

Liceo Scientifico e Linguistico Statale
“Carlo Miranda”
Frattamaggiore (Na)

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE
a.s.2024/2025

Disciplina: Lingua e civiltà francese

NUCLEI FONDANTI nell'INSEGNAMENTO della LINGUA FRANCESE

PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	ULTIMO ANNO
<p>Le funzioni linguistiche corrispondenti al livello A2</p> <p>Le strutture grammaticali, il lessico, e la fonetica relativi alle funzioni linguistiche del livello A2</p> <p>Saper dialogare.</p> <p>Saper comprendere testi scritti e produrre testi scritti (didascalie, cartoline, lettere, descrizioni) e produrre testi orali (descrizione/esposizione di argomenti personali e di studio).</p> <p>Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali.</p> <p>Le conoscenze di base della cultura e della civiltà di cui si studia la lingua.</p> <p>Per quanto concerne le ore di conversazione, in sinergia con il docente titolare, il docente madrelingua curerà in particolare gli aspetti relativi alla comprensione e produzione orale approfondendo i contenuti della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Le funzioni linguistiche corrispondenti al livello B1</p> <p>Le strutture grammaticali, il lessico, e la fonetica relativi alle funzioni linguistiche del livello B1</p> <p>Saper dialogare.</p> <p>Saper comprendere testi scritti e produrre testi scritti (lettere, descrizioni, report, recensioni, saggi, articoli, etc.) e produrre testi orali (descrizione/esposizione di argomenti personali e di studio).</p> <p>Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali.</p> <p>Principali generi letterari: romanzo, poesia, teatro, prosa.</p> <p>Caratteristiche dei generi e inquadramento storico e letterario dei testi e degli autori; Intertestualità e relazione fra temi e generi letterari.</p> <p>Aspetti dei principali movimenti culturali, autori e opere particolarmente significativi delle diverse epoche storiche.</p> <p>Per quanto concerne le ore di conversazione, in sinergia con il docente titolare, il docente madrelingua curerà in particolare gli aspetti relativi alla comprensione e produzione orale approfondendo i contenuti della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>Le funzioni linguistiche corrispondenti al livello B2</p> <p>Le strutture grammaticali, il lessico, e la fonetica relative alle funzioni linguistiche del livello B2</p> <p>Saper dialogare.</p> <p>Saper comprendere testi scritti e produrre testi scritti (lettere, descrizioni, report, recensioni, saggi, articoli, etc.) e produrre testi orali (descrizione/esposizione di argomenti personali e di studio).</p> <p>Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali.</p> <p>Principali generi letterari: romanzo, poesia, teatro, prosa.</p> <p>Caratteristiche dei generi e inquadramento storico e letterario dei testi e degli autori; Intertestualità e relazione fra temi e generi letterari.</p> <p>Aspetti dei principali movimenti culturali, autori e opere particolarmente significativi delle diverse epoche storiche.</p> <p>Per quanto concerne le ore di conversazione, in sinergia con il docente titolare, il docente madrelingua curerà in particolare gli aspetti relativi alla comprensione e produzione orale approfondendo i contenuti della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p>

PRIMO BIENNIO

Competenze specifiche disciplinari

TAB. 1

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
PRIMO ANNO		
Raggiungimento livello A1-A2.1 QCER		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana ➤ Strutture grammaticali di base ➤ Corretta pronuncia di un repertorio ancora limitato di parole e frasi memorizzate di uso comune ➤ Tecniche d'uso del dizionario bilingue italiano-francese ➤ Semplici modalità di scrittura ➤ Criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto ➤ Semplici elementi socio-culturali relativi al mondo francofono 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale ➤ Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano ➤ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana ➤ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base ➤ Utilizzare il dizionario bilingue ➤ Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano ➤ Descrivere in maniera semplice situazioni relative all'ambito personale ➤ Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (<i>comprensione orale</i>) Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riguardanti la sfera personale, purché le persone parlino lentamente e chiaramente. ➤ Letture (<i>comprensione scritta</i>) Capire nomi familiari, parole e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi ➤ Parlato Interagire in modo semplice a condizione che l'interlocutore sia disposta a ripetere e ad aiutare l'alunno a formulare le sue frasi; porre domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati e rispondere a domande analoghe. (<i>interazione orale</i>) Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone e oggetti conosciuti, gusti e preferenze. (<i>produzione orale</i>) ➤ Scrittura (<i>produzione scritta</i>) Compilare moduli con dati personali, scrivere brevi testi come annunci, messaggi e cartoline, dando informazioni su di sé e sull'ambiente circostante, rispondendo a richieste o inviti o chiedendo informazioni.
SECONDO ANNO		
Raggiungimento livello A2 QCER		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategie per la comprensione globale e dettagliata di brevi testi semplici, scritti o orali relativi alla vita di tutti i giorni. ➤ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita quotidiana. ➤ Strutture grammaticali di base. ➤ Corretta pronuncia del repertorio lessicale e padronanza nell'intonazione delle frasi. ➤ Tecniche d'uso del dizionario bilingue italiano-francese. ➤ Criteri comunicativi di base dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto. ➤ Caratteristiche delle diverse tipologie di testi brevi, quali lettere personali, descrizioni e narrazioni. ➤ Semplici elementi socio-culturali relativi al mondo francofono. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano. ➤ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. ➤ Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali. ➤ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. ➤ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano. ➤ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, ed eventi relativi all'ambito personale o familiare. ➤ Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti su tematiche note e di interesse personale. ➤ Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (<i>comprensione orale</i>) Cogliere i punti essenziali di conversazioni semplici, quando viene utilizzato un linguaggio standard e chiaro e si trattano argomenti noti. ➤ Letture (<i>comprensione scritta</i>) Capire i punti principali di testi di vario tipo (lettere personali, messaggi elettronici, brevi articoli di giornale, dépliant pubblicitari) dal contenuto chiaro e diretto. ➤ Parlato Gestire scambi verbali riguardanti argomenti noti (esperienze personali, emozioni, viaggi...) per chiedere/dare informazione o riportare fatti. (<i>interazione orale</i>) Raccontare un evento accaduto, descrivere in modo chiaro e coerente circostanze, luoghi, animali; esprimere il proprio stato d'animo, un desiderio, le proprie emozioni; gestire una conversazione telefonica; chiedere informazioni. (<i>produzione orale</i>) ➤ Scrittura (<i>produzione scritta</i>) Scrivere testi di esigua complessità, ma completi e coerenti su argomenti familiari; scrivere lettere e messaggi per raccontare fatti e circostanze, esprimere emozioni, chiedere e dare informazioni

Competenze Trasversali**TAB. 2**

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Asse dei Linguaggi: Altri linguaggi	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper leggere, analizzare e contestualizzare culturalmente testi letterari e manufatti artistici ○ Saper riconoscere il valore di istituzioni culturali territoriali, nazionali e/o internazionali quali: archivi, musei, biblioteche, ecc.
Asse dei Linguaggi: Altri linguaggi	Utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere diversi linguaggi e rappresentazioni multimediali ○ Saper consultare strumenti multimediali di vario tipo, anche sul web ○ Saper progettare, pianificare e realizzare testi con l'ausilio di linguaggi audio visivi
Asse matematico	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper individuare gli elementi fondamentali di un problema e le loro relazioni ○ Saper organizzare i dati indispensabili per la risoluzione di un problema
Asse scientifico-tecnologico	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione ○ Saper ricercare fonti multimediali ○ Valutare l'attendibilità delle fonti web

Competenze chiave di cittadinanza/Competenze chiave europee

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
Imparare ad Imparare	Acquisire strumenti intellettuali utilizzabili in ambito linguistico-comunicativo.
Progettare	Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare.
Comunicare	Incoraggiare lo sviluppo delle dimensioni cognitive e socio-affettive dello studente nonché l'acquisizione di strumenti culturali affinché sia in grado di comprendere meglio se stesso ed il mondo che lo circonda e di interagire in modo più efficace con gli altri.
Collaborare e Partecipare	Stimolare la partecipazione attiva nei percorsi formativi e la collaborazione tra pari nei lavori di gruppo.
Agire in modo autonomo e responsabile	Accrescere la consapevolezza del discente promuovendo comportamenti autonomi e la fiducia nel progressivo affinamento delle proprie capacità espressive e comunicative necessarie per avviare successivi processi di acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza
Risolvere problemi	Utilizzare modelli per tipologie di situazioni comunicative.
Individuare collegamenti e relazioni	Fornire gli strumenti adatti ad effettuare collegamenti tra la lingua francese e le varie discipline.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Sviluppare una competenza comunicativa di base nell'uso della lingua francese, entro i limiti specificati dalla programmazione, come solido fondamento per il successivo studio della lingua, fornendo i mezzi linguistici per attivare tale competenza in modo scorrevole, appropriato e grammaticalmente corretto.

COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI RICORSIVE

TAB. 3

<i>Competenze correlate alla didattica digitale integrata</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità ▪ Orientamento all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza ▪ Sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità ▪ Promozione e consolidamento dell'attitudine all'acquisizione organica di significati e di saperi, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione attiva ▪ Valorizzazione della creatività, attraverso contributi originali, valevoli ad integrare conoscenze e condividere buone pratiche

TAB. 4

<i>Competenze comportamentali¹</i>		
Rispettare Leggi/regolamenti/regole	Rispettare il Patrimonio	Lavorare in gruppo
<p>Puntualità nell'ingresso in aula;</p> <p>Puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;</p> <p>Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;</p> <p>Puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati;</p>	<p>della classe</p> <p>dei laboratori</p> <p>degli spazi comuni</p> <p>dell'ambiente</p> <p>delle risorse</p>	<p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.</p> <p>Socializzare con i compagni e con i docenti.</p>

¹ In linea con le direttive per l'espletamento dell'obbligo e con il Regolamento d'Istituto

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ²

CLASSE PRIMA

CONTENUTI	Competenze disciplinari	Tempi
<p><u>Comunicazione e Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • salutare e presentarsi • fare lo spelling • chiedere e dire l'età • oggetti scolastici • numeri da 1 a 20 • giorni della settimana e mesi • paesi e nazionalità • materie • colori <p><u>Grammatica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • i pronomi personali soggetto • i verbi être e avoir e i verbi in -er • il verbo s'appeler • la frase interrogativa con intonazione • gli articoli determinativi e indeterminativi • il plurale dei nomi e degli aggettivi (1) • il femminile dei nomi e degli aggettivi (1) <p><u>Cultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vive la France! (France Avenir) • Paris (France Avenir) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere alcune informazioni di base in un videodialogo • comprendere alcune informazioni di base in un documento audio sulle principali attrazioni francesi • comprendere brevi presentazioni personali • comprendere il senso globale e alcune informazioni in un dialogo ➤ Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere informazioni personali • comprendere brevi testi in cui le persone si presentano • comprendere alcune informazioni in brevi testi sulla Francia ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • salutare e presentarsi ➤ Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • compilare una scheda con dati personali • scrivere un breve testo per presentarsi 	<p>SETTEMBRE - OTTOBRE</p>
<p><u>Comunicazione e Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • presentare qualcuno le professioni • i numeri oltre il 20 • chiedere e dare un numero di telefono • fare proposte, accettare, rifiutare • le attività quotidiane • le parti della giornata <p><u>Grammatica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • il pronome on • i verbi riflessivi • i verbi in -ger • C'est / Il est • Qu'est-ce que c'est ? / Qui est-ce ? • Il femminile dei nomi di professione • i pronomi tonici <p><u>Cultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les grandes villes de France (France Avenir) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere alcune informazioni di base in un videodialogo • comprendere numeri di telefono all'interno di un dialogo • comprendere un dialogo in cui si parla di azioni quotidiane e/o si prende appuntamento • comprendere le informazioni essenziali di un video • comprendere alcune parole chiave in un video sulla Francia ➤ Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere uno scambio di messaggi scritti in cui si descrivono attività • comprendere i punti principali di un testo descrittivo / informativo sui paesaggi francesi ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • parlare delle professioni • chiedere e dare il proprio numero di telefono • interagire in un dialogo in cui si presenta qualcuno ➤ Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • scrivere i numeri di telefono • scrivere le possibili attività quotidiane 	<p>NOVEMBRE</p>

² I moduli, sviluppati, sulla base dell'articolazione oraria della disciplina/e, si intendono suscettibili di modifica in risposta a specifiche e/o eventuali esigenze sia della classe, sia del piano di lavoro individuale dei singoli docenti.

Comunicazione e Lessico:

- chiedere e dire l'ora e la data
- fare proposte, accettare, rifiutare
- le attività del tempo libero
- il meteo e le stagioni

Grammatica:

- i verbi aller, venir, faire
- i verbi impersonali
- la preposizione chez
- la domanda con quand / combien
- l'interrogativo quel / quelle / quels / celles
- la costruzione della frase
- gli articles contractés

Cultura:

- Les pays francophones

➤ **Ascolto (comprensione orale)**

- comprendere alcune date e ore all'interno di un dialogo
- comprendere date e ore all'interno di un dialogo
- comprendere un dialogo in cui si parla di azioni quotidiane e/o si prende appuntamento
- comprendere le informazioni principali in un bollettino meteo
- comprendere le informazioni essenziali di un video
- comprendere alcune parole chiave in un video sui paesi francofoni

➤ **Lettura (comprensione scritta)**

- comprendere uno scambio di messaggi scritti in cui si fanno proposte e si descrivono attività
- comprendere i punti principali di un testo descrittivo / informativo sui paesi francofoni europei

➤ **Parlato (Produzione/ interazione orale)**

- parlare delle proprie attività preferite
- scambiare informazioni di base come ora e data
- interagire in un dialogo in cui si fanno proposte e si prende un appuntamento

➤ **Scrittura (produzione scritta)**

- scrivere un breve messaggio per accettare un invito
- scrivere un'e-mail per raccontare la propria giornata

**DICEMBRE –
GENNAIO**

Comunicazione e Lessico:

- abbigliamento e accessori
- la descrizione fisica
- il carattere
- la famiglia
- gli animali domestici
- descrivere persone e animali

Grammatica:

- particolarità dei verbi in -er
- la forma negativa
- il y a
- il faut
- la domanda con Est-ce que
- gli aggettivi possessivi
- il plurale dei nomi e degli aggettivi (2)
- il femminile dei nomi e degli aggettivi (2)

Cultura:

- La francophonie

➤ **Ascolto (comprensione orale)**

- comprendere parole chiave relative all'abbigliamento e associare testo e immagine
- comprendere un breve testo in cui si descrive un animale
- comprendere un dialogo in cui si descrivono persone
- comprendere globalmente un video su Parigi aiutandosi anche con prenosceenze personali

➤ **Lettura (comprensione scritta)**

- comprendere un testo tratto da una rubrica di moda, anche con l'aiuto di immagini
- comprendere le informazioni essenziali in un breve testo relativo alla storia della moda, aiutandosi con date, numeri e immagini

➤ **Parlato (Produzione/ interazione orale)**

- descrivere la famiglia e gli animali
- descrivere l'aspetto fisico e il carattere di persone reali o rappresentate in foto

➤ **Scrittura (produzione scritta)**

- descrivere il proprio animale
- descrivere dettagliatamente un/a compagno/a di classe (aspetto fisico, carattere)

FEBBRAIO

Comunicazione e Lessico:

- chiedere e dare indicazioni stradali
- i luoghi della città
- le preposizioni di luogo
- i mezzi di trasporto

Grammatica:

- i verbi del secondo gruppo in -ir
- i pronomi personali complemento (COD)
- il futur proche e il passé récent
- gli aggettivi dimostrativi
- la domanda con où
- l'imperativo
- pourquoi e parce que
- i numeri ordinali

Cultura:

- Voyage dans la Francophonie

➤ **Ascolto (comprensione orale)**

- comprendere parole chiave relative a luoghi e mezzi di trasporto e associare testi e immagini
- comprendere informazioni sulla posizione di luoghi e monumenti
- comprendere un dialogo in cui si danno indicazioni stradali e seguire su una cartina il percorso descritto
- comprendere globalmente un video su Lione

➤ **Lettura (comprensione scritta)**

- chiedere e dare indicazioni stradali utilizzando una cartina

➤ **Parlato (Produzione/ interazione orale)**

- chiedere e dare indicazioni stradali utilizzando una cartina

➤ **Scrittura (produzione scritta)**

- redigere un testo descrittivo sulla propria città o il proprio quartiere
- scrivere un'e-mail per dare indicazioni su un percorso

MARZO – APRILE

Comunicazione e Lessico:

- fare acquisti
- dire ciò che piace / non piace
- cibi e bevande
- negozi (alimentari)

Grammatica:

- gli articoli partitivi
- i verbi prendre, boire, vendre
- il présent progressif
- la negazione con rien
- à e chez
- beaucoup, beaucoup de, très, assez, peu
- il pronome en

Cultura:

- L'Outre-mer

➤ **Ascolto (comprensione orale)**

- comprendere interviste in cui si parla di abitudini di acquisto
- comprendere un dialogo in cui si parla di alimenti, acquisti, quantità
- comprendere un dialogo in cui si discute di menu e ingredienti
- comprendere globalmente un video su Marsiglia e individuare qualche parola chiave

➤ **Lettura (comprensione scritta)**

- comprendere testi in cui si parla di abitudini alimentari e acquisti
- comprendere un testo informativo su Marsiglia

➤ **Parlato (Produzione/ interazione orale)**

- parlare dei propri gusti alimentari
- interagire per fare acquisti in un negozio di alimentari indicando alimenti, quantità, prezzi, ecc.
- interagire per accordarsi sugli ingredienti necessari per un piatto

➤ **Scrittura (produzione scritta)**

- scrivere ciò che si ama e non si ama mangiare
- scrivere una lista della spesa

MAGGIO

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ³

CLASSE SECONDA

CONTENUTI	Competenze disciplinari	Tempi
<p><u>Revisione Unità 6</u></p> <p><u>Comunicazione e Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • fare acquisti • dire ciò che piace / non piace • cibi e bevande • negozi (alimentari) <p><u>Grammatica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • gli articoli partitivi • i verbi prendre, boire, vendre • il présent progressif • la negazione con rien • à e chez • beaucoup, beaucoup de, très, assez, peu • il pronomme en <p><u>Cultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la città di Marsiglia e la sua vocazione interculturale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere interviste in cui si parla di abitudini di acquisto • comprendere un dialogo in cui si parla di alimenti, acquisti, quantità • comprendere un dialogo in cui si discute di menu e ingredienti • comprendere globalmente un video su Marsiglia e individuare qualche parola chiave ➤ Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi in cui si parla di abitudini alimentari e acquisti • comprendere un testo informativo su Marsiglia ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • parlare dei propri gusti alimentari • interagire per fare acquisti in un negozio di alimentari indicando alimenti, quantità, prezzi, ecc. • interagire per accordarsi sugli ingredienti necessari per un piatto ➤ Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • scrivere ciò che si ama e non si ama mangiare ➤ • scrivere una lista della spesa 	<p>SETTEMBRE</p>
<p><u>Comunicazione e Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano • Parlare della salute • Gli sport • Connettori temporali • Dare consigli • Esprimere sentimenti <p><u>Grammatica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I verbi devoir, recevoir, offrir e ouvrir • Le passé composé • Espressioni di tempo • COI • I pronomi relativi qui, que, où • Gli indefiniti tout e quelques • La domanda con l'inversione <p><u>Cultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ilê de Beauté 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere interviste in cui si parla di salute, di sport e si danno consigli. • comprendere un dialogo in cui si parla di salute, di sport e si danno consigli. • comprendere un dialogo in cui si discute di salute e si danno consigli. • comprendere globalmente un video su L'ilê de Beauté e individuare qualche parola chiave ➤ Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi in cui si parla di salute, di sport e si danno consigli. • comprendere un testo informativo su L'ilê de Beauté ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) 	<p>OTTOBRE</p>

³ I moduli, sviluppati, sulla base dell'articolazione oraria della disciplina/e, si intendono suscettibili di modifica in risposta a specifiche e/o eventuali esigenze sia della classe, sia del piano di lavoro individuale dei singoli docenti.

	<ul style="list-style-type: none"> • parlare di salute, di sport e si danno consigli. • interagire per problemi di salute, dando consigli su sport e alimentazione, indicando parti del corpo. • interagire per esprimere sentimenti e emozioni. <p>➤ Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • per scusarsi di non poter andare e proporre altro. <p>➤ • scrivere una lista di regole</p>	
<p><u>Comunicazione e Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I pasti della giornata • Ordinare al ristorante • Comprendere o dare una ricetta • Esprimere un giudizio <p><u>Grammatica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I verbi pouvoir, vouloir, savoir, voir • Gli avverbi in – ment • Il pronome relativo dont • Le preposizioni con i nomi di nazione • La frase intero-negativa • Gli aggettivi beau, nouveau, vieux <p><u>Cultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Bretagne 	<p>➤ Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere interviste in cui si parla di alimentazione. • comprendere un dialogo in cui si parla di luoghi di ristorazione e alimenti. • comprendere un dialogo in cui si discute di menù. • comprendere globalmente un video su la Bretagne e individuare qualche parola chiave <p>➤ Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi in cui si parla di pasti, di menù e di luoghi di ristorazione. • comprendere un testo informativo su la Bretagne <p>➤ Parlato (Produzione/ interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • parlare dei propri gusti alimentari • interagire per ordinare al ristorante indicando alimenti, quantità, prezzi, ecc. • interagire per accordarsi sulla scelta di un piatto <p>➤ Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere ciò che si ama e non si ama mangiare <p>➤ • scrivere una ricetta</p>	<p>NOVEMBRE - DICEMBRE</p>
<p><u>Comunicazione e Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La casa e i mobili • Descrivere un alloggio, I tipi di alloggio • Materie e forme <p><u>Grammatica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I verbi sortir, écrire, lire • Il future • Preposizioni di tempo • Il plurale (3) • Il comparative • Il superlativo <p><u>Cultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Strasbourg 	<p>➤ Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere interviste in cui si parla di case e arredamento. • comprendere un dialogo in cui si parla di alloggi e mobili e loro caratteristiche. • comprendere un dialogo in cui si descrive un alloggio e vari tipi di alloggio. • comprendere globalmente un video su Strasbourg e individuare qualche parola chiave <p>➤ Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi in cui si parla di alloggi e arredamento 	<p>GENNAIO</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere un testo informativo su Strasbourg ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • parlare della propria casa. • interagire per parlare di annunci pubblicitari e descrivere alloggi, indicando stanze, mobili e loro caratteristiche. alimenti, quantità, prezzi, ecc. • interagire per accordarsi sulla scelta di una casa. ➤ Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • scrivere su la scelta di un alloggio per le vacanze e dare le proprie impressioni. ➤ • scrivere sulle caratteristiche di un alloggio. 	
<p><u>Comunicazione e Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vacanze e giorni festivi • Gli alloggi • Prenotare • Alla stazione, all'aeroporto, alla biglietteria • Raccontare un viaggio <p><u>Grammatica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I verbi connaître, metre, vivre • L'accordo del participio passato con avere • L'imperfetto • Que restrittivo • Pronome interrogative lequel • Pronomi y, en • Pronomi personali doppi <p><u>Cultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le châteaux de la Loire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere interviste in cui si parla di vacanze. • comprendere un dialogo in cui si parla di alloggi per vacanze, prenotazioni. • comprendere un dialogo in cui si discute di vacanze e prenotazioni. • comprendere globalmente un video su Le châteaux de la Loire e individuare qualche parola chiave ➤ Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi in cui si parla di vacanze e alloggi. • comprendere un testo informativo su Le châteaux de la Loire ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • parlare delle proprie vacanze, dei viaggi. • interagire per prenotare biglietti alla stazione, all'aeroporto. • interagire per accordarsi sugli spostamenti. ➤ Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • scrivere ciò che si ama e non si ama fare in vacanza ➤ • scrivere la recensione di un viaggio 	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>
<p><u>Comunicazione e Lessico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le arti • La musica • Gli strumenti musicali • Esprimere un giudizio generale • I generi letterari • Parlare di un libro / di un film <p><u>Grammatica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I verbi croire, dire, partir • Il condizionale presente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere interviste in cui si parla di arte e musica. • comprendere un dialogo in cui si parla di generi letterari e musicali. • comprendere un dialogo in cui si discute di musica, libri e film. • comprendere globalmente un video su Nice e individuare qualche parola chiave 	<p>MARZO - APRILE</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Il plus-que-parfait • Pronomi dimostrativi <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nice • 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Letture (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi in cui si parla di recensioni di libri, film e musica. • comprendere un testo informativo su Nice ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • parlare dei propri gusti musicali • interagire per confrontarsi su libri e film indicandone le caratteristiche. • interagire per esprimere giudizi su film, libri e musica. ➤ Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • scrivere ciò che si ama e non si ama leggere, ascoltare o vedere al cinema. ➤ • scrivere le caratteristiche di un film, di un libro o di un gruppo musicale. 	
<p>Comunicazione e Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il computer • nuove tecnologie • chiedere e dare consigli • fornire istruzioni per l'utilizzo dei media <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i verbi suivre, dormir, cuire • il futuro anteriore • i pronomi possessivi • gli indefiniti negativi • avant e après • c'est / ce sont, il / elle est, ils / elles sont <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolosa e la tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un documento audio sull'uso delle tecnologie • comprendere un'intervista in cui si parla di fake news • comprendere un testo in cui si parla di tecnologie e social networks • comprendere un dialogo in un negozio di informatica • comprendere una testimonianza sui vari mezzi di informazione • comprendere globalmente un video su Tolosa ➤ Letture (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un articolo on line sui pericoli della rete • comprendere un testo informativo su Tolosa ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • discutere i pro e i contro delle nuove tecnologie • parlare del proprio rapporto con la rete e i social networks • chiedere e dare consigli e istruzioni su acquisto e uso di apparecchiature tecnologiche ➤ Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> scrivere un'e-mail per convincere a usare meno lo smartphone • scrivere dei consigli relativi a situazioni quotidiane • scrivere un testo per parlare del proprio rapporto con l'informazione • scrivere un articolo per guidare a un uso consapevole della rete 	<p>MAGGIO</p>

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

PRIMO ANNO

- Comprendere gli elementi essenziali di un messaggio orale o testo scritto se prodotti con lessico noto e relativi alla sfera personale.
- Usare semplice lessico, funzioni e strutture per interagire/rispondere in maniera guidata a semplici domande relative alla sfera personale e/o familiare, su un breve tragitto da percorrere o per dire quali sono le proprie preferenze a tavola e in fatto di abbigliamento, anche se a volte in modo poco corretto e solo se l'interlocutore parla in modo lento e chiaro e usa un lessico noto.

SECONDO ANNO

- Comprendere gli elementi essenziali di un messaggio orale o testo scritto se prodotti con lessico noto, relativi alla sfera personale e al vissuto quotidiano.
- Usare semplice lessico, funzioni e strutture per rispondere, per iscritto e oralmente, a semplici domande per dire quali sono le proprie preferenze in fatto di abbigliamento e per parlare del proprio passato; per interagire/rispondere in maniera guidata in merito ad avvenimenti passati e futuri, per dare consigli e fare ipotesi anche se in modo poco corretto e solo se l'interlocutore parla in modo lento e chiaro e usa un lessico noto.
- Rispondere a semplici domande, anche se in modo poco corretto e sempre guidato, circa semplici contenuti culturali.
- Scrivere brevi e semplici e-mail ad un amico dal contenuto personale anche se guidato ed in modo poco corretto.

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi.

SECONDO BIENNIO

Competenze specifiche disciplinari

TAB 1

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
TERZO ANNO		
Raggiungimento livello B1.1 QCER		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategie per la comprensione globale e dettagliata di testi non complessi, scritti o orali su temi relativi alla vita di tutti i giorni. ➤ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi all'ambito personale, sociale e all'attualità. ➤ Strutture grammaticali fondamentali di relativa complessità. ➤ Corretta pronuncia del repertorio lessicale e padronanza nell'intonazione delle frasi. ➤ Tecniche d'uso del dizionario monolingue e del dizionario bilingue italiano-francese. ➤ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. ➤ Caratteristiche delle diverse tipologie di testi quali lettere personali, articoli di giornale, descrizioni, narrazioni e testi letterari dei diversi generi (poesia, teatro, romanzo). ➤ Elementi socio-culturali relativi al mondo francofono. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiaramente articolati, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti almeno in parte noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ➤ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso corrente. ➤ Utilizzare i dizionari bilingue e monolingue compresi quelli multimediali. ➤ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali fondamentali. ➤ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o generale. ➤ Descrivere in maniera non complessa esperienze, impressioni, ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. ➤ Produrre testi non complessi, ma coerenti e coesi su tematiche note e di interesse personale o generale. ➤ Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) Capire conversazioni, annunci, e discorsi quando viene utilizzato un linguaggio standard e si trattano argomenti almeno in parte noti (salute, attualità, cinema, ambiente, ecc.); Comprendere il senso globale di vari tipi di discorso orale collegati ad argomenti di letteratura, storia e civiltà, individuandone informazioni specifiche. ➤ Letture (comprensione scritta) Capire il contenuto di un testo (articolo di giornale, blog, lettera, testo letterario ecc.) diretto e di media complessità; Comprendere in modo analitico e interpretare i testi letterari, analizzandone le caratteristiche formali; riconoscere i generi letterari e le costanti che li caratterizzano. ➤ Parlato (interazione orale) Far fronte alla maggior parte delle situazioni che si possono incontrare nel corso di un viaggio in una regione di lingua francese; prendere parte a conversazioni su argomenti familiari o di interesse personale e generale; Sostenere una conversazione sugli argomenti di letteratura, storia e civiltà sintetizzando in modo chiaro ed organico le informazioni acquisite durante lo sviluppo degli argomenti ed esprimendo opinioni personali e motivate. (produzione orale) Dare e chiedere consigli, spiegare avvenimenti personali; parlare del proprio vissuto, informare su temi di attualità, esprimere l'obbligo e il divieto; raccontare la trama di un libro o di un film ed esprimere le proprie reazioni; Descrivere situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale inerenti tematiche socio-letterarie; ➤ Scrittura (produzione scritta) Scrivere testi non complessi, coesi e coerenti su argomenti di interesse personale o generale; redigere paragrafi strutturati in modo progressivamente autonomo; produrre documenti d'uso corrente per descrivere esperienze o progetti, dare consigli o informazioni, esprimere opinioni e impressioni; Produrre testi chiari e articolati relativamente agli argomenti letterari svolti e all'analisi del testo letterario.
QUARTO ANNO		
Raggiungimento livello B1/B2.1 QCER		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategie per la comprensione globale e dettagliata di testi non complessi, scritti o orali su temi relativi alla vita di tutti i giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) Capire conversazioni, annunci, e discorsi quando viene utilizzato un linguaggio standard e si trattano argomenti almeno in parte noti (salute, attualità, cinema, ambiente, ecc.); Comprendere il senso globale di vari tipi di discorso orale

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi all'ambito personale, sociale e all'attualità. ➤ Strutture grammaticali fondamentali di relativa complessità. ➤ Corretta pronuncia del repertorio lessicale e padronanza nell'intonazione delle frasi. ➤ Tecniche d'uso del dizionario monolingue e del dizionario bilingue italiano-francese. ➤ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. ➤ Caratteristiche delle diverse tipologie di testi quali lettere personali, articoli di giornale, descrizioni, narrazioni e testi letterari dei diversi generi (poesia, teatro, romanzo). ➤ Elementi socio-culturali relativi al mondo francofono. 	<p>messaggi chiaramente articolati, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti almeno in parte noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso corrente. ➤ Utilizzare i dizionari bilingue e monolingue compresi quelli multimediali. ➤ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali fondamentali. ➤ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o generale. ➤ Descrivere in maniera non complessa esperienze, impressioni, ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. ➤ Produrre testi non complessi, ma coerenti e coesi su tematiche note e di interesse personale o generale. ➤ Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese. 	<p>collegati ad argomenti di letteratura, storia e civiltà, individuandone informazioni specifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Letture (<i>comprensione scritta</i>) Capire il contenuto di un testo (articolo di giornale, blog, lettera, testo letterario ecc.) diretto e di media complessità; Comprendere in modo analitico e interpretare i testi letterari, analizzandone le caratteristiche formali; riconoscere i generi letterari e le costanti che li caratterizzano. ➤ Parlato: (<i>interazione orale</i>) Far fronte alla maggior parte delle situazioni che si possono incontrare nel corso di un viaggio in una regione di lingua francese; prendere parte a conversazioni su argomenti familiari o di interesse personale e generale; Sostenere una conversazione sugli argomenti di letteratura, storia e civiltà sintetizzando in modo chiaro ed organico le informazioni acquisite durante lo sviluppo degli argomenti ed esprimendo opinioni personali e motivate. (<i>produzione orale</i>) Dare e chiedere consigli, spiegare avvenimenti personali; parlare del proprio vissuto, informare su temi di attualità, esprimere l'obbligo e il divieto; raccontare la trama di un libro o di un film ed esprimere le proprie reazioni; Descrivere situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale inerenti tematiche socio-letterarie; ➤ Scrittura (<i>produzione scritta</i>) Scrivere testi non complessi, coesi e coerenti su argomenti di interesse personale o generale; redigere paragrafi strutturati in modo progressivamente autonomo; produrre documenti d'uso corrente per descrivere esperienze o progetti, dare consigli o informazioni, esprimere opinioni e impressioni; Produrre testi chiari e articolati relativamente agli argomenti letterari svolti e all'analisi del testo letterario.
---	---	---

Competenze Trasversali

TAB. 2

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Asse dei Linguaggi: Altri linguaggi	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper leggere, analizzare e contestualizzare culturalmente testi letterari e manufatti artistici ○ Saper riconoscere il valore di istituzioni culturali territoriali, nazionali e/o internazionali quali: archivi, musei, biblioteche, ecc.
Asse dei Linguaggi: Altri linguaggi	Utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere diversi linguaggi e rappresentazioni multimediali ○ Saper consultare strumenti multimediali di vario tipo, anche sul web ○ Saper progettare, pianificare e realizzare testi con l'ausilio di linguaggi audio visivi
Asse matematico	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper individuare gli elementi fondamentali di un problema e le loro relazioni ○ Saper organizzare i dati indispensabili per la risoluzione di un problema
Asse scientifico-tecnologico	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione ○ Saper ricercare fonti multimediali ○ Valutare l'attendibilità delle fonti web
Asse storico-sociale	Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper riconoscere le connessioni spazio-temporali tra fenomeni storico-letterari ○ Saper usare fonti e documenti storico-letterari ○ Saper individuare analogie e differenze tra i diversi fenomeni storico-letterari

Competenze chiave di cittadinanza/Competenze chiave europee

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
Imparare ad Imparare	Acquisire strumenti intellettuali utilizzabili in ambito linguistico-comunicativo.
Progettare	Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare.
Comunicare	Incoraggiare lo sviluppo delle dimensioni cognitive e socio-affettive dello studente nonché l'acquisizione di strumenti culturali affinché sia in grado di comprendere meglio se stesso ed il mondo che lo circonda e di interagire in modo più efficace con gli altri.

Collaborare e Partecipare	Stimolare la partecipazione attiva nei percorsi formativi e la collaborazione tra pari nei lavori di gruppo.
Agire in modo autonomo e responsabile	Accrescere la consapevolezza del discente promuovendo comportamenti autonomi e la fiducia nel progressivo affinamento delle proprie capacità espressive e comunicative necessarie per avviare successivi processi di acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza
Risolvere problemi	Utilizzare modelli per tipologie di situazioni comunicative.
Individuare collegamenti e relazioni	Fornire gli strumenti adatti ad effettuare collegamenti tra la lingua francese e le varie discipline.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Sviluppare una competenza comunicativa di base nell'uso della lingua francese, entro i limiti specificati dalla programmazione, come solido fondamento per il successivo studio della lingua, fornendo i mezzi linguistici per attivare tale competenza in modo scorrevole, appropriato e grammaticalmente corretto.

COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI RICORSIVE

TAB. 3

<i>Competenze correlate alla didattica digitale integrata</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità ▪ Orientamento all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza ▪ Sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità ▪ Promozione e consolidamento dell'attitudine all'acquisizione organica di significati e di saperi, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione attiva ▪ Valorizzazione della creatività, attraverso contributi originali, valevoli ad integrare conoscenze e condividere buone pratiche

TAB. 4

<i>Competenze comportamentali⁴</i>		
Rispettare Leggi/regolamenti/regole	Rispettare il Patrimonio	Lavorare in gruppo
Puntualità nell'ingresso in aula; Puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi; Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe; Puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati;	della classe dei laboratori degli spazi comuni dell'ambiente delle risorse	Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli. Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori. Socializzare con i compagni e con i docenti.

⁴ In linea con le direttive per l'espletamento dell'obbligo e con il Regolamento d'Istituto

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ⁵

CLASSE TERZA

CONTENUTI	Competenze disciplinari	Tempi
<p><u>Lessico:</u> Les arts La musique Les instruments de musique Le cinéma Les genres littéraires</p> <p><u>Grammatica:</u> Les verbes croire, dire et partir Le conditionnel présent Le plus-que-parfait Les pronoms démonstratifs Les pronoms démonstratifs neutres</p> <p><u>Abilità:</u> Exprimer un jugement général Parler d'un livre / d'un film</p> <p><u>Civiltà:</u> Nice</p> <p><u>Littérature</u> Le Moyen Âge: <u>Perspective Historique:</u> L'époque médiévale La guerre de Cent ans La culture médiévale <u>Histoire et société:</u> La féodalité <u>Horizons littéraires:</u> La littérature populaire Les farces et les fabliaux La Chanson de geste <u>Auteurs et textes:</u> "Le trompeur trompé" (La Farce de Maître Pathelin) "Roland et son épée Durendal" (La Chanson de Roland)</p> <p><u>Point culture</u> Mont Saint Michel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	<p>SETTEMBRE – OTTOBRE</p>
<p><u>Lessico:</u> L'ordinateur Les nouvelles technologies Les différents types de médias</p> <p><u>Grammatica:</u> Les verbes Suivre, dormir, cuire Le futur antérieur Les pronoms possessifs Les indéfinis négatifs Avant et après C'est / Ce sont, Il / Elle est, Ils / Elles sont</p> <p><u>Abilità:</u> Demander et Donner des conseils Donner des instructions pour utiliser les médias</p> <p><u>Civiltà:</u> Toulouse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	<p>NOVEMBRE - DICEMBRE</p>

⁵ I moduli, sviluppati, sulla base dell'articolazione oraria della disciplina/e, si intendono suscettibili di modifica in risposta a specifiche e/o eventuali esigenze sia della classe, sia del piano di lavoro individuale dei singoli docenti.

<p>LITTÉRATURE: Lyrisme et littérature courtoise La poésie et les figures de style <u>Auteurs et textes:</u> "Un jeune homme courtois" (Le Roman de la Rose) Villon: "La ballade des pendus" Point culture Le Château medieval</p>		
<p>Lessico: Milieux de vie Et animaux Les problèmes environnementaux Quelques solutions quotidiennes Les catastrophes naturelles Grammatica: Les verbes NAÎTRE et MOURIR L'infinifitif négatif Le conditionnel passé L'expression de la cause L'expression de la conséquence Les indéfinis chaque et chacun Les pronoms relatifs composés Abilità: Proposer des solutions Mettre en garde / Avertir Participer à une discussion Civiltà: La Réunion</p> <p>LITTÉRATURE: Le roman courtois Auteurs et textes: Tristan et Iseut: "La mort des amants" Chrétien de Troyes: "Érec et Énide"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	<p>GENNAIO - FEBBRAIO</p>
<p>Lessico: La vie politique et les institutions L'Union européenne et son organisation Grammatica: Les verbes attendre et atteindre La phrase hypothétique L'expression de l'hypothèse L'expression de la simultanéité et de l'opposition Les indéfinis certain(e)s, plusieurs, quelques, quelques-un(e)s De + infinitif Abilità: Exprimer son point de vue Exprimer la concession et l'opposition Exprimer la possibilité et le regret Civiltà: La Belgique</p> <p>LITTÉRATURE: La Renaissance L'Humanisme <u>Perspective Historique:</u> La France de la Renaissance ou la renaissance de l'État La Réforme et les guerres de religion <u>Histoire et société:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	<p>MARZO – APRILE</p>

<p>Vie de cour et humanisme au "beau XVI^e siècle" <u>Auteurs et textes:</u> Rabelais: "La journée de Gargantua"</p>		
<p>Lessico: Les sentiments Quelques expressions francophones Grammatica: Le verbe plaire La forme passive Le participe présent L'adjectif verbal Le gérondif Les connecteurs logiques Abilità: Développer un exposé Articuler son discours Civiltà: Le Canada</p> <p>LITTÉRATURE: <u>Auteurs et textes:</u> Montaigne: "Comment éduquer un enfant" La Pléiade <u>Horizons littéraires:</u> Une révolution poétique <u>Auteurs et textes:</u> Du Bellay: "Heureux, qui comme Ulysse" Ronsard, "Les fleurs ne durent qu'un Printemps"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	<p>MAGGIO</p>

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ³

CLASSE QUARTA

CONTENUTI	Competenze disciplinari	Tempi
<p><u>Revisione strutture grammaticali (A2-B1.1 QCER):</u> Les Gallicismes Le passé composé <i>L'imparfait</i> <i>Le plus-que-parfait</i> <i>Le futur simple et antérieur</i> <i>Les pronoms personnels COD et COI et doubles</i> <i>Le conditionnel présent et passé</i> <i>L'hypothèse</i> <i>Le comparatif</i></p> <p><u>Unité 1 - VOYAGE</u> <i>Activités 1-2</i></p> <p><u>GRAMMAIRE:</u> Le subjonctif Discours direct et indirect Les pronoms interrogatifs Les prépositions de lieu</p> <p><u>LITTÉRATURE:</u> Perspective historique et société du XVIIe siècle Louis XIV et le triomphe de l'Absolutisme La Révolution Scientifique du XVIIe siècle Rationalisme et foi La tragédie classique <u>Auteurs:</u> Corneille, Racine <u>Utile pour l'analyse du texte:</u> La tragédie, le drame et la comédie les techniques du texte théâtral <u>Textes littéraires:</u> P. Corneille, <i>Le Cid Acte I,6</i> J. Racine, <i>Phèdre Acte I,3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	<p>SETTEMBRE - OTTOBRE</p>
<p><u>Unité 1 - VOYAGE</u> <i>Activités 3-4</i></p> <p><u>GRAMMAIRE:</u> Le gérondif Le participe présent</p> <p><u>LITTÉRATURE:</u> Entre Baroque et Classicisme Homme et société La comédie <u>Auteur:</u> Molière <u>Texte littéraire:</u> Molière, <i>Dom Juan Acte I,2</i> Molière, <i>Le Malade Imaginaire Acte III,10</i></p> <p>Entre doctrine religieuse et morale <u>Auteur:</u> R. Descartes <u>Texte littéraire:</u> Descartes, <i>Discours de la Méthode</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	<p>NOVEMBRE - DICEMBRE</p>

<p><u>Unité 2 – VIVRE ENSEMBLE</u></p> <p><u>GRAMMAIRE:</u> <u>Révision</u> L'interrogation avec lequel, laquelle, lesquels, lesquelles Le discours rapporté</p> <p><u>LITTÉRATURE:</u> Le Jansénisme <i>Auteur:</i> Pascal <i>Textes littéraires:</i> B. Pascal, <i>Pensées</i> (168, 201, 227)</p> <p>La Fable <i>Auteur:</i> La Fontaine <i>Textes littéraires:</i> J.de La Fontaine, "Le corbeau et le renard" <i>(Fables)</i> J.de La Fontaine, "La cigale et la fourmi" <i>(Fables)</i> J.de La Fontaine, "Le loup et le chien" <i>(Fables)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	GENNAIO - FEBBRAIO
<p><u>Unité 3 – OBJECTIF SANTÉ</u></p> <p><u>GRAMMAIRE:</u> <u>Révision</u> L'indicatif et le subjonctif Le conditionnel présent Les pronoms indéfinis</p> <p><u>LITTÉRATURE:</u> Perspective historique et société du XVIIIe siècle Chronique de la Révolution La France et les Amériques au XVIIIe siècle L'Encyclopédie L'esprit des Lumières La pensée politique <i>Auteur:</i> Montesquieu <i>Auteur:</i> Voltaire <i>Textes littéraires:</i> Voltaire, <i>Candide</i> - Chapitre XXX</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/ interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	MARZO – APRILE
<p><u>Unité 3 – OBJECTIF SANTÉ</u></p> <p><u>GRAMMAIRE:</u> <u>Révision</u> L'hypothèse</p> <p><u>LITTÉRATURE:</u> <i>Auteur :</i> Rousseau <i>Textes littéraires :</i> J.J.Rousseau, <i>L'Émile ou de l'éducation</i>, livre IV</p>		MAGGIO

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI⁴

TERZO ANNO	QUARTO ANNO
<ul style="list-style-type: none">➤ Saper usare le strutture linguistiche in maniera coerente con le funzioni comunicative;➤ Utilizzare la morfosintassi in modo adeguato alla trasmissione del messaggio;➤ Comprendere gli elementi essenziali di messaggi di varia natura, analizzandone le peculiarità principali;➤ Saper relazionare in maniera essenziale ma chiara sui testi di attualità e letteratura;➤ Scrivere in modo semplice ma comprensibile esprimendo le proprie opinioni;➤ Saper individuare gli elementi essenziali dei testi proposti sia letterari che di attualità;➤ Conoscere il contesto storico-sociale e gli autori del periodo trattato in modo essenziale.➤ Riconoscere il metalinguaggio di base usato per poter analizzare/descrivere/parlare diversi generi letterari (nello specifico, la poesia).	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper usare le strutture linguistiche in maniera coerente con le funzioni comunicative;➤ Utilizzare la morfosintassi in modo adeguato alla trasmissione del messaggio;➤ Comprendere gli elementi essenziali di messaggi di varia natura, analizzandone le peculiarità principali;➤ Saper relazionare in maniera essenziale ma chiara sui testi di attualità e letteratura;➤ Scrivere in modo semplice ma comprensibile esprimendo le proprie opinioni;➤ Saper individuare gli elementi essenziali dei testi proposti sia letterari che di attualità;➤ Conoscere il contesto storico-sociale e gli autori del periodo trattato in modo essenziale;➤ Conoscere il metalinguaggio di base usato per poter analizzare/descrivere/parlare diversi generi letterari (nello specifico, il teatro).

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi.

QUINTO ANNO

Competenze specifiche disciplinari

TAB 1

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Raggiungimento livello B2 QCER		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategie per la comprensione globale e dettagliata di testi anche complessi, scritti o orali su temi di vario genere (artistico, letterario, scientifico). ➤ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi all'ambito personale, sociale, all'attualità. ➤ Strutture grammaticali fondamentali di relativa complessità. ➤ Corretta pronuncia del repertorio lessicale e padronanza nell'intonazione delle frasi. ➤ Tecniche d'uso del dizionario monolingue e del dizionario bilingue italiano-francese. ➤ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. ➤ Caratteristiche delle diverse tipologie di testi quali lettere personali, articoli di giornale, descrizioni, narrazioni e testi letterari dei diversi generi (poesia, teatro, romanzo). ➤ Elementi socio-culturali relativi al mondo francofono. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiaramente articolati, scritti e orali, su argomenti di natura sia astratta che concreta e di interesse personale, sociale, d'attualità. ➤ Comprendere in modo analitico e interpretare i testi letterari, analizzandone le caratteristiche formali. ➤ Riconoscere i generi letterari e le costanti che li caratterizzano. ➤ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso corrente. ➤ Utilizzare i dizionari bilingue e monolingue compresi quelli multimediali. ➤ Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali fondamentali. ➤ Interagire in conversazioni chiare su argomenti di interesse personale o generale con un sufficiente grado di fluenza e specializzazione. ➤ Descrivere in maniera non complessa esperienze, impressioni, ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. ➤ Esporre la propria opinione su un argomento esplicitando i vantaggi e gli svantaggi delle varie opzioni. ➤ Produrre testi chiari e articolati, coerenti e coesi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (<i>comprensione orale</i>) Comprendere messaggi orali di argomento anche complesso (letterario, artistico e scientifico) a velocità normale. ➤ Lettura (<i>comprensione scritta</i>) Leggere e comprendere testi scritti inerenti la sfera culturale dei paesi francofoni, con lessico e strutture di livello post-intermedio e avanzato; Saper analizzare testi scritti di varia tipologia e riferirne le caratteristiche testuali; Saper contestualizzare i testi e operare opportuni confronti e collegamenti tra gli autori e i periodi. ➤ Parlato (<i>interazione orale</i>) Far fronte alla maggior parte delle situazioni che si possono incontrare nel corso di un viaggio in una regione di lingua francese; Prendere parte a conversazioni su argomenti di interesse personale e generale; Sostenere una conversazione sugli argomenti di letteratura, storia e civiltà sintetizzando in modo chiaro ed organico le informazioni acquisite durante lo sviluppo degli argomenti ed esprimendo opinioni personali e motivate. (<i>produzione orale</i>) Esprimere un'opinione, difendere il proprio punto di vista, sostenere un colloquio di lavoro, spiegare avvenimenti personali, informare su temi di attualità, esprimere l'obbligo e il divieto; raccontare la trama di un libro o di un film ed esprimere le proprie reazioni; Descrivere situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale inerenti tematiche socio-letterarie. ➤ Scrittura (<i>produzione scritta</i>) Produrre testi scritti coerenti e coesi, con un numero e una tipologia di errori che non interrompano la comunicazione, su argomenti di interesse personale o generale trattati, con lessico e strutture adeguati al livello, al contesto e all'ambito comunicativo, esprimendo anche idee e riflessioni personali, con eventuali apporti critici;

	<p>su un'ampia gamma di argomenti di interesse personale o generale.</p> <p>➤ Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese.</p>	<p>Redigere paragrafi strutturati in modo progressivamente autonomo;</p> <p>Produrre documenti d'uso corrente per descrivere esperienze o progetti, dare consigli o informazioni, esprimere opinioni e impressioni;</p> <p>Produrre testi chiari e articolati relativamente agli argomenti letterari svolti e all'analisi del testo letterario.</p>
--	---	---

Competenze trasversali

TAB. 2

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Asse dei Linguaggi: Altri linguaggi	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper leggere, analizzare e contestualizzare culturalmente testi letterari e manufatti artistici ○ Saper riconoscere il valore di istituzioni culturali territoriali, nazionali e/o internazionali quali: archivi, musei, biblioteche, ecc.
Asse dei Linguaggi: Altri linguaggi	Utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere diversi linguaggi e rappresentazioni multimediali ○ Saper consultare strumenti multimediali di vario tipo, anche sul web ○ Saper progettare, pianificare e realizzare testi con l'ausilio di linguaggi audio visivi
Asse matematico	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper individuare gli elementi fondamentali di un problema e le loro relazioni ○ Saper organizzare i dati indispensabili per la risoluzione di un problema
Asse scientifico-tecnologico	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione ○ Saper ricercare fonti multimediali ○ Valutare l'attendibilità delle fonti web
Asse storico-sociale	Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper riconoscere le connessioni spazio-temporali tra fenomeni storico-letterari ○ Saper usare fonti e documenti storico-letterari ○ Saper individuare analogie e differenze tra i diversi fenomeni storico-letterari

Competenze chiave di cittadinanza/Competenze chiave europee

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
Imparare ad Imparare	Acquisire strumenti intellettuali utilizzabili in ambito linguistico-comunicativo.
Progettare	Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare.
Comunicare	Incoraggiare lo sviluppo delle dimensioni cognitive e socio-affettive dello studente nonché l'acquisizione di strumenti culturali affinché sia in grado di comprendere meglio se stesso ed il mondo che lo circonda e di interagire in modo più efficace con gli altri.
Collaborare e Partecipare	Stimolare la partecipazione attiva nei percorsi formativi e la collaborazione tra pari nei lavori di gruppo.
Agire in modo autonomo e responsabile	Accrescere la consapevolezza del discente promuovendo comportamenti autonomi e la fiducia nel progressivo affinamento delle proprie capacità espressive e comunicative necessarie per avviare successivi processi di acquisizione delle competenze chiave di Cittadinanza
Risolvere problemi	Utilizzare modelli per tipologie di situazioni comunicative.
Individuare collegamenti e relazioni	Fornire gli strumenti adatti ad effettuare collegamenti tra la lingua francese e le varie discipline.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Sviluppare una competenza comunicativa di base nell'uso della lingua francese, entro i limiti specificati dalla programmazione, come solido fondamento per il successivo studio della lingua, fornendo i mezzi linguistici per attivare tale competenza in modo scorrevole, appropriato e grammaticalmente corretto.

COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI RICORSIVE

TAB. 3

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità ▪ Orientamento all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza ▪ Sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità ▪ Promozione e consolidamento dell'attitudine all'acquisizione organica di significati e di saperi, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione attiva ▪ Valorizzazione della creatività, attraverso contributi originali, valevoli ad integrare conoscenze e condividere buone pratiche
--

TAB. 4

Competenze comportamentali⁶		
Rispettare Leggi/regolamenti/regole	Rispettare il Patrimonio	Lavorare in gruppo
<p>Puntualità nell'ingresso in aula;</p> <p>Puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;</p> <p>Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;</p> <p>Puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati;</p> <p>-</p>	<p>della classe</p> <p>dei laboratori</p> <p>degli spazi comuni</p> <p>dell'ambiente</p> <p>delle risorse</p>	<p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.</p> <p>Socializzare con i compagni e con i docenti.</p>

⁶ In linea con le direttive per l'espletamento dell'obbligo e con il Regolamento d'Istituto

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ³ CLASSE QUINTA

CONTENUTI	Competenze disciplinari	Tempi
<p><u>GRAMMAIRE:</u> Revisione strutture grammaticali B2.1 QCER Les indéfinis Les verbes impersonnels</p> <p><u>DOSSIER: "Info ou intox ?"</u> La presse Quand la musique parle au présent Les nouveaux medias littéraires</p> <p><u>LITTÉRATURE:</u> Perspective historique et société du XIXe siècle Napoléon et le Premier Empire La Restauration La Révolution de 1848 Les Prérromantiques <u>Auteurs:</u> Chateaubriand, Mme de Staël <u>Texte littéraire:</u> F.-R. de Chateaubriand, "Un état impossible à décrire" (René)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	SETTEMBRE - OTTOBRE
<p><u>GRAMMAIRE:</u> Pronoms personnels COI/COD et doubles</p> <p><u>DOSSIER: "La terre est notre maison"</u> La santé Les traumatismes des migrants L'environnement</p> <p><u>LITTÉRATURE:</u> Le Romantisme La poésie romantique <u>Auteurs:</u> Lamartine , Hugo <u>Textes littéraires:</u> A. De Lamartine, "Le lac" (Méditations poétiques) V.Hugo, "Demain, dès l'aube"(Les Contemplations) Le roman pendant la période romantique: Hugo, Balzac, Stendhal <u>Textes littéraires:</u> V.Hugo, "Une larme pour une goutte d'eau" (Notre-Dame de Paris) V.Hugo, "La mort de Gavroche" (Les Misérables) H.de Balzac, "L'odeur de la pension Vauquer" (Le père Goriot) H.de Balzac, "Je veux mes filles" (Le père Goriot) Stendhal, "Plaidoirie pour soi-même" (Le Rouge et le Noir)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	NOVEMBRE

<p>LITTÉRATURE FRANCOPHONE: Maghreb: Tahar Ben Jelloun, <i>“Le terrorisme expliqué à nos enfants”</i></p>		
<p>GRAMMAIRE: Pronoms personnels COI et COD et doubles</p> <p>LITTÉRATURE: Perspective historique et société du XXe siècle: Le Second Empire La Commune La IIIe République: la Belle Époque L’Empire colonial La société industrielle L’art pour l’art: le Parnasse Le Réalisme <i>Auteur:</i> Flaubert Le Naturalisme <i>Auteur:</i> Zola Textes littéraires: G.Flaubert, <i>“J’ai un amant” (Madame Bovary)</i> G.Flaubert, <i>“Emma s’empoisonne” (Madame Bovary)</i> E.Zola, <i>“Qu’ils mangent de la brioche” (Germinal)</i></p> <p>LITTÉRATURE FRANCOPHONE: Québec: Anne Hébert, <i>“Mère et fils” (Les Fous de Bassan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	<p>DICEMBRE – GENNAIO</p>
<p>GRAMMAIRE: Le passé simple et le récit au passé L’expression du but L’expression de la concession</p> <p>DOSSIER: “Dur travail, doux sommeil” L’accès au monde du travail L’entretien d’embauche</p> <p>LITTÉRATURE: Le Symbolisme <i>Auteurs:</i> Baudelaire Verlaine et Rimbaud Perspective historique et société du XXe siècle – l’ère des secousses: La Première Guerre Mondiale La Seconde Guerre Mondiale et la Résistance L’esprit nouveau: Apollinaire Le Surréalisme Le roman moderne Auteur: Proust Textes littéraires: C.Baudelaire, <i>“L’albatros” (Les Fleurs du Mal)</i> C.Baudelaire, <i>“Correspondances” (Les Fleurs du Mal)</i> P. Verlaine, <i>“Chanson d’automne” (Poèmes)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	<p>FEBBRAIO – MARZO</p>

<p>saturniens) A.Rimbaud, <i>“Le bateau ivre”</i> (Poésies) Apollinaire, <i>“La cravate et la montre”</i> (Calligrammes) Apollinaire, <i>“Le pont Mirabeau”</i> (Alcools) M. Proust, <i>“La vraie vie”</i> (Le Temps retrouvé)</p> <p><u>LITTÉRATURE FRANCOPHONE:</u> Sénégal: Léopold Sédar Senghor, <i>“Bruits et silences du Sénégal”</i> (Chants d'ombre)</p>		
<p><u>GRAMMAIRE:</u> Les prepositions et les locutions temporelles Les subordonnés circonstancielles de temps</p> <p><u>LITTÉRATURE:</u> Perspective historique et société du XXe siècle – l'ère des doutes: La fin de l'Empire: les décolonisations et indépendances De la IVe à la Ve République Les bouleversements de Mai L'Existentialisme <u>Auteurs</u> : Sartre et Camus Le théâtre de l'absurde <u>Auteurs</u> : Ionesco et Beckett Le Nouveau Roman <u>Auteur</u> : Robbe-Grillet Le roman contemporain L'OuLiPo <u>Auteur</u>: Queneau <u>Textes littéraires:</u> Sartre, <i>“Le parcours existentiel”</i> (La Nausée) Camus, <i>“Alors, j'ai tiré”</i> (L'Étranger) E.Ionesco, <i>“Une question capitale”</i>, (La Leçon) S.Beckett, <i>“Comme le temps passe quand on s'amuse!”</i>, (En attendant Godot)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto (comprensione orale) ➤ Lettura (comprensione scritta) ➤ Parlato (Produzione/interazione orale) ➤ Scrittura (produzione scritta) 	<p>APRILE – MAGGIO</p>

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI⁴

- Saper usare le strutture linguistiche in maniera coerente con le funzioni comunicative;
- Utilizzare la morfosintassi in modo adeguato alla trasmissione del messaggio;
- Comprendere gli elementi essenziali di messaggi di varia natura, analizzandone le peculiarità principali;
- Saper relazionare in maniera essenziale ma chiara sui testi di attualità e letteratura;
- Scrivere in modo semplice ma comprensibile esprimendo le proprie opinioni;
- Saper individuare gli elementi essenziali dei testi proposti sia letterari che di attualità;
- Conoscere il contesto storico-sociale e gli autori del periodo trattato in modo essenziale;
- Conoscere il metalinguaggio di base usato per poter analizzare/descrivere/parlare diversi generi letterari.

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi.

Metodologie, strumenti, strategie di recupero, tipologie di verifica e criteri di valutazione comuni per tutte le classi

METODOLOGIE

La metodologia guida sarà quella dell'apprendimento-ricerca che si configura come acquisizione di conoscenze e abilità attraverso la scoperta personale a partire da situazioni problematiche. Essa si sviluppa in sintonia tra docente e discente così che l'uno diventa protagonista del processo educativo, l'altro del processo d'apprendimento. Si darà inoltre spazio alla progettualità come percorso di modellizzazione a partire dalla realtà osservata, per poi farvi ritorno con le opportune deduzioni. Tali metodologie si esplicheranno nel gruppo classe nella pratica didattica attraverso le seguenti tecniche di insegnamento:

Lezione frontale e dialogata
Processi di apprendimento individualizzati
Didattica breve
Problem-solving
Scoperta guidata
Cooperative learning (apprendimento cooperativo)
Peer learning (apprendimento tra pari)
Debate
Flipped classroom

Il programma sarà distribuito in maniera equilibrata nel corso dell'anno scolastico onde evitare eccessivi carichi di lavoro e concedere opportuni tempi di recupero e chiarimento agli studenti.

Le singole unità didattiche verranno espone tramite modalità di didattica integrata che favoriscano la partecipazione interattiva al dialogo educativo, con continue interazioni tra docente e discente, per raggiungere meglio l'obiettivo del rigore espositivo, del corretto uso del simbolismo quale specifico mezzo del linguaggio specifico.

Quanto fatto in classe dovrà poi essere rinforzato dal lavoro autonomo mediante l'utilizzo degli appunti, del testo, del materiale multimediale di supporto e l'esecuzione, anche in modalità digitale, di adeguati esercizi assegnati dal docente. In classe verranno corretti i compiti assegnati a casa che hanno presentato particolari difficoltà o interesse, anche su richiesta degli alunni. Gli alunni saranno avvertiti con dovuto anticipo sia degli argomenti sia della data delle prove scritte, in modo da evitare, quando possibile, sovrapposizioni tra verifiche su materie diverse.

STRUMENTI

- Libro di testo in formato cartaceo e digitale
- Materiale digitale proposto dal libro di testo
- Materiale digitale fornito dal docente (dispense, mappe concettuali, appunti, schede)
- il registro elettronico *Argo Didup – Bacheca Didup*
- la piattaforma *G Suite*: l'accesso di studenti e docenti avviene tramite un proprio account gmail garantendo uniformità, condivisione e collaborazione
- **Classroom** : applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi virtuali, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti.
- **Meet**: per le videolezioni sincrone
- **Moduli Google**: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione
- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- video lezioni registrate, in modalità asincrona
- attività asincrone elaborate dai docenti che gli studenti possono svolgere autonomamente
- Audio sintesi/ contenuti audio scritti
- presentazioni multimediali
- You Tube, Rai Play, Documentari web di Letteratura

SPAZI

- aula scolastica
- spazi di interazione virtuale

VERIFICHE

La verifica serve sempre sia per conoscere il grado di preparazione e di comprensione degli argomenti da parte di ciascun allievo, sia per evidenziare le difficoltà. Deve quindi essere strutturata in modo da includere vari tipi di richieste ed esercizi, da quelli più semplici o il cui analogo è stato presentato in classe, ad altri più impegnativi che rivelino l'effettiva assimilazione dei concetti e la capacità di elaborazione personale dello studente.

Le verifiche terranno conto del livello complessivo della classe e delle sue potenzialità, dovendo comunque contemplare necessariamente gli obiettivi finali, cioè una preparazione adeguata per affrontare le classi successive.

L'apprendimento viene valutato anche in base agli interventi dello studente durante le lezioni e ad esercizi svolti insieme al docente e/o in maniera autonoma; tali considerazioni da parte dell'insegnante, pur non essendo sempre quantificabili, potranno essere utili ai fini del giudizio complessivo del docente e della proposta di voto finale.

I compiti scritti corretti e valutati mediante una griglia e saranno consegnati entro 15/20 giorni dalla data di svolgimento.

Si sottolinea che la difficoltà delle richieste nelle interrogazioni, oltre un livello minimo di conoscenze obbligatorio per tutti, sarà relativa alle possibilità dello studente.

Criteri e strumenti di misurazione:

Per ciascun quadrimestre si prevedono almeno:

Nr.		Tipologia e modalità prove
2	prove di verifica	Test - prove scritte a risposta aperta, a scelta multipla, a risoluzione di casi / problemi etc... per verifica raggiungimento di conoscenze/ abilità/ competenze sia orali che scritte
		Interrogazioni orali
1	prova di verifica scritta	Prove scritte di gruppo (relazioni, ricerche guidate etc...)
	Altri tipi di verifica	Prove scritte individuali per verifica raggiungimento competenze scritte
		Rilevazioni in itinere
		Prove autentiche (compiti di realtà)
		Prodotti multimediali anche a carattere pluridisciplinare

ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero mirano a fornire conoscenze e a sviluppare abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi minimi, mentre le attività di sostegno sono sostanzialmente intese come aiuto allo studente che si trovi in difficoltà nel raggiungere gli obiettivi previsti. Esse hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano in ogni periodo dell'anno, a cominciare dalle fasi iniziali.

Per gli alunni con carenze "lievi" si attueranno, durante l'anno, in modalità di didattica integrata, interventi di recupero - sostegno curricolare per colmare carenze relative ad abilità di studio tendenti a conseguire una partecipazione motivata, un impegno regolare e un'autonomia nell'organizzazione del lavoro o per favorire un'adeguata assimilazione di pochi argomenti non regolarmente acquisiti; contemporaneamente per gli alunni che non presentano carenze nella preparazione, gli interventi saranno di potenziamento al fine di approfondire gli argomenti trattati.

Per gli alunni con carenze "gravi" oppure di estensione tale da non essere risolvibili attraverso interventi limitati o occasionali, si attueranno interventi programmati nella durata, nei contenuti e nelle modalità di sviluppo in coordinamento con il Consiglio di Classe, secondo le indicazioni di pianificazione del PTOF.

TIPOLOGIE DI RECUPERO	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'
<input type="checkbox"/> Motivazionale	Intervento didattico mirato a rendere partecipi gli studenti e far loro condividere l'itinerario formativo da percorrere.
<input type="checkbox"/> Metodologico	Intervento didattico mirato a sostenere gli studenti nell'acquisizione di un metodo di studio che permetta loro di svolgere in autonomia e con efficacia le attività scolastiche.
<input type="checkbox"/> Competenze disciplinari e trasversali	Intervento didattico mirato al recupero di essenziali competenze disciplinari e trasversali non in possesso dello studente.
<input type="checkbox"/> Periodo di supporto didattico	Viene così definita l'azione del docente che, ravvisando all'interno della classe un numero consistente di allievi con difficoltà nell'acquisizione di determinate conoscenze e/o competenze perché non in possesso di conoscenze e/o abilità pregresse, rallenta o interrompe temporaneamente lo svolgimento del programma e si dedica ad attività di recupero. Tale attività viene svolta liberamente ogni qualvolta ne ravvisi la necessità.

VALUTAZIONE

La valutazione, come la verifica, avrà molti momenti formativi in cui all'accertamento di una competenza dello studente corrisponda una valutazione non sempre formalizzata, ma atta a correggere e a migliorare la performance individuale o della classe.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Il giudizio globale e individualizzato riguarderà conoscenze, abilità, competenze e comportamenti rilevati nel corso dello svolgimento delle attività didattiche.

Quindi le verifiche parziali, cioè lo svolgimento dei compiti assegnati, il contributo al dialogo con interventi adeguati, devono essere valutati come elementi che si aggiungeranno alle verifiche sommative, compiti in classe, interrogazioni, test di ascolto o altro.

La valutazione delle prove dipenderà dal raggiungimento degli obiettivi cognitivi e didattici interessati di volta in volta. Per le verifiche orali si valuterà la competenza comunicativa e la capacità di interazione degli allievi sia durante l'attività didattica, sia nell'ambito di interrogazioni più formali.

Verranno considerate la conoscenza degli argomenti trattati, la correttezza del discorso, la capacità di esprimersi in modo articolato e scorrevole.

A seconda del tipo di prova si valuteranno inoltre l'ordine logico dell'esposizione, la coerenza, la capacità di operare collegamenti e confronti, di individuare le idee essenziali e secondarie, la correttezza grammaticale e sintattica, ortografica o fonetica, la ricchezza lessicale, la pertinenza tematica e linguistica e l'originalità.

Le prove saranno calibrate a seconda delle abilità da verificare e quando possibile si utilizzeranno criteri oggettivi; in ogni caso i criteri di valutazione saranno esplicitati agli studenti.

Per le verifiche oggettive la prova sarà valutata calcolando il valore percentuale del punteggio ottenuto dallo studente rispetto al punteggio totale della prova stessa. La formula da applicare è la seguente: $\text{punteggio totale conseguito dallo studente} \times 10 : \text{punteggio totale della prova}$. Per una prova non svolta, si attribuirà voto 2.

Per le verifiche soggettive relative al I Biennio il punteggio sarà dato da: comprensione, appropriatezza rispetto allo scopo, correttezza formale (ortografia, lessico, grammatica), quantità delle informazioni fornite, gamma espositiva, organizzazione e coerenza del discorso (vedi griglie).

Per le prove scritte di tipo soggettivo relative al II Biennio e all'ultimo anno (ad es. questionari, composizioni, riassunti, quesiti a risposta aperta, ecc.) si considereranno i seguenti indicatori:

- conoscenza/comprendimento e organizzazione logica dei contenuti;
- padronanza del mezzo espressivo;
- capacità di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti.

Il livello di sufficienza è dato dal raggiungimento degli obiettivi minimi concordati a livello di dipartimento e indicati per ogni classe.

Nelle valutazioni finali si terrà conto anche dei progressi fatti dall'allievo rispetto al suo livello di partenza, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno profuso e del livello medio della classe.

a) Verifiche formative

Tipologia	Interventi degli studenti durante le lezioni, spontanei e sollecitati. Domande flash di tipo diagnostico. Semplici test (da risolvere in classe oralmente oppure a casa). Osservazione sistematica del modo di operare e di interagire dello studente durante lo svolgimento di esercizi alla lavagna o dal posto. Esercitazioni individuali o collettive. Momenti di confronto diretto alunno-docente. Controllo dei lavori svolti in maniera autonoma.
------------------	--

Criteri	Progresso rispetto al livello di partenza. Impegno e partecipazione. Conseguimento di un metodo di lavoro organizzato. Grado di raggiungimento degli obiettivi.
Obiettivi	Accertare la crescita culturale, i livelli di comprensione e di elaborazione delle informazioni raggiunti, l'evoluzione dei processi di apprendimento. Reperire informazioni sulle capacità acquisite nell'utilizzare consapevolmente e correttamente regole, tecniche, procedure. Sviluppare negli alunni una logica pertinente e una forma espositiva corretta.

b) verifiche sommative

Tipologia	Le prove scritte saranno coerenti nei contenuti e nei metodi con il complesso di tutte le attività svolte e serviranno per valutare il raggiungimento delle conoscenze ed abilità indicate come obiettivi didattici della (o delle) unità didattiche coinvolte nelle singole prove. Le verifiche scritte potranno essere di tipologie differenti, cioè prove scritte tradizionali con esercizi e prove miste con domande aperte e domande chiuse, prove autentiche (compiti di realtà), prodotti multimediali anche a carattere pluridisciplinare. La misurazione delle prove scritte sarà la traduzione in voto di un punteggio ottenuto per ogni risposta esatta o esercizio correttamente svolto, in relazione al tempo di esecuzione, al procedimento e al linguaggio utilizzato. Le verifiche orali sono intese come: interrogazioni singole, prove di interazione e produzione orale e prova orale derivante da osservazione.
Criteri	Il possesso delle conoscenze. Il livello di sviluppo delle abilità. La capacità di problematizzazione e di rielaborazione personale dei contenuti. La proprietà espressiva. La pertinenza e la logicità dell'esposizione.
Quantificazione	Numero di prove scritte: almeno una per quadrimestre. Numero di prove orali: almeno una per quadrimestre.
Obiettivi	Misurazione dell'apprendimento attraverso prove formali adeguate a verificare il possesso delle conoscenze, il livello di sviluppo delle abilità, la capacità di problematizzare e di rielaborare i contenuti riguardanti le unità didattiche oggetto della prova, la proprietà espressiva, la pertinenza e logicità dell'esposizione.

VALUTAZIONE FINALE

Il giudizio globale e individualizzato che riguarderà conoscenze abilità, competenze e comportamenti nella loro ricaduta didattica e terrà conto dei seguenti fattori:

1. valutazione formativa;
2. valutazione sommativa;
3. livelli di partenza;
4. processo evolutivo e ritmi di apprendimento;
5. impegno e partecipazione al dialogo educativo;
6. regolarità nella frequenza;
7. capacità e volontà di recupero.

I risultati e i contenuti della valutazione saranno comunicati sistematicamente agli interessati (studenti e famiglie) con modalità trasparenti nel modo seguente:

1. Comunicazione formalizzata rivolta agli alunni a conclusione di ognuna delle verifiche gradualmente effettuate.
2. Comunicazione orale riservata alle famiglie degli studenti nel corso degli incontri Scuola-Famiglia.
3. Comunicazione esiti prove attraverso registro elettronico.

Naturalmente i rapporti con le famiglie saranno sollecitati nei casi di allievi con problemi specifici.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROVE SCRITTE APERTE – I BIENNIO/II BIENNIO/ULTIMO ANNO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Pertinenza alla traccia	Istruzioni non eseguite	0
	Istruzioni eseguite in modo parziale e poco preciso	0.5
	Istruzioni eseguite in modo non sempre completo	1
	Istruzioni eseguite in modo abbastanza preciso e completo	1.5
	Istruzioni eseguite con precisione e completezza	2
Padronanza dei contenuti	Contenuto scarso	0.5
	Contenuto sufficientemente completo	1
	Contenuto espresso in modo completo	1.5
	Contenuto espresso in modo completo e approfondito	2
Sequenzialità logica, chiarezza ed efficacia della trattazione	Inadeguata organizzazione del testo con errori di coerenza logica	0.5
	Accettabile organizzazione del testo pur con lievi errori di coerenza logica	1
	Buona organizzazione e coerenza	1.5
	Ottima organizzazione e coerenza	2
Correttezza morfosintattica	Numerosi errori grammaticali	0.5
	Numero limitato di errori grammaticali	1
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo abbastanza ben strutturato	1.5
	Fraasi grammaticalmente corrette e periodo ben strutturato	2
Padronanza del lessico e ortografia	Lessico limitato e poco appropriato	0.5
	Lessico abbastanza appropriato con qualche errore di grafia	1
	Buona padronanza del lessico e pochi errori di grafia	1.5
	Ottima padronanza del lessico senza errori di grafia	2
	Voto	0-10

PROVE SCRITTE SEMISTRUTTURATE – I BIENNIO

Per le verifiche semi-strutturate si applicherà una griglia mista: la parte strutturata di queste sarà valutata oggettivamente calcolando il punteggio ottenuto nei vari esercizi; per la parte a risposta aperta si utilizzerà la griglia per la correzione delle prove di questo tipo. Quindi, per calcolare il voto finale, i punteggi ottenuti nella parte strutturata e in quella semi-strutturata della prova saranno sommati e sarà applicata la seguente formula: punteggio totale conseguito dallo studente x 10: punteggio totale della prova. Per una prova non svolta, si attribuirà voto 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI – I BIENNIO

Voto	Comprensione Orale	Pronuncia e intonazione	Uso strutture grammaticali	Uso funzioni comunicative	Competenza lessicale
9-10	Comprende tutte le informazioni richieste	Corretta e sicura	Uso corretto	Uso corretto delle funzioni	Ampia e approfondita
7-8	Comprende la maggior parte delle informazioni	Corretta ma con qualche errore nell'intonazione	Poche incertezze d'uso	Poche incertezze d'uso	Abbastanza ampia e approfondita
6	Comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche	Accettabile	Qualche errore grammaticale grave	Qualche incertezza comunicativa non grave	Essenziale ed appropriata
5	Comprende solo la situazione generale	Gli errori interferiscono talvolta nella comprensione	Alcuni errori rilevanti	Conosce alcune funzioni e non sa sempre applicarle al	Essenziale ma non sempre appropriata

				contesto	
3-4	Comprende solo singoli vocaboli	Errori che impediscono la comprensione	Molti errori ripetuti	Conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto	Povera
0-2	Non comprende il messaggio	Incomprensibile	Non conosce e non applica le regole	Non conosce le funzioni comunicative	Insufficiente alla comunicazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI – II BIENNIO/QUINTO ANNO

Voto	Comprensione orale	Competenza grammaticale	Competenza funzioni comunicative	Competenza lessicale e fonologica	Competenza contenuti
9-10	E' in grado di comprendere in dettaglio discorsi su argomenti astratti e complessi in lingua standard. Riconosce molte espressioni idiomatiche e colloquiali e coglie i cambiamenti di registro.	Mantiene costantemente il controllo grammaticale di forme linguistiche anche complesse gli errori sono rari e poco rilevanti.	E' in grado di fare un discorso chiaro fluente e ben organizzato con una struttura logica efficace. Fornisce descrizioni ed esposizioni precise di argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando determinati punti e concludendo in modo appropriato.	Padronanza di un vasto repertorio lessicale che comprende espressioni idiomatiche e colloquiali. E' in grado di esprimersi con pronuncia ed intonazione corretta	Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti che esprime in maniera disinvolta e articolata con osservazioni critiche pertinenti. La competenza è personale, ampia e completa.
8-7	E' in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti anche concettualmente e linguisticamente complessi	Mantiene costantemente un buon livello di correttezza grammaticale; non commette errori che possano provocare fraintendimenti. Gli errori sono pochi e spesso corretti a posteriori.	E' in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate di svariati argomenti mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi ed esempi pertinenti	Buona padronanza di un vasto repertorio lessicale; alcune lacune lessicali sono superate dall'uso di circonlocuzioni. Pronuncia chiara e naturale.	Buona conoscenza dei contenuti espressi in maniera chiara e fluida. La competenza è completa
6	E' in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni riconoscendone il significato generale purché il discorso sia pronunciato con chiarezza e intonazione familiare.	Comunica con accettabile correttezza in contesti familiari; la padronanza grammaticale è generalmente buona per le strutture di uso frequente e le situazioni di routine.	E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti	Dispone di lessico sufficiente per esprimersi in forma semplice ma adeguata al contesto. Pronuncia comprensibile anche se con errori occasionali e accento straniero.	Conoscenza dei contenuti accettabile, globale ma non approfondita.
5-4	Comprende solo espressioni riferite ad aree di priorità immediata o informazioni basilari purché il discorso sia pronunciato lentamente e con pause per permetterne l'assimilazione	Usa solo alcune strutture semplici, ma continua sistematicamente a commettere errori di base che talvolta creano fraintendimenti nella comunicazione in un repertorio memorizzato	Dispone di un repertorio molto elementare fatto di espressioni semplici ed elementari memorizzate ma con errori ripetuti.	Dispone di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete o di routine. Frequenti errori di pronuncia e forte accento straniero.	Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti con numerose imprecisioni.

3	Comprende solo singoli vocaboli e non il senso complessivo del discorso anche in contesto semplice	Commette sistematicamente errori nell'applicazione di strutture grammaticali di base.	Non è in grado di utilizzare semplici funzioni linguistiche pertinenti alla routine quotidiana	Povera conoscenza lessicale che impedisce la comunicazione. Pronuncia per lo più scorretta e incomprensibile.	Conoscenza dei contenuti lacunosa e limitata.
2-1	Comprensione nulla di informazioni esplicite	Competenza nulla delle strutture grammaticali di base	Padronanza nulla delle funzioni linguistiche elementari	Conoscenza lessicale quasi nulla. Scorretta la pronuncia	Conoscenza nulla dei contenuti.

Per il Quinto anno viene adottata anche una griglia per la correzione delle simulazioni/compiti dello stesso tipo della seconda prova dell'esame di stato.

ESAME DI STATO

Liceo Linguistico _____ a.s. _____

Candidato: _____ Classe V sezione: _____

Lingua/e straniera/e: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	PUNTEGGIO	
PARTE 1 – COMPrensIONE E INTERPRETAZIONE	Lingua 1	Lingua 2/3
COMPrensIONE DEL TESTO		
Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto le sottili sfumature e i significati sottintesi anche attraverso inferenze.	5	5
Dimostra di aver compreso in maniera sostanzialmente completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto alcuni significati sottesi anche attraverso qualche inferenza.	4	4
Dimostra di aver compreso in maniera sufficiente i contenuti essenziali, ma di aver compiuto qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica di alcuni passaggi più complessi del testo.	3	3
Dimostra di aver compreso solo pochi contenuti essenziali e di averli decodificati in maniera inesatta o superficiale, evidenziando una scarsa comprensione generale del testo.	2	2
Dimostra di aver compreso solo pochissimi passaggi del testo e di averli decodificati in maniera gravemente inesatta e frammentaria, evidenziando una comprensione generale del testo quasi nulla.	1	1
INTERPRETAZIONE DEL TESTO		
Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, esprimendo considerazioni significative, ben articolate e argomentate in una forma pienamente corretta e coesa.	5	5
Interpreta il testo in maniera piuttosto chiara e corretta, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta e coesa.	4	4
Interpreta il testo in maniera superficiale, esprimendo considerazioni piuttosto semplicistiche o schematiche, non sempre ben sviluppate, in una forma semplice, ma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore.	3	3
Interpreta il testo in maniera molto superficiale, inappropriata, con molte lacune o inesattezze, con rari accenni di rielaborazione personale espressi in una forma poco chiara e corretta.	2	2
Interpreta il testo in maniera del tutto errata e inappropriata, con moltissime lacune o inesattezze, rivelando una capacità di rielaborazione pressoché nulla ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e di argomentazione, in una forma scorretta e poco chiara.	1	1
Il candidato non ha risposto a nessuno dei quesiti proposti.*	0	0
PARTE 2 – PRODUZIONE SCRITTA	Lingua 1	Lingua 2/3
PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA		
Svilupa la traccia in modo esauriente e pertinente, con argomentazioni appropriate, significative e ben articolate, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.	5	5
Svilupa la traccia con sostanziale pertinenza e con argomentazioni abbastanza appropriate e ben articolate e rispettando i vincoli della consegna.	4	4
Svilupa la traccia in modo sufficientemente pertinente e nel rispetto dei vincoli della consegna, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma articolate in maniera talvolta schematica o semplicistica.	3	3
Svilupa la traccia con scarsa pertinenza e in maniera talvolta imprecisa, con argomentazioni di rado appropriate, semplicistiche e molto schematiche, rispettando solo in parte i vincoli della consegna.	2	2
Svilupa la traccia in modo non pertinente o totalmente inappropriato, con rare argomentazioni, appena accennate o quasi inesistenti e/o articolate con scarsa aderenza alla traccia e non rispettando assolutamente i vincoli della consegna.	1	1
PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA		

Organizza con piena coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, dimostrando una notevole ricchezza lessicale e una completa, precisa e autonoma padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	5	5
Organizza con sostanziale coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una buona padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua e facendo registrare pochi e non gravi errori.	4	4
Organizza in maniera semplice, ma abbastanza coerente e coesa le proprie argomentazioni, che espone con sostanziale chiarezza, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficienti e facendo registrare alcuni errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.	3	3
Organizza in maniera non sempre coerente e con scarsa coesione le proprie argomentazioni, che espone in modo talvolta poco chiaro e scorrevole, dimostrando un uso incerto e impreciso delle strutture morfosintattiche e del lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	2	2
Organizza in maniera molto disordinata e incoerente le proprie argomentazioni, che espone in modo scorretto e involuto, dimostrando una scarsa padronanza e un uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico di base, e facendo registrare molti e gravi errori grammaticali e ortografici che impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1	1
Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte della prova scritta*	0	0
*NB: Nel caso in cui nessuna delle parti della prova sia stata svolta dal candidato, si attribuisce automaticamente il punteggio minimo di 1/20 all'intera prova.	1	
Punteggio parziale	... / 20	... / 20
PUNTEGGIO PROVA - TOTALE	Tot. ...÷2= / 20

Frattamaggiore, 29/10/2024

**La responsabile del Dipartimento Disciplinare
Prof.ssa Renzullo Carmela**