

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

a.s. 2024/2025

Disciplina: Storia

Premessa

La seguente programmazione di Storia è stata elaborata seguendo le Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Scientifico che forniscono linee generali per la progettazione del Piano scolastico.

Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; sa leggere e valutare le diverse fonti; guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, in quanto insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. D'altro canto non va trascurata la seconda dimensione della storia, cioè lo spazio. La storia comporta infatti una dimensione geografica; e la geografia umana, a sua volta, necessita di coordinate temporali. Le due dimensioni spazio-temporali devono far parte integrante dell'apprendimento della disciplina.

Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.

A tal proposito uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali (solo per citare qualche esempio, dalla Magna Charta Libertatum alla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti umani), maturando altresì,

anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

È utile ed auspicabile rivolgere l'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale per tutto l'arco del percorso, dedicando opportuno spazio, per fare qualche esempio, alla civiltà indiana al tempo delle conquiste di Alessandro Magno; alla civiltà cinese al tempo dell'impero romano; alle culture americane precolombiane; ai paesi extraeuropei conquistati dal colonialismo europeo tra Sette e Ottocento, per arrivare alla conoscenza del quadro complessivo delle relazioni tra le diverse civiltà nel Novecento. Una particolare attenzione sarà dedicata all'approfondimento di particolari nuclei tematici propri dei diversi percorsi liceali.

Pur senza nulla togliere al quadro complessivo di riferimento, uno spazio adeguato potrà essere riservato ad attività che portino a valutare diversi tipi di fonti, a leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative: ciò al fine di comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse. Lo studente maturerà inoltre un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. Attenzione, altresì, dovrà essere dedicata alla verifica frequente dell'esposizione orale, della quale in particolare sarà auspicabile sorvegliare la precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

Competenze Chiave di Cittadinanza/Competenze Trasversali

Competenze Chiave Europee

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad Imparare	Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.

<p>Competenza personale. Sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Risolvere problemi</p>	<p>Acquisire la capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi.</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.</p>

SECONDO BIENNIO

Primo anno

Competenze specifiche disciplinari

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1. Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale	a) Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica b) Saper operare confronti e individuare permanenze e novità nel procedere della vicenda storica	a) I poteri universali (Papato e Impero) b) La crisi dei poteri universali e l'avvento delle Monarchie territoriali, dei Comuni e delle Signorie
C2. Leggere, valutare e utilizzare le fonti e in particolare i documenti storici	c) Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica	c) Le scoperte geografiche e le loro conseguenze d) La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa
C3. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie specifiche della disciplina	d) Saper esporre i contenuti, dal punto di vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio	e) Guerre di religione, conflitti tra potenze
C4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco	e) Riconoscere il valore e il rispetto delle regole nella convivenza scolastica e nei contesti sociali	f) Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. Regolamento d'Istituto I diritti di cittadinanza

riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione		nel mondo medievale e moderno, la Magna Carta
<p>Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di Storia , potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori.</p>		

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Tempi
UDA n.1. Papato e Impero	C1,C2,C3	Settembre-Ottobre
UDA n.2. Le Monarchie nazionali	C1,C2,C3	Novembre-Dicembre
UDA n. 3. La nascita del mondo moderno	C1,C2,C3	Gennaio
UDA n.4 . Riforma e Controriforma	C1,C2,C3	Febbraio - Marzo
UDA n. 5. La crisi del Seicento e la guerra dei trent'anni	C1,C2,C3	Aprile - Maggio
UDA n.6. Il concetto di diritto e l'importanza della legge	C4	Tutto l'anno

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Abilità	Conoscenze
<p>Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Riconoscere la tesi di fondo contenuta in un breve testo storico</p>	<p style="text-align: center;">Primo quadrimestre</p> <p>La rinascita politica economica e sociale dell'XI secolo</p> <p>La formazione delle monarchie nazionali</p> <p style="text-align: center;">Secondo quadrimestre</p> <p>La Riforma protestante e la Controriforma</p>
<p>Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.</p>	

SECONDO BIENNIO

Secondo anno

Competenze specifiche disciplinari

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1. Leggere, valutare e confrontare interpretazioni storiografiche	a) Saper comprendere il significato dei testi consultati, riconoscendone la diversa natura: manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici	La formazione dello Stato moderno e le rivoluzioni inglesi del Seicento
C2. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie specifiche della disciplina	b) Saper comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina avendo consapevolezza delle loro implicazioni storiografiche	Trasformazioni sociali, economiche e politiche tra Seicento e Settecento
C3. Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie specifiche della disciplina	c) Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti dei processi storici individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni	L'età napoleonica e la Restaurazione Il problema della nazionalità nell'800 Trasformazione del capitalismo classico in monopolistico, imperialistico-colonialista

<p>C4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>	<p>d) Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona/famiglia/società/ Stato</p>	<p>Analisi del Bill of Rights La Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti; La Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino; lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana</p>
<p>Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di Storia, potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori.</p>		

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Tempi
UDA n.1. Recupero degli apprendimenti previsti nell'anno precedente	C1,C2,C3	Settembre
UDA n.2. Progetti assolutistici e rivoluzioni		Ottobre
UDA n.3 L'età delle rivoluzioni: industriale, americana e francese	C1,C2,C3	Novembre Dicembre
UDA n. 4. L'Europa nell'età napoleonica	C1,C2,C3	Gennaio
UDA n.5. Dalla Restaurazione al trionfo delle grandi potenze	C1,C2,C3	Febbraio
UDA n.6. Le rivoluzioni europee e il processo risorgimentale italiano	C1,C2,C3	Marzo-Aprile
UDA n.7 La seconda Rivoluzione industriale e il movimento operaio	C1,C2,C3	Maggio
UDA n.8 La nascita dello Stato di Diritto. Diritti e doveri dei cittadini. Le Carte Costituzionali	C4	Tutto l'anno

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere la diversità di interpretazione di uno stesso fenomeno storico</p> <p>Operare confronti e individuare permanenze e cesure nelle vicende storiche</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>La Rivoluzione americana</p> <p>La Rivoluzione francese</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>La specificità del processo risorgimentale e i suoi problemi</p>
<p>Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.</p>	

QUINTO ANNO

Competenze specifiche disciplinari

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>C1. Rielaborare ed esporre i temi trattati, avvalendosi del lessico di base della disciplina, in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, orientandosi in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale</p>	<p>a) Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse civiltà, orientandosi in particolare in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai modelli sociali e culturali</p>	<p>Stato e società nell'Italia unita</p>
<p>C2. Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente (cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente)</p>	<p>b) Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo</p>	<p>Guerra e rivoluzione</p> <p>Crisi e totalitarismi</p>

C3. Leggere criticamente il presente nelle sue molteplici eredità e orientarsi nei propri contesti di appartenenza (locale, nazionale, europea, mondiale)	c) Saper valutare in modo critico e autonomo il significato e il valore di un testo o di una tesi storiografica	Guerra e stermini di massa Bipolarismo post-bellico e la ricostruzione Guerra e stermini di massa
C4. Leggere criticamente il presente nelle sue molteplici eredità e orientarsi nei propri contesti di appartenenza (locale, nazionale, europea, mondiale)	d) Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, anche come esplicitazione valoriale delle esperienze storiche connesse, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile	- La violazione dei diritti umani nei totalitarismi - Prospettive federaliste nello sviluppo politico europeo - Le Costituzioni europee: analisi e confronti
Il percorso delineato, considerate le peculiari caratteristiche del liceo linguistico e il numero minore di ore di Storia, potrà richiedere la trattazione a caratteri generali di alcune tematiche e la focalizzazione di particolari temi e autori.		

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'

NUCLEI TEMATICI	Competenze disciplinari	Tempi
UDA n.1. Recupero degli apprendimenti previsti nell'anno precedente UDA n.2. L'inizio della società di massa in Occidente. L'età giolittiana	C1, C2, C3	Settembre Ottobre
UDA n.3. La Prima guerra mondiale. La rivoluzione Russa e l'URSS da Lenin a Stalin	C1,C2,C3	Novembre - Dicembre
UDA n.4. La Crisi del dopoguerra. Il Fascismo. La crisi del '29 e le sue conseguenze	C1,C2,C3	Gennaio -Febbraio
UDA n.5. Il Nazismo e la Seconda guerra mondiale. La Shoah e gli altri genocidi del XX sec.	C1,C2,C3	Marzo

UDA n. 6. L'Italia dal fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana. La Guerra Fredda fino alla fine del '900	C1,C2,C3	Aprile
UDA n.7. Decolonizzazione.Sviluppo, crisi e trasformazione del mondo contemporaneo	C1,C2,C3	Maggio
UDA n.8. La Democrazia e i suoi nemici	C4	Tutto l'anno

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Abilità	Conoscenze
<p>Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Saper costruire una mappa concettuale individuando gli eventi principali e loro conseguenze</p>	<p>Primo quadrimestre</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>I totalitarismi</p> <p>La seconda guerra mondiale</p>
<p>Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto degli obiettivi didattici personalizzati previsti nei rispettivi PEI o PDP e saranno mirate a curare il coinvolgimento e l'inclusione di tali allievi, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.</p>	

METODOLOGIE

- Brain storming
 - Lezione frontale introduttiva, di approfondimento, di raccordo
 - Lezione interattiva
 - Lavori di gruppo con definizione dei compiti individuali
 - Discussioni libere e guidate
 - Attività laboratoriali
 - Problematizzazione dei contenuti
 - Debate
 - Agorà di confronto
- Flipped classroom
- Cooperative learning

STRUMENTI

Libro di testo in formato cartaceo e digitale

Materiale digitale proposto dal libro di testo

Materiale digitale fornito dal docente (dispense, mappe concettuali, appunti, schede)

Registro elettronico Argo Didup – Bacheca Didup

Classroom : applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi virtuali, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti

Moduli Google: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione

Presentazioni multimediali

You Tube, Rai Play, Documentari web

SPAZI

Aula scolastica

Auditorium

VERIFICHE

La valutazione avverrà sulla base della griglia di valutazione e di rubriche specifiche per le diverse competenze approvate dal Collegio dei docenti e si ispirerà ai seguenti criteri :

- Partecipazione
- Impegno
- Progressi rispetto al livello di partenza
- Organizzazione dei contenuti e collegamenti interdisciplinari
- Esposizione corretta e lineare

Le verifiche, frequenti e diversificate, potranno essere di tipo formativo (per adeguare la programmazione in itinere) e sommativo (per valutare i risultati raggiunti). Esse riguarderanno sia le abilità di comprensione sia quelle di produzione e saranno coerenti con l'impostazione metodologica adottata dall'insegnante. Esse saranno :

- prove strutturate e semistrutturate
- interventi, discussioni e dibattiti guidati
- verifiche orali e individuali
- prove autentiche