

LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO
“CARLO MIRANDA”
FRATTAMAGGIORE

PROGRAMMAZIONE
DIPARTIMENTALE

a.s.2024/2025

Disciplina SCIENZE MOTORIE

Il presente piano programmatico curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di dipartimento disciplinare e di consiglio di classe, si prevede il conseguimento dei seguenti **traguardi formativi della disciplina** in termini di competenze, abilità e conoscenze.

PRIMO BIENNIO

Competenze specifiche disciplinari

In relazione alla programmazione curricolare, tenendo conto della situazione di partenza della classe, degli accordi presi in sede di dipartimento disciplinare e di consiglio di classe, si prevede il conseguimento dei seguenti traguardi formativi della disciplina in termini di competenze, abilità e conoscenze.

TAB= 1

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole ed il fairplay
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
- Salute, benessere e prevenzione

COMPETENZA	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
L'apprendimento delle competenze motorie, sportive ed espressive sarà favorito da un percorso di insegnamento con un'impostazione scientifica.	Le abilità si sviluppano attraverso un percorso individuale che, partendo dagli schemi motori di base, arrivano nella loro applicazione pratica ad un miglioramento del livello di padronanza dei gesti tecnici e delle capacità motorie generali.	Conoscenze teoriche e presa di coscienza dell'esecuzione motoria. La conoscenza rappresenta la consapevolezza del percorso di sviluppo motorio, coniuga le conoscenze teoriche, gli approfondimenti disciplinari, i processi che conducono alla conoscenza e percezione di sé.
1. Percezione di se e sviluppo delle capacità motorie ed espressive.		
- Saper correlare le conoscenze relative all'apparato locomotore allo sviluppo delle capacità motorie ed al movimento in genere; - saper riconoscere ed analizzare le componenti essenziali delle proprie capacità motorie in relazione ai test motori ed alle attività svolte.	- Riesce ad attivarsi, in maniera consapevole, per ottenere miglioramenti nelle proprie capacità motorie; - sa ricondurre le esercitazioni pratiche svolte alle categorie fondamentali che riguardano le capacità motorie.	- Apparato locomotore; - definizione delle capacità motorie e conoscenze generali sulle capacità condizionali e coordinative.
2. Lo sport, le regole ed il fairplay.		
Essere in grado di utilizzare le abilità tecniche di base di un'attività motoria specifica o di uno sport; - saper interagire con i compagni e con il docente nell'organizzazione e nello svolgimento delle esercitazioni	- Comprende e pratica le regole comportamentali che sottendono all'esecuzione delle attività motorie e sportive esaminate; - riesce ad inserirsi attivamente nelle esercitazioni motorie e nei giochi sportivi; - è in grado di confrontarsi con gli altri con atteggiamento collaborativo rispetto ai compiti assegnati - sa adoperarsi per arbitrare un incontro.	- Elementi tecnici degli sport analizzati; - regole di gioco e segnali arbitrali degli sport praticati.
3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.		
Saper applicare alle esercitazioni principi e comportamenti generali di igiene delle attività motorie e sportive.	Utilizza le conoscenze acquisite relativamente a riscaldamento, abbigliamento, alimentazione, idratazione, traumatologia, per un corretto approccio alle attività programmate.	Nozioni di base di igiene generale delle attività motorie e sportive; - elementi di traumatologia e primo soccorso.
4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico		
Sapersi muovere all'aperto.	Effettua sequenze semplici per	Conosce diverse attività motorie e

	migliorare l'orientamento nello spazio. sportive in ambiente naturale. Attività e giochi di gruppo.
--	--

CONTENUTI

Tenendo conto delle numerose variabili che nelle diverse classi possono intervenire, ciascun docente può ampliare e/ o approfondire alcuni argomenti, aggiungerne, modificarne l'ordine ma si impegna ad affrontare nelle classi tutti gli argomenti indicati e concordati qui di seguito. Pertanto quelli indicati sono contenuti comuni

Rielaborazione degli schemi motori	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca di situazioni non abituali del corpo nello spazio e nel tempo, miglioramento dell'equilibrio e della coordinazione Attività motoria come linguaggio. Attività per il miglioramento delle capacità di gestione del canale cinestesico, tattile, visivo, uditivo Esercitazioni di preatletica, esercizi di avviamento ai giochi sportivi grandi e piccoli attrezzi
Potenziamento fisiologico	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare, potenziamento muscolare a carattere generale: esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi. Attività a prevalenza aerobica e muscolare in circuito. Sviluppo e miglioramento delle capacità cardio-circolatorie e delle capacità fisiche (forza, resistenza, velocità e flessibilità)
Pratica delle attività sportive	<ul style="list-style-type: none"> Giochi sportivi di squadra: esercizi fondamentali e individuali della pallavolo, badminton tennis tavolo. Esercizi grandi attrezzi: trave e cavallina e spalliera Didattica della corsa di resistenza e veloce.
Attività in ambiente naturale	<ul style="list-style-type: none"> Marcia e corsa in ambiente naturale, con durata, ritmi ed intensità progressivamente crescenti, prove di resistenza, di velocità, circuiti e giochi sportivi
Conoscenze teoriche	<ul style="list-style-type: none"> Terminologia dei movimenti ginnastici <p>Benefici dell'attività fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle regole dei giochi sportivi Salute e benessere La storia dell'educazione fisica Bullismo e dipendenze comportamentali Prime classi: Apparato scheletrico, paramorfismi, pronto soccorso Seconde classi: qualità motorie-apparato articolare- educazione stradale-pronto soccorso

**Competenze Chiave di Cittadinanza/Competenze Trasversali
Competenze chiave europee**

TAB.2

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
Consapevolezza ed espressione culturale, (con riguardo all'aspressività corporea)	Imparare ad Imparare	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo varie fonti e varie informazioni. -Coglie il significato delle potenzialità e dei limiti nelle azioni sia altrui che personali; -Imita e riproduce semplici movimenti o azioni combinate proposte da modelli; -Si rende maggiormente autonomo nell'esecuzione del gesto;
	Progettare	Costruire percorsi di tipo motorio, stabilire strategie di azione: -Elabora azioni o strategie di gioco adatte allo spazio, al tempo, ai compagni; -Misura la ricaduta di un gesto o finalizza un'azione in vista di un suo preciso scopo (azione efficace)
	Comunicare	Comunicazione verbale e non verbale: -Si rapporta nelle azioni e nelle dinamiche dei giochi in relazione e alle loro reazioni; -Legge e interpreta segnali verbali e, soprattutto, non verbali; -Utilizza il corpo per trasmettere segnali, intenzioni, comandi e strategie
	Collaborare e Partecipare	Atteggiamento collaborativo, responsabilità, rispetto e accettazione dell'altro: -Gestisce esercizi e giochi in coppia o piccoli gruppi; -Comprende la funzione e il modo dei giocatori all'interno di squadre; -Si attiva per mettere in atto strategie che favoriscono la riuscita del gioco; -Comprende che il rispetto dell'ordine e delle regole facilita la riuscita delle attività comuni.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assumere ruoli specifici. Rispettare le regole. -Attiva comportamenti di tutela della propria altrui salute -Gestisce il corpo e il movimento nello spazio a disposizione -Si assume un ruolo e ne gestisce praticamente le azioni.
	Risolvere problemi	Metodo problem solving. Metodo della scoperta guidata -Leggere l'azione e saperla finalizzare -Prevedere lo sviluppo dell'azione -Applicare conoscenze tattiche -Lettura globale della prestazione
	Individuare collegamenti e relazioni	Saper individuare collegamenti, analogie, differenze tra le diverse discipline, o, saperi -Utilizzare insieme di dati o informazioni, provenienti da ambiti diversi per correlare cause ed effetti
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire informazioni in ambiti diversi per rielaborarli in modo autonomo e critico

Competenze trasversali:

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Asse dei linguaggi	Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo, come contributo alla comprensione di sé e degli altri mediante le attività inerenti alle scienze motorie	Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo, come contributo alla comprensione di sé e degli altri mediante le attività inerenti alle scienze motorie
Asse storico sociale	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.

COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI RICORSIVE

TAB. 3

- Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità
- Orientamento all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza
- Sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità
- Promozione e consolidamento dell'attitudine all'acquisizione organica di significati e di saperi, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione attiva
- Valorizzazione della creatività, attraverso contributi originali, valevoli ad integrare conoscenze e condividere buone pratiche

TAB. 4

Competenze comportamentali¹		
Rispettare Leggi/regolamenti/regole	Rispettare il patrimonio	Lavorare in gruppo

¹In linea con le direttive per l'espletamento dell'obbligo e con il Regolamento d'Istituto

<p>Puntualità nell'ingresso in aula;</p> <p>Puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;</p> <p>Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;</p> <p>Puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati;</p>	<p>della classe</p> <p>dei laboratori</p> <p>degli spazi comuni</p> <p>dell'ambiente</p> <p>delle risorse</p>	<p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.</p> <p>Socializzare con i compagni e con i docenti.</p>
--	---	--

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ²

Primo Biennio

NUCLEI TEMATICI	Competenze Disciplinari	Competenze correlate alla DDI	Tempi
Percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.	Saper riconoscere le strutture e gli apparati utilizzati nelle varie tipologie di attività motorie. Saper utilizzare in modo consapevole la propria motricità nell'esecuzione delle attività motorie.	Vedi TAB - 3	Tutto l'anno
Lo sport, le regole e il fair play	Saper adeguare il proprio comportamento motorio alle esigenze delle varie tipologie di attività sportiva proposta. Sapersi impegnare in una disciplina sportiva individuale con atteggiamento adeguato.	Vedi TAB - 3	Tutto l'anno
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Sapersi comportare per prevenire infortuni, per la propria ed altrui sicurezza, sia in palestra che a casa che negli spazi	Vedi TAB - 3	Tutto l'anno

²I moduli, sviluppati, sulla base dell'articolazione oraria della disciplina/e, si intendono suscettibili di modifica in risposta a specifiche e/o eventuali esigenze sia della classe, sia del piano di lavoro individuale dei singoli docenti.

	all'aperto(strade) Saper mantenere un'adeguata efficienza fisica		
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Saper praticare attività motorie in ambiente naturale. Uso corretto della tecnologia.	Vedi TAB - 3	Tutto l'anno

Modulo Interdisciplinare Ed.civica

Classe prima

Nucleo concettuale : COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE

Tematica	Competenze	Abilità	Discipline	Contenuti Tema: regole e linguaggi
Cittadinanza digitale	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società	Promuovere il benessere psicofisico	Ed Fisica n.ore:4 Secondo QUADRIMESTRE	“MAN IN THE MIRROR” - LA PERCEZIONE DI SÉ Focus : <i>bullismo e cyberbullismo</i>

“

Modulo Interdisciplinare Ed.civica

Classe seconda

Nucleo concettuale : COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE

Tematica	Competenze	Abilità	Discipline	Contenuti Tema: regole e linguaggi
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società	Promuovere il benessere psicofisico	Ed Fisica n.ore:3 SECONDO QUADRIMESTRE	L'UOMO È CIÒ CHE MANGIA" Focus: : <i>cibo, salute e ambiente</i>

Modulo Interdisciplinare Ed.civica

Classe terza

Nucleo concettuale : COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE

Tematica	Competenze	Abilità	Discipline	Contenuti Tema: regole e linguaggi
CITTADINANZA DIGITALE	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed	Promuovere il benessere psicofisico	Ed Fisica n.ore:3 SECONDO QUADRIMESTRE	LIBERI IN RETE

adulto nella
società

Modulo Interdisciplinare Ed.civica

Classe quarta

Nucleo concettuale : COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE

Tematica	Competenze	Abilità	Discipline	Contenuti Tema: regole e linguaggi
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Cittadini del mondo, costruttori di dialogo e convivenza pacifica.	Promuovere il benessere psicofisico	Ed Fisica n.ore:2 SECONDO QUADRIMESTRE	Natura e Civiltà <i>la tutela dell'ambiente come tutela del futuro</i> <i>Focus: economia circolare/sostenibile</i>

Modulo Interdisciplinare Ed.civica

Classe quinta

Nucleo concettuale : COSTITUZIONE -SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE

Tematica	Competenze	Abilità	Discipline	Contenuti Tema: regole e linguaggi
VILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società	Promuovere il benessere psicofisico	Ed Fisica n.ore:2 SECONDO QUADRIMESTRE	IL LAVORO La Costituzione e il lavoro Teorie economiche Lavoro femminile Sicurezza sul lavoro Nuove forme di lavoro La bioeconomia circolare e le biotecnologie Ambiente ,lavoro e fonti energetiche <i>Focus : lavoro ed era digitale</i>

Verifica:

Le conoscenze e le abilità verranno verificate attraverso prove individuali e produzioni di gruppo di diversa tipologia: prove orali e/o scritte, prove autentiche, lavori multimediali.

Valutazione:

I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e alla fine di ogni quadrimestre. Durante le attività programmate si osserveranno gli allievi e la loro interazione nel presentare il lavoro svolto, l'impegno per quanto attiene ai compiti assegnati, la capacità di trovare delle soluzioni rispetto alle situazioni problematiche ed infine l'autonomia individuale nella formulazione di giudizi. Ci si avvarrà delle griglie utilizzate per la propria disciplina e della rubrica di valutazione di Ed.Civica per valutare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze

previste dal curriculum di educazione civica. I criteri di valutazione saranno quelli deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF .

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI³

1. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE

Per ogni disciplina indicare in modo sintetico gli Obiettivi di apprendimento in termini di competenze e conoscenze da integrare nell'a.s. 2024-2025

Obiettivi di apprendimento in termini di Competenze

1) Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

2) Sport e regole (Pallavolo ,Badminton,Tennis Tavolo

3) Salute,Benessere,Sicurezza e Prevenzione

4) Relazione con ambiente naturale e tecnologico

Obiettivi di apprendimento in termini di Conoscenze

1) Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori semplici e complessi, che insieme alle conoscenze teoriche conducono ad una maggiore padronanza di sé.

2) I fondamentali individuali e di squadra degli sport segnali arbitrali, terminologia e regolamenti. Le abilità necessarie al gioco. Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato.

3) Nozioni di base di igiene generale. Elementi di traumatologia e pronto soccorso 4) Conoscere diverse attività motorie all'aperto, per migliorare l'orientamento nello spazio.

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi.

SECONDOBIENNIO

Competenze specifiche disciplinari

TAB 1

COMPETENZA	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
L'apprendimento delle competenze motorie, sportive ed espressive sarà favorito da un percorso di insegnamento con un'impostazione scientifica.	Le abilità si sviluppano attraverso un percorso individuale che, partendo dagli schemi motori di base, arrivano nella loro applicazione pratica ad un miglioramento del livello di padronanza dei gesti tecnici e delle capacità motorie generali.	Conoscenze teoriche e presa di coscienza dell'esecuzione motoria. La conoscenza rappresenta la consapevolezza del percorso di sviluppo motorio, coniuga le conoscenze teoriche, gli approfondimenti disciplinari, i processi che conducono alla conoscenza e percezione di sé.
1. Percezione di se e sviluppo delle capacità motorie ed espressive.		
- Saper correlare le conoscenze relative all'apparato locomotore allo sviluppo delle capacità motorie ed al movimento in genere; - saper riconoscere ed analizzare le componenti essenziali delle proprie capacità motorie in relazione ai test motori ed alle attività svolte.	- Riesce ad attivarsi, in maniera consapevole, per ottenere miglioramenti nelle proprie capacità motorie; - sa ricondurre le esercitazioni pratiche svolte alle categorie fondamentali che riguardano le capacità motorie.	- Apparato locomotore; - definizione delle capacità motorie e conoscenze generali sulle capacità condizionali e coordinative.
2. Lo sport, le regole ed il fairplay.		
Essere in grado di utilizzare le abilità tecniche di base di un'attività motoria specifica o di uno sport; - saper interagire con i compagni e con il docente nell'organizzazione e nello svolgimento delle esercitazioni	- Comprende e pratica le regole comportamentali che sottendono all'esecuzione delle attività motorie e sportive esaminate; - riesce ad inserirsi attivamente nelle esercitazioni motorie e nei giochi sportivi; - è in grado di confrontarsi con gli altri con atteggiamento collaborativo rispetto ai compiti assegnati - sa adoperarsi per arbitrare un incontro.	- Elementi tecnici degli sport analizzati; - regole di gioco e segnali arbitrali degli sport praticati.
3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.		
Saper applicare alle esercitazioni principi e comportamenti generali di igiene delle attività motorie e sportive.	Utilizza le conoscenze acquisite relativamente a riscaldamento, abbigliamento, alimentazione, idratazione, traumatologia, per un corretto approccio alle attività programmate.	Nozioni di base di igiene generale delle attività motorie e sportive; - elementi di traumatologia e primo soccorso.
4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico		
Sapersi muovere all'aperto.	Effettua sequenze semplici per migliorare l'orientamento nello spazio. Attività e giochi di gruppo.	Conosce diverse attività motorie e sportive in ambiente naturale.

CONTENUTI

Tenendo conto delle numerose variabili che nelle diverse classi possono intervenire, ciascun docente può ampliare e/ o approfondire alcuni argomenti, aggiungerne, modificarne l'ordine ma si impegna ad affrontare nelle classi tutti gli argomenti indicati e concordati qui di seguito. Pertanto quelli indicati sono contenuti comuni

Potenziamento fisiologico	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare, potenziamento muscolare a carattere generale: esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi• Attività a prevalenza aerobica e muscolare in circuito. Sviluppo e miglioramento delle capacità cardio circolatorie e delle capacità fisiche (forza, resistenza, velocità e flessibilità)
Pratica delle attività sportive	<ul style="list-style-type: none">• Giochi sportivi di squadra: esercizi fondamentali e individuali della pallavolo, badminton tennis tavolo.• Esercizi grandi attrezzi: trave e cavallina e spalliera• Didattica della corsa di resistenza e veloce.
Attività in ambiente naturale	<ul style="list-style-type: none">• Marcia e corsa in ambiente naturale, con durata e ritmi progressivamente crescenti, prove di resistenza, circuiti
Conoscenze teoriche	<ul style="list-style-type: none">• Terminologia dei movimenti ginnastici• Benefici dell'attività fisica• Conoscenza delle regole dei giochi sportivi Organizzazione di mini tornei o piccole esercitazioni pratiche.❖ Terze classi: Apparato cardiocircolatorio app. respiratorio-respirazione a bassa ed alta pressione-pronto soccorso❖ Quarte classi: Olimpiadi –Atletica- I Muscoli -processi di risintesi dell'ATP-pronto soccorso

Competenze Chiave di Cittadinanza/Competenze Trasversali
Competenze chiave europee
TAB 2

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
Consapevolezza ed espressione culturale, (con riguardo all'aspressività corporea)	Imparare ad Imparare	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo varie fonti e varie informazioni. -Coglie il significato delle potenzialità e dei limiti nelle azioni sia altrui che personali; -Imita e riproduce semplici movimenti o azioni combinate proposte da modelli; -Si rende maggiormente autonomo nell'esecuzione del gesto;
	Progettare	Costruire percorsi di tipo motorio, stabilire strategie di azione: -Elabora azioni o strategie di gioco adatte allo spazio, al tempo, ai compagni; -Misura la ricaduta di un gesto o finalizza un'azione in vista di un suo preciso scopo (azione efficace)
	Comunicare	Comunicazione verbale e non verbale: -Si rapporta nelle azioni e nelle dinamiche dei giochi in relazione e alle loro reazioni; -Legge e interpreta segnali verbali e, soprattutto, non verbali; -Utilizza il corpo per trasmettere segnali, intenzioni, comandi e strategie
	Collaborare e Partecipare	Atteggiamento collaborativo, responsabilità, rispetto e accettazione dell'altro: -Gestisce esercizi e giochi in coppia o piccoli gruppi; -Comprende la funzione e il modo dei giocatori all'interno di squadre; -Si attiva per mettere in atto strategie che favoriscono la riuscita del gioco; -Comprende che il rispetto dell'ordine e delle regole facilita la riuscita delle attività comuni.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assumere ruoli specifici. Rispettare le regole. -Attiva comportamenti di tutela della propria altrui salute -Gestisce il corpo e il movimento nello spazio a disposizione -Si assume un ruolo e ne gestisce praticamente le azioni.
	Risolvere problemi	Metodo problem solving. Metodo della scoperta guidata -Leggere l'azione e saperla finalizzare -Prevedere lo sviluppo dell'azione -Applicare conoscenze tattiche -Lettura globale della prestazione
	Individuare collegamenti e relazioni	Saper individuare collegamenti, analogie, differenze tra le diverse discipline, o, saperi -Utilizzare insieme di dati o informazioni, provenienti da ambiti diversi per correlare cause ed effetti
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire informazioni in ambiti diversi per rielaborarli in modo autonomo e critico

Competenze trasversali:

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Asse dei linguaggi	Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo, come contributo alla comprensione di sé e degli altri mediante le attività inerenti alle scienze motorie	Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo, come contributo alla comprensione di sé e degli altri mediante le attività inerenti alle scienze motorie
Asse storico sociale	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.

COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI RICORSIVE

TAB.3

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità ▪ Orientamento all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza ▪ Sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità ▪ Promozione e consolidamento dell'attitudine all'acquisizione organica di significati e di saperi, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione attiva ▪ Valorizzazione della creatività, attraverso contributi originali, valevoli ad integrare conoscenze e condividere buone pratiche

TAB. 4

Competenze comportamentali⁴		
Rispettare Leggi/regolamenti/regole	Rispettare il patrimonio	Lavorare in gruppo

⁴In linea con le direttive per l'espletamento dell'obbligo e con il Regolamento d'Istituto

<p>Puntualità nell'ingresso in aula;</p> <p>Puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;</p> <p>Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;</p> <p>Puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati;</p>	<p>della classe</p> <p>dei laboratori</p> <p>degli spazi comuni</p> <p>dell'ambiente</p> <p>delle risorse</p>	<p>Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli.</p> <p>Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.</p> <p>Socializzare con i compagni e con i docenti.</p>
--	---	--

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ³ SECONDO BIENNIO

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze correlate alla DDI	Tempi
<p>Percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p>	<p>Saper riconoscere le strutture e gli apparati utilizzati nelle varie tipologie di attività motorie.</p> <p>Saper utilizzare in modo consapevole la propria motricità nell'esecuzione delle attività motorie.</p> <p>Saper eseguire schemi motori complessi</p> <p>Saper applicare metodi di allenamento</p> <p>Saper valutare le proprie capacità e prestazioni</p>	Vedi TAB - 3	Tutto l'anno
<p>Sport regole e fair play</p>	<p>Saper adottare la strategia (individuale e di gruppo) adeguata a risolvere le problematiche caratteristiche degli sport di squadra</p> <p>Saper osservare e interpretare i fenomeni legati al mondo dello sportivo ed attività fisica</p> <p>Saper praticare le discipline sportive proposte</p>	Vedi TAB - 3	Tutto l'anno
<p>Salute benessere sicurezza e prevenzione</p>	<p>Sapersi come portare con modalità adeguata al mantenimento del proprio benessere psicofisico</p>	Vedi TAB - 3	Tutto l'anno

	<p>Saper assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria e altrui incolumità nella pratica sportiva e motoria</p> <p>Saper adottare gli idonei comportamenti in situazioni di primo soccorso</p>		
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	<p>Saper adottare le attività motorie all'ambiente naturale</p> <p>Uso corretto della tecnologia</p>	Vedi TAB - 3	Tutto l'anno

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI⁵

1. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE

Per ogni disciplina indicare in modo sintetico gli Obiettivi di apprendimento in termini di competenze e conoscenze da integrare nell'a.s. 2040-2025_

<p>Obiettivi di apprendimento in termini di Competenze</p> <p>1) Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>2) Sport e regole (Pallavolo ,Badminton,Tennis Tavolo</p> <p>3) Salute,Benessere,Sicurezza e Prevenzione</p> <p>4) Relazione con ambiente naturale e tecnologico</p>	<p><i>Obiettivi di apprendimento in termini di</i> Conoscenze</p> <p>1) Realizzare movimenti compessi. Padroneggiare gli aspetti non verbali delle proprie capacità espressive. Miglioramento delle proprie prestazioni in termini di forza, velocità, resistenza, flessibilità. Conoscere organi e funzionamento dell'anatomia e fisiologia (cuore, polmoni, muscoli)</p> <p>2) Assumere diversi ruoli nel gioco praticato. La tattica di squadra delle specialità praticate. Gli aspetti tecnico tattici degli sport individuali. Regolamento e terminologia. Codice gestuale e arbitraggio</p> <p>3) Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e saperli applicare</p> <p>4) Sapersi relazionare con l'ambiente e conoscenza degli strumenti e il loro utilizzo.</p>
---	---

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi.

⁵ COSI' COME FORMULATI DAL PIA RELATIVO ALL'a.s. 2020/2021

QUINTO ANNO

Competenze specifiche disciplinari

TAB 1

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (O.S.A) Classi quinte

- e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole ed il fair - play
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
- Salute, benessere e prevenzione

COMPETENZA	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
L'apprendimento delle competenze motorie, sportive ed espressive sarà favorito da un percorso di insegnamento con un'impostazione scientifica.	Le abilità si sviluppano attraverso un percorso individuale che, partendo dagli schemi motori di base, arrivano nella loro applicazione pratica ad un miglioramento del livello di padronanza dei gesti tecnici e delle capacità motorie generali.	Conoscenze teoriche e presa di coscienza dell'esecuzione motoria. La conoscenza rappresenta la consapevolezza del percorso di sviluppo motorio, coniuga le conoscenze teoriche, gli approfondimenti disciplinari, i processi che conducono alla conoscenza e percezione di sé.
1. Percezione di se e sviluppo delle capacità motorie ed espressive.		
-Saper valutare il proprio stato di efficienza fisica e sapersi orientare tra le metodologie e le tecniche più utili al suo sviluppo -Saper pianificare percorsi di sviluppo di capacità motorie e delle tecniche specifiche secondo linee generali di teoria dell'allenamento ed essere in grado di personalizzarli -Saper riconoscere il significato delle attività motorie sportive ed espressive nell'attuale società	-Riesce a selezionare le metodologie di sviluppo delle singole capacità motorie e dell'allenamento in generale in funzione di obiettivi specifici. -E' in grado di assumere posture corrette -Sa definire la natura e i caratteri dello sport -Sa gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività da svolgere	-Presupposti fisiologici e percorsi di sviluppo delle capacità motorie - Natura e caratteri dello sport moderno -Storia dello sport -Il ruolo dello sport nella società di oggi
2. Lo sport, le regole ed il fairplay.		
- Essere in grado di comprendere interessi e propensioni personali nei confronti delle attività motorie, sportive ed espressive, in funzione di scelte motivate nello sviluppo di uno stile di vita attivo	- E' in grado di praticare le tecniche individuali e di squadra degli sport proposti e li utilizza in maniera personale -Riconosce le abilità tecniche e le componenti energetiche delle attività sportive o espressive -E' in grado di confrontare le proprie potenzialità motorie con quelle richieste degli sport o dalle attività espressive prese in esame	-Principali metodologie e tecniche di allenamento -Elementi di tecnica e tattica degli sport presi in esame.
3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.		
Saper utilizzare il corpo e le attività motorie, sportive ed espressive nello sviluppo di uno stile di vita attivo, valorizzando le norme comportamentali utili al mantenimento dello stato di salute	-Sa analizzare criticamente la propria attività motoria, sportiva ed espressiva e/o quelle presenti nel territorio	-Conoscenze differite alle proprie esperienze motorie, sportive o espressive, o alle principali attività presenti nel territorio
4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico		
Sapersi muovere in ambienti naturali poco conosciuti. Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale	Saper relazionarsi con i vari ambienti in cui svolge le varie attività, con le strutture e attrezzature che utilizza.	Conoscenza di attrezzi e strumenti e del loro utilizzo..

CONTENUTI

Tenendo conto delle numerose variabili che nelle diverse classi possono intervenire, ciascun docente può ampliare e/ o approfondire alcuni argomenti, aggiungerne, modificarne l'ordine ma si impegna ad affrontare nelle classi tutti gli argomenti indicati e concordati qui di seguito. Pertanto quelli indicati sono contenuti comuni

Potenziamento fisiologico	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare, potenziamento muscolare a carattere generale: esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi.• Attività a prevalenza aerobica e muscolare in circuito. Sviluppo e miglioramento delle capacità cardio circolatorie e delle capacità fisiche (forza, resistenza, velocità e flessibilità).
Pratica delle attività sportive	<ul style="list-style-type: none">• Giochi sportivi di squadra: esercizi fondamentali e individuali della pallavolo, badminton tennis tavolo.• Esercizi grandi attrezzi: trave e cavallina e spalliera.• Didattica della corsa di resistenza e veloce.
Attività in ambiente naturale	<ul style="list-style-type: none">• Marcia e corsa in ambiente naturale, con durata e ritmi progressivamente crescenti, prove di resistenza, circuiti.
Conoscenze teoriche	<ul style="list-style-type: none">• Terminologia dei movimenti ginnastici• Benefici dell'attività fisica• Conoscenza delle regole dei giochi sportivi Organizzazione di mini tornei o piccole esercitazioni pratiche.• Quinte classi: AIDS- malattia a trasmissione sessuale• Droghe• Doping• Alimentazione.

Competenze chiave europee
Competenze di Cittadinanza / Competenze trasversali

TAB. 2

c
c

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
Consapevolezza ed espressione culturale, (con riguardo all'aspressività corporea)	Imparare ad Imparare	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo varie fonti e varie informazioni. -Coglie il significato delle potenzialità e dei limiti nelle azioni sia altrui che personali; -Imita e riproduce semplici movimenti o azioni combinate proposte da modelli; -Si rende maggiormente autonomo nell'esecuzione del gesto;
	Progettare	Costruire percorsi di tipo motorio, stabilire strategie di azione: -Elabora azioni o strategie di gioco adatte allo spazio, al tempo, ai compagni; -Misura la ricaduta di un gesto o finalizza un'azione in vista di un suo preciso scopo (azione efficace)
	Comunicare	Comunicazione verbale e non verbale: -Si rapporta nelle azioni e nelle dinamiche dei giochi in relazione e alle loro reazioni; -Legge e interpreta segnali verbali e, soprattutto, non verbali; -Utilizza il corpo per trasmettere segnali, intenzioni, comandi e strategie
	Collaborare e Partecipare	Atteggiamento collaborativo, responsabilità, rispetto e accettazione dell'altro: -Gestisce esercizi e giochi in coppia o piccoli gruppi; -Comprende la funzione e il modo dei giocatori all'interno di squadre; -Si attiva per mettere in atto strategie che favoriscono la riuscita del gioco; -Comprende che il rispetto dell'ordine e delle regole facilita la riuscita delle attività comuni.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assumere ruoli specifici. Rispettare le regole. -Attiva comportamenti di tutela della propria altrui salute -Gestisce il corpo e il movimento nello spazio a disposizione -Si assume un ruolo e ne gestisce praticamente le azioni.
	Risolvere problemi	Metodo problem solving. Metodo della scoperta guidata -Leggere l'azione e saperla finalizzare -Prevedere lo sviluppo dell'azione -Applicare conoscenze tattiche -Lettura globale della prestazione
	Individuare collegamenti e relazioni	Saper individuare collegamenti, analogie, differenze tra le diverse discipline, o, saperi -Utilizzare insieme di dati o informazioni, provenienti da ambiti diversi per correlare cause ed effetti

	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire informazioni in ambiti diversi per rielaborarli in modo autonomo e critico
--	--	--

Competenze trasversali:

ASSE	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'
Asse dei linguaggi	Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo, come contributo alla comprensione di sé e degli altri mediante le attività inerenti alle scienze motorie	Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo, come contributo alla comprensione di sé e degli altri mediante le attività inerenti alle scienze motorie
Asse storico sociale	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.

COMPETENZE SPECIFICHE TRASVERSALI RICORSIVE

TAB. 3

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità ▪ Orientamento all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione valorizzando la natura sociale della conoscenza ▪ Sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità ▪ Promozione e consolidamento dell'attitudine all'acquisizione organica di significati e di saperi, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e sulla partecipazione attiva ▪ Valorizzazione della creatività, attraverso contributi originali, valevoli ad integrare conoscenze e condividere buone pratiche

TAB. 4

Competenze comportamentali⁶		
Rispettare Leggi/regolamenti/regole	Rispettare il patrimonio	Lavorare in gruppo
Puntualità nell'ingresso in aula; Puntualità nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi; Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe; Puntualità nella riconsegna dei compiti assegnati;	della classe dei laboratori degli spazi comuni dell'ambiente delle risorse	Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli. Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori. Socializzare con i compagni e con i docenti.

⁶In linea con le direttive per l'espletamento dell'obbligo e con il Regolamento d'Istituto

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE
CASSEQUINTA

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Competenze correlate alla DDI	Tempi
Percezione di sè ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Saper esprimere un'attività motoria complessa e adeguata alla completa maturazione personale Saper apprezzare gli effetti generali dei percorsi di preparazione fisica specifici	Vedi TAB - 3	Tutto l'anno
Sport regole e fair play	Saper praticare giochi sportivi applicando adeguate strategie tecnico-tattiche Saper affrontare il confronto agonistico con etica sportiva rispettando le regole del fair play Saper svolgere diversi ruoli negli sport Saper organizzare eventi sportivi	Vedi TAB - 3	Tutto l'anno
Salute benessere sicurezza e prevenzione	Saper conferire il giusto valore all'attività fisica e sportiva Saper applicare le conoscenze e i principi per una corretta alimentazione e come è utilizzata nell'attività fisica e sportiva	Vedi TAB - 3	Tutto l'anno
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelandolo Saper utilizzare correttamente la tecnologia	Vedi TAB - 3	Tutto l'anno

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI⁷

1. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE

Per ogni disciplina indicare in modo sintetico gli Obiettivi di apprendimento in termini di competenze e conoscenze da integrare nell'a.s. 2024-2025

Obiettivi di apprendimento in termini di Competenze	Obiettivi di apprendimento in termini di Conoscenze
1) Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	1) Realizzare movimenti complessi. Padroneggiare gli aspetti non verbali delle proprie capacità espressive. Miglioramento delle proprie prestazioni in termini di
2) Sport e regole (Pallavolo, Badminton, Tennis Tavolo)	forza, velocità, resistenza, flessibilità. Conoscere organi e funzionamento dell'anatomia e fisiologia (cuore, polmoni, muscoli)
3) Salute, Benessere, Sicurezza e Prevenzione	2) Assumere diversi ruoli nel gioco praticato. La tattica di squadra delle specialità praticate. Gli aspetti tecnico tattici degli sport individuali. Regolamento e terminologia. Codice gestuale e arbitraggio
4) Relazione con ambiente naturale e tecnologico	3) Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e saperli applicare 4) Sapersi relazionare con l'ambiente e conoscenza degli strumenti e il loro utilizzo.

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi.

⁷ COSI' COME FORMULATI DAL PIA RELATIVO ALL'a.s. 2020/2021

Metodologie, strumenti, strategie di recupero, tipologie di verifica e criteri di valutazione comuni per tutte le classi

CONOSCENZE MINIME DA ACCERTARE

PRIMA CLASSE :

Capacità di eseguire esercizi semplici a corpo libero in maniera coordinata

- Capacità di eseguire esercizi semplice di forza,di potenza,di resistenza,di equilibrio
- Capacità di eseguire in maniera corretta i fondamentali di una disciplina sportiva praticata
- Conoscenza teorica delle nozioni fondamentali riguardanti il codice della strada e degli argomenti teorici trattati

SECONDA CLASSE:

- Capacità di eseguire esercizi semplici e complessi a corpo libero in forma coordinata
- Capacità di eseguire esercizi di forza,di potenza,di resistenza,di equilibrio in forma sia semplice che Complessa
- Capacità di eseguire in maniera corretta i fondamentali di una disciplina sportiva praticata e conoscenza delle sue regole tecniche
- Conoscenza teorica delle nozioni studiate riguardanti il corpo umano e le tecniche di pronto soccorso

TERZA CLASSE :

- Capacità di eseguire correttamente esercizi semplici,complessi e combinati in forma coordinata
- Capacità di eseguire correttamente esercizi di forza,di potenza,di resistenza,di equilibrio in forma complessa e combinata
- Sufficiente conoscenza tecnica dei fondamentali di una disciplina sportiva studiata e del regolamento di gioco
- Sufficiente conoscenza teorica degli argomenti studiati

QUARTA E QUINTA CLASSE :

- Capacità di eseguire esercizi semplici,complessi e combinati in forma coordinata in circuito o in Successione
- Capacità di eseguire correttamente esercizi di forza,di potenza,di resistenza,di equilibrio in forma complessa,in circuito,in corsa
- Conoscenza tecnica con sufficiente capacità di descrizione delle discipline sportive studiate e dei regolamenti di gioco
- Sufficiente conoscenza teorica degli argomenti studiati

TEST D' INGRESSO

Ai fini di una verifica dei livelli di partenza delle capacità psicomotorie vengono proposte agli alunni le seguenti prove.

COORDINAZIONE

- Saltelli sul posto in coordinazione con gli arti superiori
- Corsa sul posto coordinando slanci alternati delle braccia verso l'alto
- Camminare palleggiando con due palloni con entrambe le mani su un percorso A/R

FORZA

- Salto in lungo da fermo a piedi uniti da una linea prestabilita
- Salto in alto da fermo con partenza piedi uniti e toccando con la mano il muro

Graduato

- Trazioni delle braccia dalla posizione in sospensione alla spalliera (alunni)
- Alla spalliera mantenere la sospensione a braccia piegate per un determinato tempo (alunne)
- Dalla posizione supina a gambe piegate e mani alla nuca flettere il busto verso le gambe

VELOCITA'

- Corsa su una distanza di 30 metri
- Corsa a navetta su un percorso di 20 metri (10 A-10R) (rapidità)

RESISTENZA

- Test , corse prolungate nel tempo per un impegno di 2 minuti per le alunne e di 4 minuti per gli alunni.

MOBILITA' ARTICOLARE

- Con una flessione del busto a gambe unite tese toccare con le mani la punta dei piedi
- Con le braccia in fuori toccare con la mano dx la scapola sx e viceversa
- Divaricata massima sia in senso sagittale che in senso trasversale

EQUILIBRIO

- Saltellare su un solo piede sul posto alternando con l'altro piede
- Stesso esercizio di cui sopra procedendo lungo una linea per 10 metri
- Eseguire una traslocazione sull'asse di equilibrio, fermarsi e cambiare direzione

Griglia degli indicatori di valutazione

Voto in decimi	Giudizio	Competenze	Partecipazione	Rispetto delle regole	Metodo	Conoscenza	Abilità
9/10	Ottimo	Propositivo Leader	Costuttiva sempre	Condi visione Autocon trollo	Rielabora tivo Critico	Appro fondita Disinvota	Opera in modo specifico e critico espone in modo fluido con lessico ricco e appropriato. Propositivo e costruttivo in tutte le attività motorie con spiccate attitudini al ruolo di leader.
8	Buono	Disponibile	Attiva e Pertinente	Cono scenza Applica zione	Organiz zato	Soddisfa cente	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistiche attive e pertinente la partecipazione a tutte le attività sportive.
7	Più che sufficiente	Selettivo	Attiva (Sovente)	Accetta zione Regole Principa li	Mnemo nico Meccani co	Globale	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e con proprietà linguistiche. Attiva partecipazione anche con competenze selettive alle attività sportive.
6	Sufficiente	Dipendente Poco Affidabile	Dispersiva Settoriale (Talvolta)	Guidato Essenzia le	Superfi ciale Qualche Difficoltà	Essenzia le Parziale	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Ha una sufficiente padronanza corporea.
4/5	Non Sufficiente	Conflittuale Apatico	Oppositiva Passiva	Rifiuto Insoffe	Non Ha Metodo	Non Conosce	Applica le conoscenze con le imperfezioni. Ha insufficiente

		Passivo	(Quasi mai)	renza			conoscenza di sé e del proprio corpo.
--	--	---------	-------------	-------	--	--	---------------------------------------

Forme di recupero	Sono previste attività di recupero individualizzate, che verranno svolte in itinere, per coloro che presentano difficoltà di apprendimento, il resto della classe contemporaneamente svolgerà le attività di approfondimento
Valorizzazione delle eccellenze	La valorizzazione delle eccellenze riguarderà l'alunno che abbia una completa e totale padronanza motoria, partecipazione ed impegno eccellenti. Ruolo positivo e trainante nel gruppo classe. Conoscenze complete e totali tali da stabilire i collegamenti multidisciplinari. Esecuzione complessa in molteplici attività sportive anche agonistiche.

METODOLOGIE

L'attività sarà svolta in maniera tale che la stessa riesca a coinvolgere la generalità degli alunni, soprattutto i meno dotati, con un approccio globale o individuale a seconda delle situazioni, proponendo attività e carichi di lavoro a crescente livello di difficoltà non esclusivamente in funzione del miglioramento di un obiettivo specifico o di un risultato, quanto dell'impegno personale, dell'applicazione assidua, dell'osservanza delle regole proprie del tipo di attività. L'approfondimento delle tecniche potrà eventualmente essere continuato nel corso delle ore dedicate allo svolgimento delle attività complementari di avviamento alla pratica sportiva.

La didattica integrata, privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poichè agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari, nonché di capovolgere la struttura della lezione da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

IMPIANTI ED ATTREZZATURE

Le lezioni saranno svolte utilizzando tutti gli impianti (palestra coperta e spazi esterni), le attrezzature, le aule di cui dispone la scuola e delle strutture, previa richiesta, di altre scuole, enti e associazioni del territorio soprattutto per lo svolgimento delle attività complementari di avviamento alla pratica sportiva in orario extra curricolare. Per le attività laboratoriali inserite nella programmazione didattica curricolare ed extracurricolare si prevede l'utilizzo, oltre alle palestre, delle seguenti aule:

1 - Auditorium scolastico per conferenze, seminari, dibattiti, proiezioni video o altri sussidi audiovisivi, DVD, cassette video ecc.

2 - Laboratorio multimediale

3 - - - - - Laboratori

scientifici

STRUMENTI

- Libro di testo in formato cartaceo edigitale
- Materiale digitale proposto dal libro ditesto
- Materiale digitale fornito dal docente (dispense, mappe concettuali, appunti,schede)
- il registro elettronico *Argo Didup – BachecaDidup*
- la piattaforma **G Suite**: l'accesso di studenti e docenti avviene tramite un proprio accountgmail garantendo uniformità, condivisione ecollaborazione
- **Classroom** : applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi virtuali, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti adistanza
- **Meet**: per le videolezionisincrone
- **Moduli Google**: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici,per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi eautocorrezione
- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso diprogetti
- video lezioni registrate, in modalitàasincrona
- attività asincrone elaborate dai docenti che gli studenti possono svolgereautonomamente
- Audio sintesi/ contenuti audioscritti
- presentazionimultimediali
- You Tube, Rai Play, Documentari web diLetteratura

SPAZI

- aula scolastica
- spazi di interazionevirtuale
- Palestra
- Spazio esterno aperto

Strategie, verifiche, valutazioni, forme di recupero, valorizzazione delle eccellenze, attività sportiva extrascolastica, modalità di monitoraggio, strumenti, sussidi, finalità.

**Strategie
(metodi)**

La scelta delle attività è condizionata dallo stato degli impianti sportivi disponibili. Le lezioni pratiche si svolgeranno nella palestra d'istituto e nel campo attiguo, quelle teoriche in aula. I criteri metodologici utilizzati saranno:

- lezione frontale e interattiva,
- Gradualità dell'impegno,
- Progressività e ritmicità,
- Variabilità delle attività,
- Problem - solving ,
- Scoperta guidata,
- Cooperative learning (lavorare per gruppi),
- Interventi individualizzati,
- Metodo globale e analitico.

Nello svolgimento delle lezioni si cercherà di coinvolgere attivamente tutta la classe, riducendo al minimo i tempi di attesa, laddove questi siano necessari si impegneranno gli allievi in attività collaterali tipo valutazioni, arbitraggi, rilevazioni dati, assistenza. Si cercherà di instaurare, durante le lezioni, un clima tale da stimolare l'interesse, il coinvolgimento emotivo, la reciproca collaborazione; lo spirito competitivo dovrà essere mantenuto nei limiti di un corretto e leale confronto, teso all'affermazione delle proprie capacità più che al superamento di quelle dei compagni. Si susciterà qualsiasi tipo di collegamento interdisciplinare individuando i concetti comuni e specifici di altre discipline.

Si fa presente che l'attività pratica sarà supportata contestualmente da informazioni di carattere tecnico-sportivo e da nozioni scientifico-fisiologico. Gli allievi esonerati saranno valutati sia su compiti organizzativi di arbitraggio che su argomenti teorici, ricerche e approfondimenti inerenti alla disciplina.

Verifiche

Per le verifiche verranno utilizzati: test motori di ingresso, controlli periodici basati sulle osservazioni sistematiche delle varie attività. Interrogazioni e verifica scritta delle conoscenze teoriche verranno effettuati per la valutazione globale.

TEST D'INGRESSO:

- Salto in lungo da fermo
- Test di elevazione (abalakov)
- Lancio frontale palla medica 3kg
- Lancio dorsale palla medica 3kg
- Test di resistenza (5 minuti)
- Mobilità articolare
- Coordinazione generale

VERIFICHE

Le verifiche saranno fatte attraverso la metodica osservazione in itinere degli alunni durante lo svolgimento delle attività e mediante test specifici, pratici, teorici, e scritti proposti periodicamente per consentire anche agli alunni di prendere coscienza dei propri limiti e dei miglioramenti conseguiti. Durante le lezioni in classe si cercherà di verificare il livello di acquisizione e l'interiorizzazione degli argomenti trattati. La valutazione degli alunni avverrà sulla base dei parametri previsti dalle griglie allegate alla presente programmazione e di cui verrà data informazione agli alunni stessi. Sono previsti test d'ingresso e l'adozione di una scheda conoscitiva degli alunni ai fini di una verifica dei livelli di partenza e delle attitudini degli alunni.

ATTIVITA' DI RECUPERO

TIPOLOGIE DI RECUPERO	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'
<input type="checkbox"/> Motivazionale	Intervento didattico mirato a rendere partecipi gli studenti e far loro condividere l'itinerario formativo da percorrere.
<input type="checkbox"/> Metodologico	Intervento didattico mirato a sostenere gli studenti nell'acquisizione di un metodo di studio che permetta loro di svolgere in autonomia e con efficacia le attività scolastiche.
<input type="checkbox"/> Competenze disciplinari e trasversali	Intervento didattico mirato al recupero di essenziali competenze disciplinari e trasversali non in possesso dello studente.
<input type="checkbox"/> Periodo di supporto didattico	Viene così definita l'azione del docente che, ravvisando all'interno della classe un numero consistente di allievi con difficoltà nell'acquisizione di determinate conoscenze e/o competenze perché non in possesso di conoscenze e/o abilità pregresse, rallenta o interrompe temporaneamente lo svolgimento del programma e si dedica ad attività di recupero. Tale attività viene svolta liberamente ogni qualvolta ne ravvisi la necessità.

VALUTAZIONE

Il giudizio globale e individualizzato riguarderà: conoscenze, abilità, competenze e comportamenti nella loro ricaduta didattica e terrà conto dei seguenti fattori:

1. valutazione formativa;
2. valutazione sommativa;
3. livelli di partenza;
4. processo evolutivo e ritmi di apprendimento;
5. impegno e partecipazione al dialogo educativo R
6. regolarità nella frequenza;
7. capacità e volontà di recupero.

1. Partecipazione a concorsi interni ed esterni alla scuola per le eccellenze, approvati nel PTOF.

F

Frattamaggiore 08/11/2024

IL dipartimento Scienze Motorie