

UNITA' FORMATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. Classe.....	
<p>NUCLEO TEMATICO SELEZIONATO TRA :</p> <p><input checked="" type="radio"/> COSTITUZIONE</p> <p><input type="radio"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.1 COSTITUZIONE</p>
TITOLO DEL TEMA	<p>TITOLO : Nascere "cittadino"</p> <p><i>Focus: violenza sulle donne¹</i></p>
DESTINATARI	CLASSE : QUARTA
DEFINIZIONE DEL TEMA/PROBLEMATICIA INDIVIDUATA	<p>PROBLEMATICIA: ESECIZIO E RISPETTO DEI DIRITTI</p> <p style="text-align: center;">TEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cittadinanza consapevole e responsabile -L'acquisizione della cittadinanza -Diritti e doveri del cittadino -Il valore della sovranità popolare -Uguaglianza e parità di genere -Femminismo e femminicidio
<p>PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI</p> <p>IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO' ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE • UN PROBLEMA DA RISOLVERE • UNA RICERCA DA EFFETTUARE • UN CASO DI CRONACA DA 	<p style="text-align: center;">Lancio della sfida/delle sfide</p> <p style="text-align: center;"><i>Chi è lo straniero? Quali diritti e quali doveri comporta essere cittadini? Come si diventa cittadini? I cittadini sono tutti uguali? Esiste una vera parità di genere?</i></p> <p>Risorse e documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Dichiarazione Universale dei diritti umani -I nuovi diritti individuali e collettivi nel preambolo dell'Agenda 2030 e della Carta dei diritti dell'Unione europea - I Diritti-doveri del cittadino nella nostra Costituzione: i doveri

¹ Le attività di questa unità possono essere finalizzate alla manifestazione del 25 Novembre , *Giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne.*

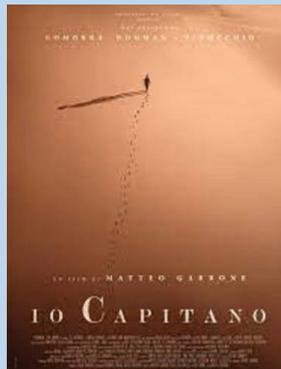
ANALIZZARE

inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale (art. 2); del lavoro (art. 4); difesa della patria (art. 52); di concorso alla spesa pubblica (art. 53); di fedeltà alla Costituzione e osservanza della Costituzione e delle Leggi (art. 54)

- Amnesty International e le associazioni a difesa dei diritti umani

-La Costituzione e la parità di genere: art.3, art.37, art.51

-Telefono rosa e le Associazioni antiviolenza



Tracce per la verifica

Prodotto multimediale : “Il mondo che vorrei” (agenda 2030.Obiettivo 5)

Saggio breve di commento/approfondimento sui diritti doveri del cittadino

Il sogno della cittadinanza Europea e l’ “ordinaria” tragedia di barconi e migranti.

Elaborare un Vademecum in cui siano indicate alcune regole di comportamento da tenere all’interno dell’istituto scolastico per rendere effettivi i diritti di ognuno a pari opportunità.

COSTITUZIONE: N.ORE 17	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>-ITALIANO 4H -LATINO 3H -MATEMATICA 2H -FILOSOFIA 4H -DISEGNO 2H -RELIGIONE 2H</p> <p>Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica</p>
ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Saper riconoscere comportamenti responsabili ed agire da cittadini consapevoli</p> <p>-Consolidare il senso di responsabilità il rispetto delle norme</p> <p>-Promuovere la cultura dell'integrazione e della tolleranza.</p> <p>-Sviluppare una cultura dell'uguaglianza anche attraverso comportamenti improntati all'abolizione di pregiudizi e stereotipi di genere, razza, lingua, di religione, di opinioni politiche e di condizioni personali e sociali.</p> <p>-Saper argomentare durante un dibattito su temi di varia natura</p> <p>-Saper riconoscere rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza, di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito.</p>	<p>Conoscenza del concetto Stato, Nazione, Cittadinanza</p> <p>Differenza tra sudditi e cittadini</p> <p>Come si ottiene la cittadinanza (<i>ius sanguinis-ius soli</i>) (progetto legge <i>ius scholae</i>)</p> <p>La cittadinanza europea</p> <p>Diritti e Doveri del <i>civis romanus</i></p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini</p> <p>Il principio dell'uguaglianza e la tutela della diversità etniche nella nostra Costituzione</p> <p>Pregiudizi e discriminazioni religiose</p> <p>La parità di genere nell'Agenda 2030</p> <p>La letteratura al femminile (Elena Ferrante, Melania Mazzucco, Michela Murgia)</p> <p>L'impegno dell'Europa a tutela delle donne</p> <p>Violenza sulle donne: <i>Giuditta e Oloferne</i> di Artemisia Gentileschi</p>
TEMPI	<p>SCANSIONE QUADRIMESTRALE :</p> <p>X primo quadrimestre .(Ottobre -Gennaio)</p> <p style="background-color: yellow;">Precisare la data di inizio dell'unità</p> <p>○ secondo quadrimestre</p> <p>n. 17 ore articolate in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazione e l'organizzazione delle attività • fruizione delle risorse

	<ul style="list-style-type: none"> • organizzazione dei materiali di studio • realizzazione dei prodotti • Valutazione ed autovalutazione
<p>NUCLEO TEMATICO SELEZIONATO TRA :</p> <p><input type="radio"/> COSTITUZIONE</p> <p><input checked="" type="radio"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.2 Sviluppo economico e sostenibilità</p>
<p>TITOLO DEL TEMA</p>	<p>TITOLO Natura e Civiltà “La civiltà deve <u>fare</u> di tutto per porre limiti alle pulsioni aggressive dell'<u>uomo</u>” (Sigmund Freud)</p> <p><i>Focus: economia circolare/sostenibile</i></p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>CLASSE QUARTA</p>
<p>DEFINIZIONE DEL TEMA/ PROBLEMATICA INDIVIDUATA</p>	<p>PROBLEMATICA : LA TUTELA DELL'AMBIENTE COME TUTELA DEL FUTURO</p> <p>TEMATICHE:</p> <p>-QUESTIONE AMBIENTALE ED ETICA DELLA RESPONSABILITÀ -SVILUPPO SOSTENIBILE E SVILUPPO ECONOMICO-PRODUTTIVO - LA COSTITUZIONE E LA TUTELA DELL'AMBIENTE -GLI ACCORDI INTERNAZIONALI IN DIFESA DELL'AMBIENTE:IMPORTANZA E LIMITI -ECOLOGIA E GLOBALIZZAZIONE L'OVERSHOOT DAY.LO SQUILIBRIO TRA L'IMPRONTA ECOLOGICA E LA CAPACITÀ BIOLOGICA IL SURRISCALDAMENTO GLOBALE</p>

<p>PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI</p> <p>IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO' ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE • UN PROBLEMA DA RISOLVERE • UNA RICERCA DA EFFETTUARE • UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE 	<p style="text-align: center;">Lancio della sfida/delle sfide</p> <p><i>Quali sono le sfide del futuro? E' possibile un'etica della responsabilità? In che modo ridurre l'impatto ambientale delle attività produttive? Quale deve essere il rapporto tra economia ed ambiente?</i></p> <p>Risorse e documenti ONU: Commissione mondiale ambiente: <i>Rapporto Brundtland</i> -Dichiarazione dei 27 Stati membri e delle istituzioni dell'UE - Il Protocollo di Kyoto (1997-2005) L'Accordo di Parigi (2015) L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - La Costituzione : art.9 - art.32 - art.117 -Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea art.37</p> <p>Il "caso" di Greta Thurnberg https://fridaysforfuture.org/</p> <p>LE STAR DEL ROCK IN CONCERTO PER LA FORESTA AMAZZONICA https://ricerca.repubblica.it/repubblica/archivio/repubblica/1993/02/28/le-star-del-rock-in-concerto-per.html</p> <p>Tracce per la verifica Saggio breve (argomentativo/espositivo) sui documenti proposti Consegna "stimolo" ."lo sto con Greta/Amazzonia.." (da sviluppare eventualmente in forma di intervista o di "promo")</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE :N.16 ORE</p>	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>-STORIA 4h -SCIENZE MOTORIE 3h -SCIENZE NATURALI 4h -INGLESE 3h -FISICA2h</p> <p>*Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica</p>

ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Saper agire da cittadini consapevoli della biodiversità, a carattere locale e globale.</p> <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità</p> <p>-Saper promuovere la salute e il benessere personale e della comunità;</p> <p>-Riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>-Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico su scala globale.</p> <p>-Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p>	<p>I principali fattori di inquinamento ambientale</p> <p>Cause e conseguenze principali del surriscaldamento globale</p> <p>Le politiche dell'Unione Europea e dell'Italia per contenere l'impatto ambientale</p> <p>La transizione ecologica ed economia circolare</p> <p>Cause e conseguenze della riduzione della biodiversità</p> <p>Aree protette in Italia, parchi nazionali, regionali e riserve naturali</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Scansione quadrimestrale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ primo quadrimestre X secondo quadrimestre <p>(Febbraio-Aprile -Precisare la data di inizio dell'unità)</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 16 ore articolate in: - presentazione e l'organizzazione delle attività - fruizione delle risorse - organizzazione dei materiali di studio - realizzazione dei prodotti - Valutazione ed autovalutazione
<p>METODOLOGIE ATTUABILI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Flipped classroom ○ Debate ○ Analisi di un caso pratico ○ Lezione interattiva ○ Aule virtuali ○ Analisi di testi e linguaggi multimediali ○ Brainstorming ○ Cooperative learning ○ Problem solving ○ Linguaggio iconico

<p>PROCEDURE DI VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione delle discussioni e dei confronti ○ Questionario a risposta aperta ○ Prova strutturata ○ Prova semi-strutturata ○ Lavoro di ricerca e di analisi delle fonti ○ Consegna multimediale relativa ai nuclei concettuali trattati ○ Relazione scritta/mappa concettuale di sintesi sui nuclei concettuali trattati nell'U.F. ○ Compito in situazione ○ Realizzazione di un'intervista ○ Stesura di un articolo
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Siti internet ○ Mappe concettuali ○ Laboratorio
<p>COMPETENZE ATTESE NEL PROCESSO FORMATIVO</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>2 - Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>3 - Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>4 - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>

5 - **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6 - **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7 - **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8 - **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della trasversalità dell'educazione civica, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Il Coordinatore di Ed. civica
