

**UNITA' FORMATIVE DI EDUCAZIONE
CIVICA a.s.
Classe.....**

<p>NUCLEO TEMATICO SELEZIONATO TRA :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p align="center">NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.1 COSTITUZIONE</p>
<p>TITOLO DEL TEMA</p>	<p align="center">TITOLO VIVERE IN COMUNITÀ : LA FAMIGLIA E LA SCUOLA</p> <p><i>Focus : la violenza in famiglia</i></p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>CLASSI PRIME</p>
<p>DEFINIZIONE DEL TEMA/PROBLEMATICA INDIVIDUATA</p>	<p>PROBLEMATICA: OBBLIGO SCOLASTICO E DIRITTO ALLA STUDIO</p> <p>TEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IL RUOLO DELLA FAMIGLIA E DELLA SCUOLA. - LA COSTITUZIONE E LA FAMIGLIA - L'ISTRUZIONE COME DIRITTO-DOVERE DI CITTADINANZA
<p>PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI</p> <p>IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO' ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE • UN PROBLEMA DA RISOLVERE • UNA RICERCA DA EFFETTUARE • UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE 	<p align="center"><i>Lancio della sfida/delle sfide</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura ed analisi di un testo sulle tematiche proposte -Analisi di un fatto di cronaca -Riflessioni su interviste e/o articoli di giornali -Relazione sul quesito posto. -Debate

ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Saper agire da cittadini consapevoli, con senso di responsabilità e rispetto delle norme. - Saper argomentare durante un dibattito su temi di varia natura. - Sapersi esprimere in maniera efficace ed affrontare il dibattito in modo rispettoso e ordinato attraverso l'utilizzo di attività orientate a sviluppare le capacità argomentative su temi di interesse sociale, scientifico, artistico, etico-filosofico, ambientale. - Applicare strategie diverse di lettura, padroneggiando le strutture della lingua presenti nel testo al fine di individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi. - Saper riconoscere rapporti di causa - effetto, di somiglianza di differenza ,di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e commento degli articoli della Costituzione sulla famiglia • Il matrimonio, il divorzio. • Le unioni civili e nuovi tipi di unioni affettive • La vita in famiglia tra affetti e violenze • Lettura e commento: della legislazione sull'obbligo scolastico, del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto. • La Costituzione e il diritto allo studio: l'art.34-art.2 • La Dichiarazione universale dei Diritti umani: art.2 - art.26 • L'Agenda 2030: obiettivo 4 • Il sistema scolastico. Abbandono e dispersione scolastica
COSTITUZIONE: N.ORE 16	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE COINVOLTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano 4h - Latino 2h - Francese 3h - Religione 3h - Matematica 3h <p style="text-align: center;">Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica</p>
TEMPI	<p style="text-align: center;">SCANSIONE QUADRIMESTRALE :</p> <p>X primo quadrimestre (Ottobre -Gennaio)</p> <p style="background-color: yellow;">Precisare la data di inizio dell'unità</p> <p>○ secondo quadrimestre</p> <p>n. 16 ore articolate in:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • presentazione e l'organizzazione delle attività • fruizione delle risorse • organizzazione dei materiali di studio • realizzazione dei prodotti • Valutazione ed autovalutazione
<p>NUCLEO TEMATICO SELEZIONATO TRA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ COSTITUZIONE ○ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' X CITTADINANZA DIGITALE 	<p>NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.2 CITTADINANZA DIGITALE</p>
<p>TITOLO DEL TEMA</p>	<p>TITOLO "MAN IN THE MIRROR" 1- LA PERCEZIONE DI SÉ</p> <p>Focus : <i>bullismo e cyberbullismo</i></p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>CLASSI PRIME</p>
<p>DEFINIZIONE DEL TEMA/ PROBLEMATICHE INDIVIDUATE</p>	<p>PROBLEMATICHE : QUANTO CONTA L'OPINIONE ALTRUI SUL NOSTRO ASPETTO?</p> <p>TEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DISTURBI ALIMENTARI - FAT SHAMING E BODY SHAMING - BULLISMO E CYBERBULLISMO
<p>PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI</p> <p>IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO' ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE • UN PROBLEMA DA RISOLVERE • UNA RICERCA DA EFFETTUARE 	<p><i>Lancio della sfida/delle sfide</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Caso da analizzare: <p>ESEMPIO 1 : <i>caso di cronaca relativo a bullismo o cyberbullismo</i></p> <p>ESEMPIO 2: <i>visione del film "Come tu mi vuoi"- "Hair spray-grasso è bello!"</i></p>

¹ E' la canzone di Michael Jackson

- UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE



- Lancio della sfida: Tu come ti percepisci? E gli altri come credi che lo percepiscano? E' importante l'opinione degli altri?
- Letteralmente il "Fat shaming" descrive le umiliazioni e la vergogna provata da chi è in sovrappeso, che viene ridicolizzato se non proprio mortificato per il fatto di essere grasso. Perché essere sovrappeso oggi è sempre più vissuto come una colpa. Proprio per questo il "Fat shaming" può essere annoverato tra le prime cause di bullismo, specie a scuola, anche tra i giovanissimi.
- Debate
- Confronto tra pari su questa tematica, con formulazione di possibili soluzioni/contributi

ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Saper agire da cittadini consapevoli, con senso di responsabilità e rispetto delle norme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alimentare: Gli sprechi alimentari. La dieta mediterranea. L'UE e la catena agroalimentare. Consumo e regime alimentare. Disturbi alimentari

<ul style="list-style-type: none"> - Saper argomentare durante un dibattito su temi di varia natura. - Sapersi esprimere in maniera efficace ed affrontare il dibattito in modo rispettoso e ordinato attraverso l'utilizzo di attività orientate a sviluppare le capacità argomentative su temi di interesse sociale, scientifico, artistico, etico-filosofico, ambientale. - Applicare strategie diverse di lettura, padroneggiando le strutture della lingua presenti nel testo al fine di individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi. <p>Saper riconoscere rapporti di causa - effetto, di somiglianza di differenza ,di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione digitale: Essere cittadini digitali. Usare la rete in modo sicuro. Comunicare e informarsi attraverso la rete. Le patologie di rete e l'aggressività in rete. Manifesto della comunicazione non ostile. - Bullismo e cyberbullismo: come riconoscerli e come difendersi - Fat shaming e Body shaming
<p>CITTADINANZA DIGITALE:N.ORE17</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scienze motorie 4h - Scienze naturali 4h - Geostoria 4h - Inglese 3h - Spagnolo 3h <p>*Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Scansione quadrimestrale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ primo quadrimestre X secondo quadrimestre (Febbraio -Aprile) Precisare la data di inizio dell'unità <ul style="list-style-type: none"> - n. 17 ore articolate in: - presentazione e l'organizzazione delle attività - fruizione delle risorse - organizzazione dei materiali di studio - realizzazione dei prodotti - Valutazione ed autovalutazione
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Flipped classroom ○ Debate ○ Analisi di un caso pratico

<p>METODOLOGIE ATTUABILI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione interattiva ○ Aule virtuali ○ Analisi di testi e linguaggi multimediali ○ Brainstorming ○ Cooperative learning ○ Problem solving ○ Linguaggio iconico
<p>PROCEDURE DI VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione delle discussioni e dei confronti ○ Questionario a risposta aperta ○ Prova strutturata ○ Prova semi-strutturata ○ Lavoro di ricerca e di analisi delle fonti ○ Consegna multimediale relativa ai nuclei concettuali trattati ○ Relazione scritta/mappa concettuale di sintesi sui nuclei concettuali trattati nell'U.F. ○ Compito in situazione ○ Realizzazione di un'intervista ○ Stesura di un articolo
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Siti internet ○ Mappe concettuali ○ Laboratorio
<p>COMPETENZE ATTESE NEL PROCESSO FORMATIVO</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>2 - Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>3 - Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi,</p>

fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

4 - **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5 - **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, responsabilità.

6 - **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7 - **Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8 - **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della trasversalità dell'educazione civica, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Il Coordinatore di Ed. civica
