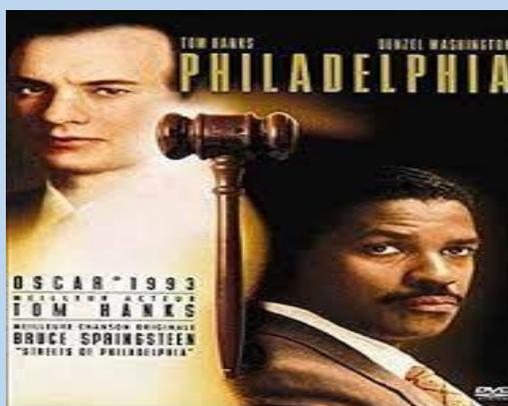


UNITA' FORMATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. Classe.....	
<p>NUCLEO TEMATICO SELEZIONATO TRA :</p> <p><input checked="" type="radio"/> COSTITUZIONE</p> <p><input type="radio"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input type="radio"/> CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.1 COSTITUZIONE</p>
TITOLO DEL TEMA	<p>TITOLO : La libertà «Libertà' è partecipazione » - <i>Giorgio Gaber</i></p> <p>Focus: <i>libertà di espressione e di informazione</i></p>
DESTINATARI	CLASSI TERZE
DEFINIZIONE DEL TEMA/PROBLEMATICIA INDIVIDUATA	<p>PROBLEMATICIA: LA LIBERTÀ: DIMENSIONE INDIVIDUALE E DIMENSIONE COLLETTIVA</p> <p style="text-align: center;">TEMATICHE:</p> <p>-LE LIBERTÀ COSTITUZIONALI -I DOVERI DEL CITTADINO -DIRITTI INDIVIDUALI E SICUREZZA COLLETTIVA -LIBERTÀ DI ESPRESSIONE E DI STAMPA -LIBERTÀ' DI RELIGIONE</p>
<p>PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI</p> <p>IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO' ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE • UN PROBLEMA DA RISOLVERE • UNA RICERCA DA EFFETTUARE • UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE 	<p style="text-align: center;"><i>Lancio della sfida/delle sfide</i></p> <p>Dove si ferma la tua libertà? La libertà è individuale? Può l'orientamento sessuale e/o identità di genere limitare la libertà?</p> <p>La libertà di espressione Le libertà politiche La libertà di coscienza La libertà personale nella nostra Costituzione e nelle norme comunitarie e internazionali La libertà di ricerca e di innovazione scientifico-tecnologica La libertà dal bisogno, dall'ignoranza, da qualunque altro condizionamento che possa frenare la crescita morale e materiale</p> <p>DOCUMENTI La Costituzione italiana: struttura e i principi fondamentali I diritti e i doveri del cittadino Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (artt. 1, 2, 18-21, 26</p>

e 27)
Convenzione europea dei diritti dell'uomo (artt.5, 9, 10)
Carta dei diritti fondamentali dell'UE (articoli 20-21)
Costituzione Italiana (l'inviolabilità della libertà e uguaglianza art. 2- 3,libertà personale art. 13, libertà e segretezza della comunicazione e corrispondenza art. 15, libertà di riunione- associazione art. 17- 18, libertà religiosa art. 19-20, libertà di pensiero e di espressione art. 21, libertà di istruzione e di insegnamento art. 33)

Risorse e documenti

Visione di un film



Analisi del testo

Giorgio Gaber "Cos'è la libertà"

Il caso antropologico: le donne nell' antica Roma

IL CASO Oppenheimer : la libertà di coscienza

Tracce di verifica

Prodotti multimediale sui temi:

"Libertà è..."

"Eroi e simboli della libertà"

COSTITUZIONE: N.ORE 17

DISCIPLINE COINVOLTE

- ITALIANO 4h
- MATEMATICA 2h
- FILOSOFIA 4h
- RELIGIONE 2h
- FISICA 2H

	<p>- SPAGNOLO 3h -</p> <p>Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica</p>
ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Saper riconoscere comportamenti responsabili ed agire da cittadini consapevoli</p> <p>-Consolidare il senso di responsabilità il rispetto delle norme</p> <p>-Promuovere la cultura dell'integrazione e della tolleranza</p> <p>-Saper argomentare durante un dibattito su temi di varia natura.</p> <p>-Applicare strategie diverse di lettura, padroneggiando le strutture della lingua presenti nel testo al fine di individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi.</p> <p>-Saper riconoscere rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza ,di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito</p>	<p>La Costituzione italiana: struttura e i principi fondamentali</p> <p>Il tema della rappresentatività e della corresponsabilità in contesti sociali di varia natura</p> <p>Educazione all'espressione efficace e al dibattito rispettoso e ordinato, attraverso attività orientate a sviluppare le capacità argomentative su temi di varia estrazione culturale</p> <p>Procedure e criteri per l'interpretazione e l'analisi dei testi proposti.</p> <p>Procedure e criteri per l'elaborazione di testi espositivi/argomentativi</p> <p>Il tema della diversità e della libertà in letteratura</p> <p>Innovazione scientifico-tecnologica ed evoluzione dei comportamenti</p>
TEMPI	<p>SCANSIONE QUADRIMESTRALE :</p> <p>X primo quadrimestre (Ottobre -Gennaio)</p> <p>Precisare la data di inizio dell'unità</p> <p>○ secondo quadrimestre</p> <p>n. 17 ore articolate in:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● presentazione e l'organizzazione delle attività ● fruizione delle risorse ● organizzazione dei materiali di studio ● realizzazione dei prodotti ● Valutazione ed autovalutazione

<p>NUCLEO TEMATICO SELEZIONATO TRA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ COSTITUZIONE ○ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' X CITTADINANZA DIGITALE 	<p>NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO N.2</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>
<p>TITOLO DEL TEMA</p>	<p>TITOLO</p> <p><i>“Liberi” in “rete”</i></p> <p>Focus :<i>bullismo/cyberbullismo</i>¹</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>CLASSI TERZE</p>
<p>DEFINIZIONE DEL TEMA/ PROBLEMATICA INDIVIDUATA</p>	<p>PROBLEMATICA : “Navigare” in internet: un mare sicuro e senza confini?</p> <p>TEMATICHE:</p> <p>Il rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità personale La decisione e la tutela dei livelli di sicurezza Gli abusi sul Web Il dovere di rispettare l'identità digitale degli altri Il diritto all'oblio</p>
<p>PROGRAMMARE STRATEGIE MOTIVANTI PER COINVOLGERE GLI ALLIEVI</p> <p>IL CONTRIBUTO ATTIVO NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE PUO' ESSERE SOLLECITATO LANCIANDO UNA SFIDA DEL TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNA DOMANDA A CUI RISPONDERE • UN PROBLEMA DA RISOLVERE • UNA RICERCA DA EFFETTUARE • UN CASO DI CRONACA DA ANALIZZARE 	<p style="text-align: center;"><i>Lancio della sfida/delle sfide</i></p> <p>Risorse e documenti</p> <p>Il caso di cronaca Blue Whale, condannata a un anno e mezzo l'aguzzina del web La 25enne costringeva una 12enne conosciuta su facebook a tagliarsi sotto i piedi e sulle mani e a inviare le foto. Pena sospesa (https://www.ilgiorno.it/milano/cronaca/blue-whale-condanna-1.6382482)</p> <p>Il lessico web: nuovi linguaggi ,“nuovi comportamenti”</p> <p>Comunicare in binario: dai numeri ai testi Connessione e connettività: utilità e limiti</p> <p>La sicurezza come limite delle libertà personali (ad es. art. 13 e 17)</p>

¹ Le attività di questa unità possono convergere nella giornata contro bullismo e cyberbullismo.

	<p>La sicurezza come compito degli apparati statali nella Costituzione (ad es. art. 117d e art. 120) o nella Carta dei Diritti fondamentali dell'UE (art. 6, 8, 34)</p> <p>La dichiarazione dei diritti in Internet (03 Novembre 2015 Camera dei Deputati)</p> <p>Tracce per la verifica (esempi) Commento su casi di cronaca Elaborazione di un "decalogo" dell'internauta Studiare in rete: pro e contro</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE :N.16 ORE</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>-STORIA 3h -SCIENZE MOTORIE 2h -SCIENZE NATURALI 3h -INGLESE 3h -FRANCESE 3h -STORIA DELL'ARTE 2h *Monte ore comprensivo di 2 ore per la verifica</p>
<p>ATTIVITÀ' DISCIPLINARI DECLINATE IN ABILITA' E CONOSCENZE</p>	
<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>- Conoscere le principali responsabilità di chi produce e diffonde informazioni online.</p> <p>-Conoscere procedure e criteri per sicurezza e "autotutela" in rete</p> <p>-Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale</p> <p>-Saper riconoscere rapporti di causa -effetto, di somiglianza di differenza, di relazione al fine di avanzare ipotesi per un dibattito</p>	<p>Lettere: tipologie testuali e funzioni comunicative; l'ipertesto.</p> <p>Procedure per l'analisi e l'interpretazione di varie tipologie di testi</p> <p>I cambiamenti provocati dall'avvento di internet: nuove tecnologie e violazione della privacy.</p> <p>Tecniche digitali di tutela della privacy (foto e album) su Facebook e Instagram; normativa</p>

<p>-Saper raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</p>	<p>sulla privacy.</p> <p>Letture di grafici dei report statistici</p>
<p>TEMPI</p>	<p>Scansione quadrimestrale :</p> <p> primo quadrimestre X secondo quadrimestre (Febbraio - Aprile) Precisare la data di inizio dell'unità</p> <ul style="list-style-type: none"> - n. 16 ore articolate in: - presentazione e l'organizzazione delle attività - fruizione delle risorse - organizzazione dei materiali di studio - realizzazione dei prodotti - Valutazione ed autovalutazione
<p>METODOLOGIE ATTUABILI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Flipped classroom ○ Debate ○ Analisi di un caso pratico ○ Lezione interattiva ○ Aule virtuali ○ Analisi di testi e linguaggi multimediali ○ Brainstorming ○ Cooperative learning ○ Problem solving ○ Linguaggio iconico
<p>PROCEDURE DI VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione delle discussioni e dei confronti ○ Questionario a risposta aperta ○ Prova strutturata ○ Prova semi-strutturata ○ Lavoro di ricerca e di analisi delle fonti ○ Consegna multimediale relativa ai nuclei concettuali trattati ○ Relazione scritta/mappa concettuale di sintesi sui nuclei concettuali trattati nell'U.F. ○ Compito in situazione ○ Realizzazione di un'intervista ○ Stesura di un articolo

<p style="text-align: center;">STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo ○ Siti internet ○ Mappe concettuali ○ Laboratorio
<p>COMPETENZE ATTESE NEL PROCESSO FORMATIVO</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>2 - Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>3 - Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>4 - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>5 - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>6 - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>7 - Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti</p>

disciplinari, e
lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica,
individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed
effetti e la loro natura probabilistica.
8 - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare
criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso
diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità,
distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della trasversalità dell'educazione civica, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Il Coordinatore di Ed. civica
