 90 ore. Concretamente, gli interventi si sono realizzati tramite l'avvicinarsi di momenti di studio ed esperienze in "situazione", con una condivisione degli obiettivi tra scuola e struttura ospitante, e un orientamento comune verso i bisogni formativi degli studenti; il percorso si è così configurato come proficua occasione per l'apprendimento, in un ambiente educativo complementare a quello dell'aula e del laboratorio.

FINALITA'

I percorsi PTCO, nei contenuti e nelle finalità sostanzialmente conformi alla legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 ,del 15 aprile 2005, ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;

Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;

Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;

Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

COMPETENZE IN USCITA

La classe 5 B, ha realizzato un percorso di PTCO, articolato in moduli teorici ed attività laboratoriali, attraverso sia innovative metodologie didattiche (cooperative learning, discussioni guidate, ricerche guidate) sia modalità di approfondimento di conoscenze e acquisizione di competenze, alternative e motivanti, spendibili in contesti lavorativi e professionali extra scolastici.

In tale ottica, per la classe, nel suo complesso, può considerarsi profilato, in misura ottimale, il seguente quadro di competenze:

verifica, in situazione, delle conoscenze teoriche acquisite





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

potenziamento delle competenze e capacità operative, prevalentemente in termini di autonomia e progettualità, in prospettiva transdisciplinare
consolidamento di dinamiche relazioni finalizzate alla realizzazione e alla condivisione di "prodotti" e di esperienze, in team
potenziamento delle competenze sociali in termini di autonomia, responsabilità, interazione, rispetto dell'ambiente, delle regole, delle persone, delle gerarchie
Per quanto riguarda, invece, la valutazione singola degli alunni si rimanda alle schede nominative, con i relativi indicatori di livello.

Luogo e data

Frattamaggiore, 10/05/2024

Firma del tutor Carla Petito

ATTIVITA' DEL TUTOR SCOLASTICO PROGETTO "Gestione di un ambiente naturale"

Conoscenza, Valorizzazione, Promozione e Gestione del Patrimonio Naturale

Ente Associazione di volontariato Geofilos-Legambiente Campania

PERCORSO FORMATIVO

Il percorso "Gestione di un ambiente naturale" è stato svolto con l'Associazione di volontariato Geofilos- Legambiente Campania, in qualità di Ente Formatore.

Il percorso ha avuto come profilo professionale **Esperto in Web Marketing Ambientale**, un tecnico che opera all'interno di associazioni ambientaliste e/o strutture ecomuseali e svolge attività di marketing di tipo innovativo.

Gli studenti hanno avuto la possibilità di acquisire e sviluppare competenze spendibili nel mercato del lavoro alla fine del loro percorso di studi. Partendo dalla risorsa "verde" a disposizione della scuola, i ragazzi sono stati guidati a sentirsi protagonisti della gestione di un ambiente naturale, con un approccio eco-sistemico, per migliorare la comprensione della multifunzionalità delle aree verdi urbane e del loro potenziale, valore aggiunto per le politiche ambientali e di sostenibilità locale.

Finalità

I percorsi PTCO, nei contenuti e nelle finalità sostanzialmente conformi alla legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77, del 15 aprile 2005, ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Obiettivi

La classe 5^B ha iniziato il percorso di PTCO, articolato in moduli teorici presso la struttura scolastica ed attività pratiche, sia nel giardino della scuola, sia presso il Casale di Teverolaccio di Succivo, sede della Legambiente, attraverso una nuova e diversa metodologia di insegnamento/apprendimento e una ulteriore modalità per l'approfondimento e acquisizione di conoscenze e competenze, spendibili in contesti lavorativi e professionali extra scolastici, quali:

- conoscenza delle strutture operanti nell'area di riferimento;
- riscontro applicativo, sul campo, delle nozioni teoriche acquisite;
- potenziamento di competenze e capacità operative;
- sperimentazione dell'inserimento e partecipazione a un gruppo di lavoro, nell'ottica della condivisione di valori e norme,
- consolidamento di competenze transdisciplinari e sociali in termini di autonomia, responsabilità, interazione, rispetto dell'ambiente, delle regole, delle persone, delle gerarchie
- valorizzazione dell'autonomia operativa, in relazione alla capacità di individuare e far proprio un obiettivo, con strategie di scelte pienamente consapevoli, finalizzate al raggiungimento dello stesso.

Il percorso svolto si è sviluppato a partire da una realtà consolidata dell'istituto: il Giardino biodiverso che, a partire dall'a.s. 2001-2002, diverse generazioni di studenti, con entusiasmo, hanno fatto crescere, trasformandola in una risorsa fondamentale per la sostenibilità e la qualità della vita cittadina. Nel corso degli anni, per la forte presenza di specie autoctone, nel giardino si è formato un ecosistema che contribuisce a promuovere la biodiversità cittadina, in un comune come Frattamaggiore che risente, in modo negativo, del forte processo di riduzione degli spazi destinati ad aree verdi, verificatosi in questi ultimi anni. Da tali presupposti è scaturita l'esigenza di far diventare il nostro Giardino biodiverso un luogo di





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

educazione alla cultura e alla memoria. E' nata, così, la proposta di istituire un percorso dei Giusti.

LE TAPPE

Il percorso, della durata di 90 ore, distribuite nel triennio, si è sviluppato secondo le seguenti fasi:

- Conoscenza delle finalità e delle attività svolte dal Circolo Geofilos di Succivo e visita guidata al Casale di Teverolaccio di Succivo e degli orti sociali come una modalità di gestione di un ambiente abbandonato e recuperato.

- Contatto con l'associazione Gariwo (Gardens of the Righteous Worldwide) di Milano che dal 1999 lavora per far conoscere i Giusti e per questo creano Giardini dei Giusti in tutto il mondo per diffondere il messaggio della responsabilità. Dal Parlamento europeo hanno ottenuto la Giornata dei Giusti, che ogni anno si celebra il 6 marzo.

- I Giardini sono come libri aperti che raccontano le storie dei Giusti. Sono spazi pubblici, luoghi di memoria ma anche di incontro e di dialogo, in cui organizzare iniziative rivolte a studenti e cittadini per mantenere vivi gli esempi dei Giusti, non solo in occasione della dedica dei nuovi alberi, ma durante tutto l'anno. Ogni anno sorgono nuovi Giardini nelle città e nelle scuole, in Italia e nel mondo con l'obiettivo di creare una rete diffusa per connettere tutti i soggetti interessati a questi temi. Durante questo percorso è nata l'idea di far nascere un Giardino dei Giusti del Miranda.

- Conoscenza della storia di alcuni Giusti, donne e uomini che in ogni tempo e in ogni luogo, hanno fatto del bene salvando vite umane, si sono battuti in favore dei diritti umani durante i genocidi e hanno difeso la dignità della persona rifiutando di piegarsi ai totalitarismi e alle discriminazioni tra esseri umani.

- Individuazione di 10 Giusti a cui sono stati associati altrettanti alberi nel nostro giardino (“C'è un albero per ogni uomo che ha scelto il bene”) e istituire così il nostro Percorso dei Giusti che è stato inaugurato il 16 maggio 2022 (<https://it.gariwo.net/giardini/giardino-di-frattamaggiore-liceo-miranda/frattamaggiore-liceo-miranda-25112.html>)

- Per una conoscenza diretta di 2 Giusti individuati ci sono stati alcuni incontri con i genitori di Mario Paciolla, giovane attivista napoletano, trovato impiccato nella sua abitazione il 15 Luglio del 2020 a San Vicente del Caguan (Colombia) e con il giornalista di Avvenire, Pino Ciociola, per conoscere meglio la storia di Roberto Mancini, il primo poliziotto che con la sua squadra ha indagato sullo sversamento illegale di rifiuti speciali e tossici nei territori della Campania che verranno poi





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

indicati come terra dei fuochi e sulle attività della camorra collegate.

- Partecipazione al concorso “Adotta un giusto” indetto dall’Associazione Garivo, con la produzione di 3 lavori multimediali.
- Organizzazione di un convegno (13 marzo 2024) per la Giornata dei Giusti, istituita dal Parlamento europeo che ogni anno si celebra il 6 marzo.
- Istituzione di un concorso “I Giusti del nostro tempo” che ha avuto il patrocinio di Comune, Città metropolitana, Regione, Articolo 21, Rotary club e Camera dei Deputati. La prima edizione si è svolta nell’a.s. 2022-23 ed è stata rivolta agli Istituti superiori di secondo grado di Frattamaggiore, mentre la seconda edizione, svoltasi nell’a.s.2023-24, è stata rivolta agli istituti secondari del territorio nazionale.
- Organizzazione dell’evento per la premiazione della II edizione del concorso, il 16 maggio 2024, in cui gli alunni hanno presentato un lavoro sul tutto il percorso svolto.

Gli alunni hanno mostrato un forte interesse nello svolgere le attività proposte durante tutto il percorso. Hanno dimostrato impegno, entusiasmo e partecipazione assidua.

Tutto ciò è stato possibile grazie ad una buona collaborazione tra il tutor esterno e quello interno, che sono riusciti a produrre significativi miglioramenti nelle motivazioni degli allievi, soprattutto in termini di responsabilità personale.

Frattamaggiore 10-05-2024

Il Tutor scolastico
Prof.ssa Mariagrazia Del
Prete

12. MODULO CLIL (Lingua Inglese)

TITOLO DEL MODULO	Conflitti alla base delle conquiste sociali
DISCIPLINA COINVOLTA	Storia dell’Arte
CONTENUTI	Tutti gli argomenti trattati in storia dell’arte in lingua inglese
MEZZI E METODI	Didattica attiva di tipo laboratoriale





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

SPAZI E TEMPI	40 ore
VERIFICHE	Colloqui orali

13. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Ed. civica è stato svolto secondo le indicazioni della legge n.92 del 2019 che ha abolito la previgente normativa di Cittadinanza e Costituzione (L.169/2008) e che ha stabilito l'inserimento di tale attività per un orario complessivo non inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso (art. 2, comma 3). Compito dell'Istituto è stato quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, di favorire la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. Negli anni scolastici 2021/22 e 2022/23 l'insegnamento dell'Ed. civica ha coinvolto i docenti di tutte le discipline che hanno scelto e sviluppato i nuclei concettuali e le tematiche interdisciplinari del Curricolo di Ed. civica approvato dal C.d.D. del 29/09/2021. Nell'anno scolastico 2023/24 il Consiglio di Classe ha realizzato una UDA che ha coinvolto complessivamente tutte le discipline con i seguenti nuclei tematici : 1) Costituzione 2) Sviluppo sostenibile

3) Cittadinanza digitale.

Liceo Scientifico/Linguistico “C. Miranda”			
Anno scolastico 2023/24			
UNITA' FORMATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA			
	Nucleo tematico	Titolo	Problematica
1	Costituzione	Lo Stato come sistema “centrifugo	Ordinamento della Repubblica: fra devoluzione (Titolo V Cost.) e sussidiarietà





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

		e centripeto”	
2	Sviluppo sostenibile	Un bene collettivo: la salute	Il diritto alla salute nella Costituzione: fra interesse privato e benessere della collettività. Modelli sanitari comparati.
3	Cittadinanza digitale	Il lavoro e la dimensione digitale	Il lavoro come valore costituzionale e come motore del progresso economico e sociale del Paese. La diffusione del lavoro agile e delle nuove forme di lavoro flessibile: il digital divide.
Metodologie		-Debate-Lezione interattiva-Brainstorming -Cooperative learning -Problem solving .	

Verifica e Valutazione	Le verifiche sono state di diversa tipologia: prodotti multimediali, relazioni, compiti di realtà. I prodotti e i processi sono stati valutati in itinere e alla fine di ogni unità di apprendimento. Durante le attività programmate sono stati osservati gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto , l’impegno per quanto attiene ai compiti assegnati , la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l’autonomia individuale nello svolgimento dei compiti.
------------------------	---

Per approfondimenti si rimanda al seguente link:

<https://www.liceocarlomiranda.edu.it/unita-formative-educative-civica/>





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

PARTE QUINTA

14.LA VALUTAZIONE CRITERI GENERALI

Per quanto concerne i caratteri generali della valutazione e relativi percorsi e strumenti, si rimanda alla sezione “Offerta Formativa” del P.T.O.F. d’Istituto, rispettivamente, del triennio 2019/2022 e 2022/2025, nonché alla consultazione delle programmazioni dipartimentali.

15.LA VALUTAZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti totalizzati nel triennio.

15.1 Il Credito Scolastico (delibera Collegio dei Docenti n. 8/45/22 - Consiglio di Istituto n. 2/44/22)

Il credito di ciascun allievo viene determinato dal Consiglio di Classe, secondo valori definiti all’interno della banda di oscillazione, riferita alla media dei voti riportati nello scrutinio finale (D.M 99 del 16/12/2009 - all. Tabella A), attraverso un punteggio che tenga conto dei seguenti elementi:

1. Assiduità della frequenza scolastica.
2. Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
3. Interesse alle attività complementari ed integrative.
4. Eventuali crediti formativi³ (vedi allegato)

15.2 Il Credito Formativo

Per l’eventuale attribuzione del credito formativo, atto a determinare possibili incrementi del credito scolastico, i titoli, presi in considerazione (a condizione che siano tempestivamente e regolarmente esibiti), devono risultare sia conformi a quanto in merito previsto dall’O.M. 452/98, sia coerenti alle direttive e finalità generali del corso di studi seguito, in particolare, devono configurarsi come un ampliamento ed un approfondimento di contenuti di rilevanza culturale, nonché come una concreta attuazione di essi.

16. CRITERI SEGUITI PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI

³ Cfr vedi

https://www.liceocarlomiranda.edu.it/tabella-attribuzione-crediti-scolastici-a-s-2023_24/





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

CONDOTTA

I criteri utilizzati nell'attribuzione del voto di condotta sono quelli riportati nella griglia allegata al PTOF.

PARTE SESTA

17.ELENCO ALLEGATI E FIRME

- **ALLEGATO A: TABELLA** Attribuzione credito scolastico (Allegato A, D. Lgs. 62/2017, di cui all' art. 15 comma 2)
- **ALLEGATO B:** Griglia di valutazione del Colloquio d'Esame.
- **ALLEGATO C:** Modello di certificazione competenze PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento).
- **ALLEGATO D:** Quadro delle competenze -Piano didattica Orientativa
- **ALLEGATO E:** GRIGLIA PRIMA PROVA SCRITTA
- **ALLEGATO F:** GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	Antonella Lupoli	FIRMATO
LATINO	Antonella Lupoli	FIRMATO
INGLESE	Giuseppina Mozzillo	FIRMATO
STORIA	Maria Antonia Ciampa	FIRMATO
FILOSOFIA	Maria Antonia Ciampa	FIRMATO
MATEMATICA	Rosa Casertano	FIRMATO
FISICA	Rosa Casertano	FIRMATO
SCIENZE	Mariagrazia Del Prete	FIRMATO
DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	Antonio Iazzetta	FIRMATO
SCIENZE MOTORIE	Filomena Velotti	FIRMATO
RELIGIONE	Giuseppe Sasso	FIRMATO

Frattamaggiore,

15.05.2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

GENEVIEVE ABBATE

Firma autografa omessa a mezzo stampa
Ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.lgs 30/93





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

ALLEGATO A



Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F.A. Giordano, 91 " – 80027 Frattamaggiore (NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Anno Scolastico 2023/2024

Il credito scolastico viene attribuito in maniera motivata dal C.d.C. agli alunni interni sulla base della seguente tabella dell'allegato A (di cui all'art. 15, comma 2) del D.L. n.62/2017:

CREDITO SCOLASTICO

per le classi terze, quarte e per i candidati interni delle classi quinte

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Nell'ambito della rispettiva banda di oscillazione, determinata dalla media dei voti ottenuta nello scrutinio finale di ciascun anno del triennio, lo studente consegue il **massimo del punteggio** di credito scolastico disponibile nei seguenti casi:

- la media dei voti riportata, incluso il voto di comportamento è uguale o superiore allo 0,50 di ciascuna frazione di punto (per es. 6,50 - 7,55 - 8,65 – 9,75);
- la media dei voti riportata, incluso il voto di comportamento, presenta la prima cifra decimale minore di 5 ma, in seguito al riconoscimento di uno o più degli elementi valutativi sotto indicati, l'allievo raggiunge una media uguale o superiore allo 0,50 di ciascuna frazione di punto (per es. 6,50 - 7,55 - 8,65 – 9,75)

Si precisa che:

Nell'assegnazione del credito scolastico nello scrutinio finale allo studente verrà comunque attribuito il punteggio più basso previsto dalla banda di oscillazione nei seguenti casi:

- Sospensione del giudizio.
- Un numero di ritardi superiori o uguali a 30 nell' arco dell'anno.
- Presenza di gravi sanzioni disciplinari.

Nel caso in cui la media presenti la seconda cifra decimale >5 , essa sarà approssimata per eccesso.

Si precisa che la fascia di competenza per l'attribuzione del credito scolastico è determinata

ESCLUSIVAMENTE dalla media dei voti di profitto e di comportamento.

L'integrazione della media dei voti con gli elementi valutativi sotto riportati consentirà solo di accedere al credito scolastico più alto nell'ambito della propria fascia di competenza.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

	VOTO	CREDITO
RELIGIONE	Moltissimo	0,10

PROGETTI FIS, PON E/O MINISTERIALI	CREDITI
Progetti con numero di ore non inferiori a 30	0,20
Progetti con numero di ore non inferiori a 50	0,30
Progetti presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi.	0,20





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

PROGETTI	CREDITI
Stage	0,20
Gemellaggio	0,20
Erasmus+	0,20
Esperienza all'estero (minimo tre mesi)	0,20

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	CREDITI
Certificazioni linguistiche almeno di livello A2 di enti riconosciuti dal MIUR che includano le quattro abilità di base	0,30
Frequenza di corsi estivi di lingue con esame conclusivo con un livello linguistico uguale o superiore al livello della certificazione europea.	0,20

TITOLI CULTURALI	CREDITI
Concorsi di poesia o narrativa a livello internazionale, nazionale o locale in cui si sia raggiunta una buona classificazione.	0,10
Pubblicazioni di testi, disegni, fotografie su periodici regolarmente registrati.	0,10
Olimpiadi, Campionati e Gare di fisica, matematica, scienze, inglese e filosofia in cui si sia raggiunta una buona classificazione (superamento della fase d'istituto)	0,10

Classificazione alle fasi successive Olimpiadi	0,20
Classificazione al Certamen (primi tre posti)	0,20
Appartenenza e frequenza ad una banda musicale, compagnia culturali e/teatrali	0,20
Frequenza di corsi di preparazione ai test universitari per un impegno minimo di 60h e con certificazione finale	0,20

TITOLI SPORTIVI	CREDITI
Partecipare a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo (CSS) fino a 20 ore	0,10





Liceo Scientifico Statale

“Carlo Miranda”

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 **Fax:** +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it **PEC:** NAPS27000E@pec.istruzione.it





Liceo Scientifico Statale "Carlo Miranda"

Via F. A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

Partecipare a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo (CSS) fino a 30 ore	0,20
Partecipare a progetti curriculari ed extracurriculari in ambito sportivo (CSS) superiore a 30 ore	0,30
Partecipare a gare o campionati di livello dilettantistico	0,20
Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione ufficialmente riconosciuta o affiliata ad una Federazione con competizione a livello nazionale	0,30
Brevetto di Bagnino- Arbitro	0,30
Partecipazione a giochi sportivi studenteschi	0,20

ATTIVITA' DI VOLONTARIATO	CREDITI
Corsi di protezione civile, certificato di almeno 20 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite.	0,10
Attività presso enti ed associazioni con un minimo di 60 ore e per non meno di sei mesi.	0,10
Corsi di formazione di primo soccorso di almeno 10 ore di frequenza ed esame finale attestante le abilità acquisite.	0,20

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	CREDITI
Certificazioni informatiche advanced ed expert level riconosciute MIUR	0,30
Certificazioni informatiche intermediate level riconosciute MIUR	0,20
Certificazioni Informatiche base riconosciute MIUR	0,10

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Genevieve Abbate

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n.
39/1993





Liceo Scientifico Statale “Carlo Miranda”

Via F.A. Giordano, 91 – 80027 Frattamaggiore(NA)

Tel: +39 081 8801909 Fax: +39 081 8368185

Email: NAPS27000E@istruzione.it PEC: NAPS27000E@pec.istruzione.it

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D’ESAME

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



PCTO a.s. 2023-2024
CERTIFICAZIONE DEL PERCORSO E DELLE
COMPETENZE⁴

Denominazione del percorso: Gestione di un ambiente
naturale Ente convenzionato: Circolo Geofilos-Legambiente di
Succivo Profilo in uscita dello studente:

Denominazione del percorso: Ente convenzionato: Profilo in uscita dello studente: Cognome e nome:		Luogo e data di nascita:	
Classe-Sezione: 5 B		Indirizzo: Scientifico	Monte ore; 90 / 90
AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità di elaborare strategie creative			
Capacità di distribuire e promuovere contenuti web.			
Capacità di pianificare degli interventi comunicativi, e di creare contenuti.			
Capacità di fare ricerca e analisi.			
Livello globale			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità relazionale			
Capacità di lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Capacità di comunicare efficacemente			
Livello globale			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
Livello globale			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Microlingua ⁵			
Interazione comunicativa in lingua straniera ⁶			
Livello globale			
RIEPILOGO AREA COMPETENZE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Competenze culturali e tecnico-professionali			
Competenze sociali			
Competenze organizzative e operative			
Competenze linguistiche			
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE			

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico

⁴ Linguaggio tipico del settore, privo di connotazioni stilistiche

⁶ Indicatore specifico per percorsi plurilinguistici

QUADRO DELLE COMPETENZE

Tipologia attività:

PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI/CINEMATOGRAFICI

COMPETENZE CORRELATE AD OBIETTIVI E FINALITA'		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI dell'ORIENTAMENTO FORMATIVO	FINALITA'
<p>X Competenza alfabetica funzionale</p> <p>X Competenza multilinguistica</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>X Competenza in</p>	<p>X Favorire lo sviluppo delle vocazioni, l'educazione alla scelta e la presa di coscienza del sé favorire il riconoscimento di propensioni e attitudini</p> <p>X Sostenere l'individuazione e la rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata</p> <p><input type="checkbox"/> Imparare ad autovalutarsi per il miglioramento della preparazione richiesta dai corsi di laurea e/o dal mondo del lavoro</p> <p>X Educare alla meta riflessione, per apprendere la pianificazione (immaginare come risolvere un problema), la previsione (stimare il risultato di una attività cognitiva); la guida (testare e rivedere le strategie), il controllo dei risultati (valutati in funzione degli scopi perseguiti), il transfer e la generalizzazione di una strategia di soluzione (applicabile in altri contesti)</p> <p>X Far conoscere il mercato del lavoro e il mondo delle professioni</p> <p><input type="checkbox"/> Offrire una panoramica ad ampio spettro sulle esperienze post diploma in</p>	<p>- Avere conoscenza di sé e delle proprie vocazioni</p> <p>- Essere in grado di fare scelte consapevoli</p> <p>- Avere consapevolezza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo e delle professioni</p> <p>- Evitare dispersione e abbandono scolastico e universitario</p> <p>- Saper programmare il proprio progetto di vita</p>

<p>materia di cittadinanza</p> <p>X Competenza imprenditoriale</p> <p>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>ambito universitario e terziario</p> <p><input type="checkbox"/> Permettere di fare esperienza diretta del mondo dell'Università, dei suoi metodi, delle competenze richieste e degli sbocchi professionali</p> <p><input type="checkbox"/> Spingere a fare esperienza diretta di fenomeni e di problemi matematici-scientifici tecnologici significativi, collegati con l'esperienza quotidiana, con la ricerca, con il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare</p> <p>X Educare a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società e del singolo</p> <p>X Incontrare e confrontarsi con "Testimonial", cioè con testimonianze derivanti da esperienze reali in cui si è "scelto" consapevolmente, anche contro-corrente, e/o si è "ritrovato" il proprio progetto di vita anche attraverso un opportuno ri-orientamento sviluppare le competenze di base e quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività), indispensabili per vivere la complessità del presente</p> <p>X Educare all'idea dell'apprendimento "che dura tutta la vita" (longlife learning), per far fronte alla velocità dei cambiamenti delle società</p>	
---	--	--

Tipologia attività: PERCORSI INFORMATIVI- FORMATIVI DISCIPLINE STEM

COMPETENZE CORRELATE AD OBIETTIVI E FINALITA'		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI dell'ORIENTAMENTO FORMATIVO	FINALITA'

<p>X Competenza alfabetica funzionale</p> <p>X Competenza multilinguistica</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>X Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>X Competenza imprenditoriale</p> <p>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>X Favorire lo sviluppo delle vocazioni, l'educazione alla scelta e la presa di coscienza del sé favorire il riconoscimento di propensioni e attitudini</p> <p>X Sostenere l'individuazione e la rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata</p> <p>X Imparare ad autovalutarsi per il miglioramento della preparazione richiesta dai corsi di laurea e/o dal mondo del lavoro</p> <p>X Educare alla metariflessione, per apprendere la pianificazione (immaginare come risolvere un problema), la previsione (stimare il risultato di una attività cognitiva); la guida (testare e rivedere le strategie), il controllo dei risultati (valutati in funzione degli scopi perseguiti), il transfer e la generalizzazione di una strategia di soluzione (applicabile in altri contesti)</p> <p>Far conoscere il mercato del lavoro e il mondo delle professioni</p> <p><input type="checkbox"/> Offrire una panoramica ad ampio spettro sulle esperienze post diploma in ambito universitario e terziario</p> <p><input type="checkbox"/> Permettere di fare esperienza diretta del mondo dell'Università, dei suoi metodi, delle competenze richieste e degli sbocchi professionali</p> <p>X Spingere a fare esperienza diretta di fenomeni e di problemi matematici-scientifici tecnologici significativi, collegati con l'esperienza quotidiana, con la ricerca, con il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare</p> <p>X Educare a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Essere in grado di fare scelte consapevoli</p> <p>- Avere consapevolezza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo e delle professioni</p> <p>- Evitare dispersione e abbandono scolastico e universitario</p> <p>- Saper programmare il proprio progetto di vita</p>
--	--	---

	<p>sviluppo della società e del singolo</p> <p><input type="checkbox"/> Incontrare e confrontarsi con “Testimonial”, cioè con testimonianze derivanti da esperienze reali in cui si è “scelto” consapevolmente, anche controcorrente, e/o si è “ritrovato” il proprio progetto di vita anche attraverso un opportuno ri-orientamento sviluppare le competenze di base e quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività), indispensabili per vivere la complessità del presente</p> <p>X Educare all’idea dell’apprendimento “che dura tutta la vita” (longlife learning), per far fronte alla velocità dei cambiamenti delle società</p>	
--	---	--

Tipologia attività: SEMINARI DIVULGATIVI/COUNSELING

COMPETENZE CORRELATE AD OBIETTIVI E FINALITA'		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI dell'ORIENTAMENTO FORMATIVO	FINALITA'

<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>X Favorire lo sviluppo delle vocazioni, l'educazione alla scelta e la presa di coscienza del sé favorire il riconoscimento di propensioni e attitudini</p> <p>X Sostenere l'individuazione e la rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata</p> <p>X Imparare ad autovalutarsi per il miglioramento della preparazione richiesta dai corsi di laurea e/o dal mondo del lavoro</p> <p>X Educare alla metariflessione, per</p>	<p>- Avere conoscenza di sé e delle proprie vocazioni</p> <p>- Essere in grado di fare scelte consapevoli</p> <p>- Avere consapevolezza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo</p>
--	---	--

<p><input type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>X Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>X Competenza imprenditoriale</p> <p>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>apprendere la pianificazione (immaginare come risolvere un problema), la previsione (stimare il risultato di una attività cognitiva); la guida (testare e rivedere le strategie), il controllo dei risultati (valutati in funzione degli scopi perseguiti), il transfer e la generalizzazione di una strategia di soluzione (applicabile in altri contesti)</p> <p>X Far conoscere il mercato del lavoro e il mondo delle professioni</p> <p><input type="checkbox"/> Offrire una panoramica ad ampio spettro sulle esperienze post diploma in ambito universitario e terziario</p> <p><input type="checkbox"/> Permettere di fare esperienza diretta del mondo dell'Università, dei suoi metodi, delle competenze richieste e degli sbocchi professionali</p> <p><input type="checkbox"/> Spingere a fare esperienza diretta di fenomeni e di problemi matematici-scientifici tecnologici significativi, collegati con l'esperienza quotidiana, con la ricerca, con il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare</p> <p>X Educare a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società e del singolo</p> <p>X Incontrare e confrontarsi con "Testimonial", cioè con testimonianze derivanti da esperienze reali in cui si è "scelto" consapevolmente, anche contro-corrente, e/o si è "ritrovato" il proprio progetto di vita anche attraverso un opportuno ri-orientamento sviluppare le competenze di base e quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività), indispensabili per vivere la complessità del presente</p> <p>X Educare all'idea dell'apprendimento "che dura tutta la vita" (longlife learning), per far fronte alla velocità dei cambiamenti delle società</p>	<p>e delle professioni</p> <p>- Evitare dispersione e abbandono scolastico e universitario</p> <p>- Saper programmare il proprio progetto di vita</p>
--	---	--

Tipologia attività: ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO (OPENDAY) /SEMINARI INFORMATIVI SULLA FORMAZIONE TERZIARIA

COMPETENZE CORRELATE AD OBIETTIVI E FINALITA'		
COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI dell'ORIENTAMENTO FORMATIVO	FINALITA'
<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale	<input checked="" type="checkbox"/> Favorire lo sviluppo delle vocazioni, l'educazione alla scelta e la presa di coscienza del sé favorire il riconoscimento di propensioni e attitudini <input type="checkbox"/> Sostenere l'individuazione e la rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata <input type="checkbox"/> Imparare ad autovalutarsi per il miglioramento della preparazione richiesta dai corsi di laurea e/o dal mondo del lavoro <input type="checkbox"/> Educare alla metariflessione, per apprendere la pianificazione (immaginare come risolvere un problema), la previsione (stimare il risultato di una attività cognitiva); la guida (testare e rivedere le strategie), il controllo dei risultati (valutati in funzione degli scopi perseguiti), il transfer e la generalizzazione di una strategia di soluzione (applicabile in altri contesti) <input checked="" type="checkbox"/> Far conoscere il mercato del lavoro e il mondo delle professioni <input checked="" type="checkbox"/> Offrire una panoramica ad ampio spettro sulle esperienze post diploma in ambito universitario e terziario <input checked="" type="checkbox"/> Permettere di fare esperienza diretta	<p>- Avere conoscenza di sé e delle proprie vocazioni</p> <p>- Essere in grado di fare scelte consapevoli</p> <p>- Avere consapevolezza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo e delle professioni</p> <p>- Evitare dispersione e abbandono scolastico e universitario</p> <p>- Saper programmare il proprio progetto di vita</p>

<p>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>del mondo dell'Università, dei suoi metodi, delle competenze richieste e degli sbocchi professionali</p> <p><input type="checkbox"/> Spingere a fare esperienza diretta di fenomeni e di problemi matematici-scientifici tecnologici significativi, collegati con l'esperienza quotidiana, con la ricerca, con il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e inter-disciplinare</p> <p>X Educare a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società e del singolo</p> <p>X Incontrare e confrontarsi con "Testimonial", cioè con testimonianze derivanti da esperienze reali in cui si è "scelto" consapevolmente, anche contro-corrente, e/o si è "ritrovato" il proprio progetto di vita anche attraverso un opportuno ri-orientamento sviluppare le competenze di base e quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività), indispensabili per vivere la complessità del presente</p> <p>X Educare all'idea dell'apprendimento "che dura tutta la vita" (longlife learning), per far fronte alla velocità dei cambiamenti delle società</p>	
--	--	--

¹ OTTO COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente, come da "Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018": le otto competenze chiave sono correlate ad un ulteriore set di competenze (77 in totale), declinate in cinque documenti-quadro/framework che forniscono una serie di indicatori che misurano e dettagliano le competenze generali: DigComp (Quadro delle competenze digitali: l'ultima versione è la 2.2), 21 competenze divise in 5 aree; LifeComp (Quadro delle competenze personali, sociali, imparare a imparare), 9 competenze divise in 3 aree; EntreComp (Quadro delle competenze imprenditoriali), 15 competenze divise in 3 aree; GreenComp (Quadro delle competenze per la sostenibilità), 12 competenze divise in 4 aree; Quadro delle competenze per una cultura democratica, 20 competenze divise in 4 aree. (Cfr. <https://op.europa.eu/en/home>)

² Segnare con una X competenze ed obiettivi relativi all'attività

Allegato E

Griglia di valutazione della prima prova scritta: ITALIANO

ALUNNO		a. s.	Cl.	Data
INDICAZIONI GENERALI (max 60 punti)				
INDICATORE 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Punti 1-10		
	Coesione e coerenza testuale	Punti 1-10		
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Punti 1-10		
	Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	Punti 1-10		
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Punti 1-10		
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Punti 1-10		
INDICAZIONI SPECIFICHE (max 40 punti) Scegliere solo i 4 indicatori relativi alla singola tipologia				
TIPOLOGIA - A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Punti 1-10		
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Punti 1-10		
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Punti 1-10		
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Punti 1-10		
TIPOLOGIA - B	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Punti 1-10		
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Punti 1-10		
	Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Punti 1-10		
	Congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Punti 1-10		
TIPOLOGIA - C	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale <u>paragrafazione</u> .	Punti 1-10		
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Punti 1-10		
	Congruenza e originalità delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Punti 1-10		
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Punti 1-10		
Totale punteggio in /100				

Griglia di valutazione della Seconda prova scritta: MATEMATICA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
ESAME DI STATO 2024**

CANDIDATO _____ CLASSE _____

CRITERI PER LA VALUTAZIONE	Problema (Valore massimo attribuibile 60/100)		Quesiti (Valore massimo attribuibile 40/100 = 10x4)								P.T.
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	
CONOSCENZE <i>Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	...../2 0	...../2 0	..../ 3	..../ 3	..../ 5	..../ 4	..../ 4	..../ 4	..../ 4	..../ 5	
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE <i>Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Puntualità e rigore logico nella comunicazione e commento della soluzione. Proprietà di linguaggio. Scelta di procedure ottimali e non standard.</i>	...../2 5	...../2 5	..../ 3	..../ 3	..../ 2	..../ 3	..../ 4	..../ 4	..../ 3	..../ 2	
CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEGLI SVOLGIMENTI <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. Coerenza e organicità della soluzione.</i>	...../1 5	...../1 5	..../ 4	..../ 4	..../ 3	..../ 3	..../ 2	..../ 2	..../ 3	..../ 3	
<i>Totali</i>											

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN DECIMI

<i>Punteggio</i>	1-5	6-0	1-1	1-2	2-2	2-3	3-3	3-4	4-4	4-5	5-5	5-6	6-6	6-7	7-7	7-8	8-8	8-9	9-9	96-100
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

I. Presidente

La Commissione