

UNITA' FORMATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. Classe.....	
<p>NUCLEO TEMATICO SELEZIONATO TRA :</p> <p><input checked="" type="radio"/> COSTITUZIONE</p> <p><input type="radio"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.1 COSTITUZIONE</p>
TITOLO DEL TEMA	<p>TITOLO VIVERE LA SCUOLA</p> <p>Focus: <i>inclusione e democrazia</i></p>
DESTINATARI	CLASSI SECONDE
DEFINIZIONE DEL TEMA/PROBLEMATICIA INDIVIDUATA	<p>PROBLEMATICIA: LA SCUOLA COME DEMOCRAZIA</p> <p style="text-align: center;">TEMATICHE:</p> <p>-LA COSTITUZIONE : CARATTERISTICHE , STORIA E STRUTTURA - LA COSTITUZIONE E LE REGOLE DEL GIOCO - LA SCUOLA E L'EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA - LA COMUNITA' SCOLASTICA : COMPONENTI E PREROGATIVE - GLI ORGANI COLLEGIALI E LA CONTRATTAZIONE DI ISTITUTO -LA COSTITUZIONE.Art.3- -iINCLUSIONE E DEMOCRAZIA</p>
<p>PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI</p> <p>IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO' ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE • UN PROBLEMA DA RISOLVERE • UNA RICERCA DA EFFETTUARE • UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE 	<p style="text-align: center;"><i>Lancio della sfida/delle sfide</i></p> <p>Lettura e commento: la normativa sull'inclusione scolastica;</p> <p>Riflessione su interviste e/o articoli giornalistici</p> <p>http://www.edscuola.it/archivio/handicap/scuolespeciali.html</p> <p>Lancio della sfida: effettuata la presentazione documentata della tematica, invitare la classe a riflettere sulle opportunità dell'inclusività scolastica</p> <p style="text-align: center;">Debate: La diversità : limite o risorsa?</p>

ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Saper agire da cittadini consapevoli, con senso di responsabilità e rispetto delle norme. - Saper argomentare durante un dibattito su temi di varia natura. - Sapersi esprimere in maniera efficace ed affrontare il dibattito in modo rispettoso e ordinato attraverso l'utilizzo di attività orientate a sviluppare le capacità argomentative su temi di interesse sociale, scientifico, artistico, etico-filosofico, ambientale. - Applicare strategie diverse di lettura, padroneggiando le strutture della lingua presenti nel testo al fine di individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi. - Saper riconoscere rapporti di causa - effetto, di somiglianza di differenza ,di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito 	<p>Il tema della responsabilità , Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità. Partecipazione consapevole degli alunni alle attività degli organi della scuola (elezione rappresentanti di classe, d'istituto, della Consulta e del Consiglio d'Istituto)</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche della nostra Costituzione</p> <p>Importanza e valore delle regole</p> <p>Art.3 Uguaglianza formale e sostanziale</p> <p>Integrazione ed inclusione</p> <p>La legislazione sull' inclusione</p> <p>Architettura e barriere architettoniche</p> <p>Volontariato ed inclusione</p> <p>L'altro e il diverso</p> <p>Statistiche e grafici</p>
COSTITUZIONE: N.ORE 17	<p style="text-align: center;">DISCIPLINE COINVOLTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano 4h - Latino 3h - Religione 3h - Spagnolo 3h - Matematica 4h <p>Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica</p>

<p style="text-align: center;">TEMPI</p>	<p style="text-align: center;">SCANSIONE QUADRIMESTRALE :</p> <p>X primo quadrimestre (Ottobre -Gennaio) Precisare la data di inizio dell'unità</p> <p>○ secondo quadrimestre</p> <p>n. 17 ore articolate in:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● presentazione e l'organizzazione delle attività ● fruizione delle risorse ● organizzazione dei materiali di studio ● realizzazione dei prodotti ● Valutazione ed autovalutazione
<p>NUCLEO TEMATICO SELEZIONATO TRA :</p> <p>○ COSTITUZIONE</p> <p>X SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>○ CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.2</p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>
<p style="text-align: center;">TITOLO DEL TEMA</p>	<p style="text-align: center;">TITOLO</p> <p style="text-align: center;"><i>"L'uomo è ciò che mangia"</i></p> <p>Focus: <i>cibo, salute e ambiente</i></p>
<p style="text-align: center;">DESTINATARI</p>	<p style="text-align: center;">CLASSI SECONDE</p>
<p>DEFINIZIONE DEL TEMA/ PROBLEMATICHE INDIVIDUATE</p>	<p>PROBLEMATICHE : -mangiamo un cibo sicuro?</p> <p>TEMATICHE:</p> <p>I PRINCIPI DI UNA SANA ALIMENTAZIONE LA DIETA MEDITERRANEA -LA DIETA VEGETARIANA E VEGANA -IGIENE, IGIENE ALIMENTARE E IGIENE MENTALE -TUTELA E IDENTITÀ DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E BENESSERE</p>

<p>PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI</p> <p>IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO' ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE • UN PROBLEMA DA RISOLVERE • UNA RICERCA DA EFFETTUARE • UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE 	<p style="text-align: center;">Lancio della sfida/delle sfide</p> <p>Esempio 1: Testo in italiano da Seneca, Epistulae ad Lucilium, 108-17-22 «Non mi sentirò imbarazzato a rivelarti quale ardente entusiasmo Sozione mi abbia ispirato per Pitagora. Egli mi esponeva i motivi per cui Pitagora si era astenuto dalle carni animali e perché successivamente Sestio fece altrettanto. [...] Sestio riteneva che l'uomo dispone di un'alimentazione sufficiente senza versare sangue e <u>che la crudeltà si trasforma in abitudine, quando lo squartare è divenuto un piacere.</u> [...] Ma Pitagora sosteneva che esistono un legame di tutte le cose tra loro e un sistema di trasmigrazione delle anime che assumono forme diverse».</p> <p>Esempio 2 : caso di cronaca Segue dieta vegana, bimbo muore a 18 mesi: genitori arrestati per omicidio https://www.ilmattino.it/primopiano/esteri/bambino_18_mesi_morto_dieta_vegana-4866923.html</p> <p>Debate:</p> <p>Traccia 1:LA DIETA MEDITERRANEA E' LA DIETA PIU' SANA PER L'UOMO?</p> <p>Traccia 2 :LA FAMIGLIA ALLA NASCITA DI UN FIGLIO PUO' DECIDERE SE CRESCERLO COI PRINCIPI DELLA DIETA VEGANA? PRO\CONTRO</p> <p>Cosa ne pensi? Cucina mediterranea o cucina anglofila, slow food o fast food?</p>
--	---

ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper agire da cittadini consapevoli della biodiversità, dell'agroalimentare del nostro Paese ai fini della salvaguardia della qualità dei prodotti, della sostenibilità e dell'aspetto economico.</p> <p>-Saper promuovere la salute e il benessere personale e della comunità; riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Il Diritto alla salute nella nostra Carta costituzionale.</p> <p>-La rappresentazione iconografica del banchetto: immaginario artistico e "culti" gastronomici.</p> <p>-La dieta mediterranea e l'attività fisica</p> <p>-Agricoltura e legame con il territorio.</p> <p>-Le eccellenze campane</p>

<p>-Saper riconoscere rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza ,di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito</p>	<p>-Biologia e nutrizione: limiti ed opportunità della dieta vegana.</p> <p>-I greci/ i romani a tavola</p> <p>-Fisica: Cosa mangiamo? Qual è il contenuto energetico? Che impatto ha sul clima e sulla tutela dell'ambiente i prodotti a KM 0?</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ :N.ORE16</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scienze motorie 3h - Scienze naturali 4h - Geostoria 3h - Inglese 3h - Francese 3h <p>*Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Scansione quadrimestrale :</p> <p>primo quadrimestre X secondo quadrimestre (Febbraio - Aprile) Precisare la data di inizio dell'unità</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 16 ore articolate in: - presentazione e l'organizzazione delle attività - fruizione delle risorse - organizzazione dei materiali di studio - realizzazione dei prodotti - Valutazione ed autovalutazione
<p>METODOLOGIE ATTUABILI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Flipped classroom ○ Debate ○ Analisi di un caso pratico ○ Lezione interattiva ○ Aule virtuali ○ Analisi di testi e linguaggi multimediali ○ Brainstorming ○ Cooperative learning ○ Problem solving ○ Linguaggio iconico

<p>PROCEDURE DI VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione delle discussioni e dei confronti ○ Questionario a risposta aperta ○ Prova strutturata ○ Prova semi-strutturata ○ Lavoro di ricerca e di analisi delle fonti ○ Consegna multimediale relativa ai nuclei concettuali trattati ○ Relazione scritta/mappa concettuale di sintesi sui nuclei concettuali trattati nell'U.F. ○ Compito in situazione ○ Realizzazione di un'intervista ○ Stesura di un articolo
<p>STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Siti internet ○ Mappe concettuali ○ Laboratorio
<p>COMPETENZE ATTESE NEL PROCESSO FORMATIVO</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>2 - Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>3 - Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>4 - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>

5 - **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6 - **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7 - **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8 - **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della trasversalità dell'educazione civica, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Il Coordinatore di Ed. civica
