

UNITA' FORMATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. Classe.....	
<p>NUCLEO TEMATICO SELEZIONATO TRA :</p> <p><input checked="" type="radio"/> COSTITUZIONE</p> <p><input type="radio"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.1 COSTITUZIONE</p>
TITOLO DEL TEMA	<p>TITOLO : LO STATO DEMOCRATICO CONOSCERE PER PARTECIPARE</p> <p><i>Focus: giornata della memoria¹</i></p>
DESTINATARI	CLASSE QUINTA
DEFINIZIONE DEL TEMA/PROBLEMatica INDIVIDUATA	<p>PROBLEMatica: LE FINALITÀ E LE FUNZIONI DELLO STATO</p> <p style="text-align: center;">TEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Democrazia rappresentativa: la nascita della Repubblica -Lo Stato democratico e lo Stato totalitario -Il voto e la politica come diritto/dovere -Democrazie totalitarie e pluralismo democratico -Nazione, Nazionalismo e Sovranismo -Gli Organismi Sovranazionali
<p>PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI</p> <p>IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO' ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE • UN PROBLEMA DA RISOLVERE • UNA RICERCA DA EFFETTUARE 	<p style="text-align: center;">Lancio della sfida/delle sfide</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>lo Stato democratico e' la migliore forma di Stato?</i> -<i>Regime Parlamentare o Presidenziale?</i> - <i>Società chiuse o società aperte?</i> <p><i>I cittadini oggi riescono ad associarsi liberamente in un partito? Se sì, concorrono veramente a determinare la politica nazionale? E questo avviene con metodo democratico?</i></p> <p>BERTOLT BRECHT ." L'analfabeta politico" <i>Il peggiore analfabeta è l'analfabeta politico. Egli non sente, non parla, nè s'importa degli avvenimenti politici.</i></p>

¹ Le attività di questa unità possono essere finalizzate alla manifestazione del 27 Gennaio, Giornata della memoria

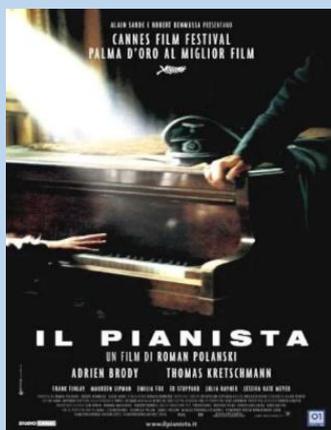
- UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE

Egli non sa che il costo della vita, il prezzo dei fagioli, del pesce, della farina, dell'affitto, delle scarpe e delle medicine dipendono dalle decisioni politiche. L'analfabeta politico è così somaro che si vanta e si gonfia il petto dicendo che odia la politica. Non sa l'imbecille che dalla sua ignoranza politica nasce la prostituta, il bambino abbandonato, l'assaltante, il peggiore di tutti i banditi, che è il politico imbroglione, il mafioso corrotto, il lacchè delle imprese nazionali e multinazionali.

“Noi siamo tutti nello stesso momento privati cittadini e pubblici impiegati; per noi l'uomo che evita di essere coinvolto negli affari dello Stato non è semplicemente qualcuno che pensa agli affari suoi, ma un cittadino inutile.” **Tucidide “l'elogio della democrazia”**

[Discorso agli studenti milanesi di Piero Calamandrei \(1955\)](#)

Shoah. Indifferentismo ed indifferenza



COSTITUZIONE: N.ORE 17

DISCIPLINE COINVOLTE

- ITALIANO 4H
- SPAGNOLO 3H
- STORIA 4H
- MATEMATICA 2H
- FISICA 2H
- RELIGIONE 2H

Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica

ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio del diritto di voto quale strumento essenziale di partecipazione alla vita democratica</p> <p>-Essere consapevole che il pluralismo e il rispetto della minoranza rappresenta la principale caratteristica della democrazia.</p> <p>-Essere consapevole dei ruoli, dei compiti dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>-Saper riconoscere le differenze tra le diverse forme di Stato e di governo</p> <p>-Saper argomentare durante un dibattito su temi di varia natura</p> <p>-Saper riconoscere rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza, di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le forme e le funzioni dello Stato; le forme di governo. -lo Stato assistenziale e il Welfar State -il rapporto tra Stato e la Chiesa: art.19-20 -la storia della Costituzione e i poteri dello Stato Democratico -l'ordinamento della Repubblica -Il diritto di voto e i sistemi elettorali -I partiti e il pluralismo -Il partito unico e i totalitarismi -La negazione dei diritti politici e dei diritti umani <p>- Conoscere le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali;</p> <p>- Conoscere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea.</p> <p>-Conoscere le differenze tra Stato democratico e Stato etico/totalitario</p> <p>Conoscere le problematiche relative all'esercizio dei diritti nello Stato totalitario</p>
TEMPI	<p>SCANSIONE QUADRIMESTRALE :</p> <p>X primo quadrimestre (Ottobre -Gennaio)</p> <p style="background-color: yellow;">Precisare la data di inizio dell'unità</p> <p>○ secondo quadrimestre</p> <p>n. 17 ore articolate in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazione e l'organizzazione delle attività • fruizione delle risorse • organizzazione dei materiali di studio • realizzazione dei prodotti • Valutazione ed autovalutazione

<p>NUCLEO TEMATICO SELEZIONATO TRA :</p> <p><input type="radio"/> COSTITUZIONE</p> <p><input checked="" type="radio"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.2 Sviluppo economico e sostenibilità</p>
<p>TITOLO DEL TEMA</p>	<p>TITOLO IL LAVORO</p> <p><i>FOCUS : lavoro ed era digitale</i></p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>CLASSE QUINTA</p>
<p>DEFINIZIONE DEL TEMA/ PROBLEMATICHE INDIVIDUATE</p>	<p>PROBLEMATICHE : IL LAVORO COME DIRITTO/DOVERE E COME COMPIMENTO DELLA PERSONA</p> <p>TEMATICHE: La Costituzione e il lavoro Le teorie economiche Lavoro femminile Sicurezza sul lavoro Nuove forme di lavoro La bioeconomia circolare e le biotecnologie Ambiente , lavoro e fonti energetiche</p>
<p>PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI</p> <p>IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO' ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE • UN PROBLEMA DA RISOLVERE • UNA RICERCA DA EFFETTUARE • UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE 	<p><i>Lancio della sfida/delle sfide</i></p> <p><i>Il lavoro è soltanto un mezzo per ottenere un reddito oppure anche un modo per realizzare la propria personalità?</i></p>  <p>DAL 2 GENNAIO AL CINEMA</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE :N.16 ORE</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <ul style="list-style-type: none"> -FILOSOFIA 3h -SCIENZE MOTORIE 2h -SCIENZE NATURALI 3h -INGLESE 3h -FRANCESE 3h -STORIA DELL'ARTE 2 h <p>*Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica</p>	
<p>ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE</p>		
<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevoli del valore della persona come compimento della persona -Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro -Prendere coscienza delle misure messe in atto a livello mondiale, europeo e nazionale per garantire il diritto al lavoro -Saper argomentare durante un dibattito su temi di varia natura -Saper riconoscere rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza, di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito. 	<p>Il valore del lavoro nella Costituzione italiana:art.1,art.4,art.35,art.36,art.37,art.38, art.39,art.40.</p> <p>L'Agenda 2030, obiettivo 8</p> <p>I diritti e lo Statuto dei lavoratori. Le tutele del lavoro e le politiche nazionali ed europee per l'occupazione.</p> <p>Le morti bianche</p> <p>Le donne lavoratrici</p> <p>Le riforme del diritto al lavoro</p> <p>I rapporti di lavoro e il mercato del lavoro</p> <p>I modelli dell'economia: economia lineare e circolare; economia sostenibile e solidale.</p> <p>Finanza, economia e sostenibilità</p> <p>Il lavoro tra presente e futuro. Il lavoro e l'intelligenza artificiale.</p> <p>La bioeconomia circolare e le biotecnologie</p> <p>Ambiente , lavoro e fonti energetiche</p>	

<p style="text-align: center;">TEMPI</p>	<p>Scansione quadrimestrale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ primo quadrimestre X secondo quadrimestre (Febbraio -Aprile) Precisare la data di inizio dell'unità <ul style="list-style-type: none"> - n. 16 ore articolate in: - presentazione e l'organizzazione delle attività - fruizione delle risorse - organizzazione dei materiali di studio - realizzazione dei prodotti - Valutazione ed autovalutazione
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE ATTUABILI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Flipped classroom ○ Debate ○ Analisi di un caso pratico ○ Lezione interattiva ○ Aule virtuali ○ Analisi di testi e linguaggi multimediali ○ Brainstorming ○ Cooperative learning ○ Problem solving ○ Linguaggio iconico
<p style="text-align: center;">PROCEDURE DI VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione delle discussioni e dei confronti ○ Questionario a risposta aperta ○ Prova strutturata ○ Prova semi-strutturata ○ Lavoro di ricerca e di analisi delle fonti ○ Consegna multimediale relativa ai nuclei concettuali trattati ○ Relazione scritta/mappa concettuale di sintesi sui nuclei concettuali trattati nell'U.F. ○ Compito in situazione ○ Realizzazione di un'intervista ○ Stesura di un articolo
<p style="text-align: center;">STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Siti internet ○ Mappe concettuali ○ Laboratorio

**COMPETENZE ATTESE NEL
PROCESSO FORMATIVO**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1 - **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2 - **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3 - **Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

4 - **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5 - **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6 - **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7 - **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e

lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8 - **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della trasversalità dell'educazione civica, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Il Coordinatore di Ed. civica
